

ства баллов; накопительная система текущего контроля; использование традиционно привычной и понятной 5-балльной системы оценки, которая легко трансформируется в любую другую балльную систему; максимальный учет собственного опыта преподавателей.

Рейтинговая система успеваемости студентов является составной частью общей системы мониторинга качества образовательного процесса, реализующей принцип обратной связи системы управления и включающей дополнительные параметры (диагностика мотиваций студентов в их динамике, контроль этапов и качества выполнения выпускных квалификационных работ, итогов специализированных практик, рейтинговая оценка деятельности преподавателей и т. д.) [4].

A. I. Popova, Udmurt State University

Motivational Aspects of Rating Monitoring Systems of Success of Training

The article deals with the problem of an estimation of educational achievements of students. The analysis is presented in which one of variants of technology of the rating monitoring system and motivation indicators.

Key words: motivation, self-checking, rating system.

Список литературы

1. *Алехина Е. О.* Педагогический контроль знаний студентов вузов физической культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2006. – 23 с.
2. *Изотова Н. В.* Корректирующий контроль как фактор повышения качества обучения в вузе (на материале предметов гуманитарного цикла) : дис. ... канд. пед. наук. – Брянск, 2004. – С. 76.
3. *Коротков Э. М.* Управление качеством образования : учеб. пособие для вузов. – М. : Академический Проект ; Мир, 2006. – 320 с.
4. *Елисеева М. В.* Повышение достоверности оценки качества обучения будущего выпускника вуза на основе рейтинговой системы (при изучении математики студентами экономических специальностей) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2009. – 18 с.

УДК 371.38:681.14

Н. П. Устинова, Ижевский государственный технический университет

С. А. Девятериков, кандидат технических наук, доцент, Ижевский государственный технический университет

СТУДЕНЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОНТЕКСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА К ТВОРЧЕСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На примере всероссийских студенческих олимпиад по теории машин и механизмов, проводимых в ИжГТУ, олимпиада показана как средство реализации контекстного подхода к обучению при подготовке конкурентоспособного специалиста к творческой профессиональной деятельности.

Ключевые слова: олимпиада, олимпиадное движение, контекстный подход к обучению, контекстное обучение, творческое мышление.

Если принять в качестве главной цели образования и воспитания формирование интеллектуальной и духовной культуры человека, то образование – это обучение искусству пользоваться знаниями, это выработка стиля мышления, позволяющего анализировать проблемы в любой области жизни и находить их наиболее точное, наиболее строгое и экономичное решение [1].

Можно сказать, что самым фактом развития общества, производства, науки, культуры, всего экономического механизма обуславливается нацеленность современной системы обучения на подготовку специалиста, способного профессионально решать поставленные задачи в неопределенных ситуациях, в условиях повышенной ответственности за конечный результат, действующий наряду с жесткими

временными ограничениями. Целью обучения в данном случае становится развитие личностного потенциала человека, воспитание его способностей к адекватному поведению в неизвестных заранее, порою экстремальных предметных и социальных ситуациях, а содержанием – все то, что обеспечивает достижение этой цели.

Решить поставленную задачу при подготовке конкурентоспособного специалиста возможно при использовании олимпиадного движения студентов как одной из форм проявления *контекстного подхода* к обучению [2].

Контекстное обучение – обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной

деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста (А. А. Вербицкий). Основной единицей задания содержания образования в контекстном обучении выступает проблемная ситуация во всей своей предметной и социальной неоднозначности и противоречивости. Особое внимание обращается на реализацию постепенного, поэтапного перехода студентов к базовым формам деятельности более высокого ранга – от учебной деятельности академического типа к учебно-профессиональной (НИРС, практики, одной из форм является проведение студенческих олимпиад).

Использование контекстного обучения позволяет воссоздать в олимпиадном движении профессиональный контекст будущей профессиональной деятельности специалиста инновационной сферы.

Профессиональный контекст можно представить в виде двух взаимосвязанных аспектов [3]:

– *социального*, отражающего нормы отношений и социальных действий членов коллектива, а также их ценностную ориентацию;

– *предметного*, отражающего технологию собственно трудовых процессов.

Особое внимание при внедрении олимпиад в процесс профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста уделяется социальному контексту, поскольку сознательное его моделирование в учебном процессе способствует решению не только проблемы повышения качества профессиональной подготовки специалистов, но и задачи воспитательного характера. *Социальный контекст* включает в себя два основных компонента – *ценностно-ориентационный* и *личностный*.

Ценностно-ориентационный компонент отражает социально-политическую направленность общества. *Личностный компонент* социального контекста определяет морально-этические правила и нормы поведения в коллективе и взаимоотношения специалистов как представителей данной общественной системы, их социально-психологические качества и характеристики [3].

Ценностно-ориентационный компонент создается и поддерживается высоким социальным статусом олимпиад (все больше участников собирают предметные олимпиады, новые вузы включаются в олимпиадное движение, что показали три последние всероссийские олимпиады по теории механизмов и машин, проходившие в ИжГТУ) (рис. 1).

Особую значимость олимпиад в образовательном процессе подчеркивает участие в их подготовке и проведении руководства учебных заведений (участники, добившиеся наилучших результатов, премируются и им назначают именные стипендии; студенты, занявшие первые три места в личном зачете, получают денежную премию Президента РФ). Все это свидетельствует о высокой личностной и социальной значимости знаний, приобретаемых в ходе олимпиадного движения, стимулирует познавательные потребности обучающихся. По итогам последних трех олимпиад по теории механизмов и машин, проводимых в ИжГТУ, можно сделать вывод о росте интере-

са к олимпиадам, о чем свидетельствуют возросшие показатели, которые продемонстрировали участники последней олимпиады (рис. 2).

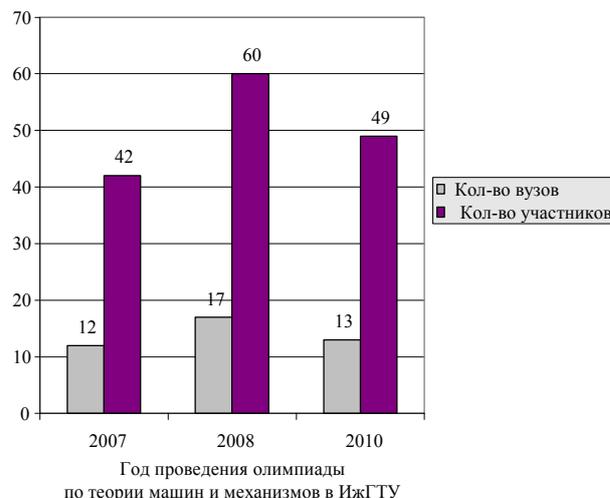


Рис. 1. Динамика числа участников всероссийских студенческих олимпиад по теории механизмов и машин, проходивших в ИжГТУ в 2007–2010 гг.

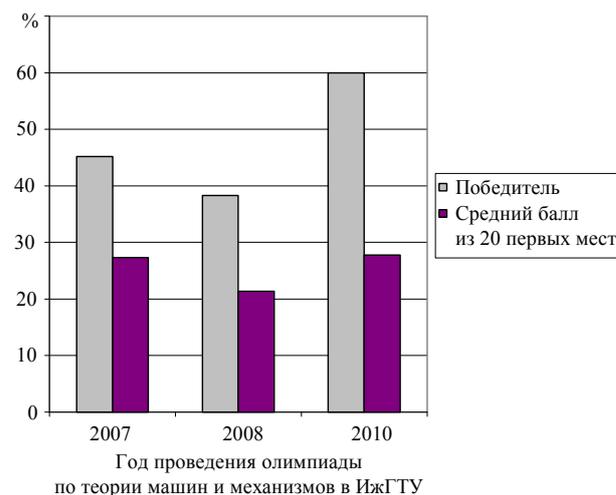


Рис. 2. Результаты выступления студентов на всероссийских олимпиадах по теории механизмов и машин, проходивших в ИжГТУ в 2007–2010 гг.

Личностный компонент социального контекста определяется прежде его преподавателями. На примере олимпиады по ТММ, проходившей вот уже в третий раз на базе кафедры «ТМ и ТММ» ИжГТУ можно отметить, что организаторы олимпиады, члены жюри, составители заданий создают все условия для честного и открытого соревнования, качественной проверки представленных работ, объективной оценки хода творческого мышления учащихся. Это становится возможным при выполнении следующих требований [4].

1. Подготовку конкурсных заданий осуществляют наиболее компетентные специалисты в изучаемой предметной области.

2. При регистрации участников мандатная комиссия проверяет наличие и соответствие заверенной

справки с места учебы, паспорта и студенческого билета или зачетной книжки.

3. Каждому участнику выдается пакет, в котором находятся: конкурсное задание, листы чистой бумаги для его выполнения с атрибутикой ВСО, листы чистой бумаги для черновых записей, конверт с анкетой. Перед началом выполнения конкурсного задания участники заполняют анкету, вкладывают ее в малый конверт и его запечатывают. Это единственное место, где хранятся данные об участнике, на других листах и на пакете никаких сведений об участнике или о представляемом им учебном заведении размещать не допускается. После написания работы все листы и малый конверт вкладываются в пакет.

4. Перед проверкой работ мандатная комиссия на всех листах, на пакете и на малом конверте предоставляет для каждого участника свой номер. Работы всех участников группируются по выполненным заданиям.

5. Жюри проверяет только чистовой вариант решения. Каждую задачу проверяют 2-3 преподавателя из различных вузов. Оценка задания получается умножением заявленного разработчиком задачи балла за ее решение на корреляционный коэффициент, который определен и уточнен членами жюри олимпиады (см. табл.).

6. После проверки всех работ десять лучших дополнительно проверяются апелляционной комиссией, которая формируется базовым вузом.

7. И только после этого работы расшифровываются: мандатная комиссия при всем составе жюри распечатывает конверты с анкетами участников и оглашает фамилию, вуз и присвоенный номер.

8. Студенты, занявшие первые 25 мест, вправе подать заявление на апелляцию, если они не согласны с оценкой жюри. Апелляционная комиссия может как повысить балл за решение задания, так и оставить его без изменения. Все решения апелляционной комиссии оформляются протоколом и утверждаются председателем жюри.

9. После заседания апелляционной комиссии жюри подводит окончательные итоги олимпиады и определяет победителя и призеров в личном зачете. В командном зачете места распределялись в соответствии с баллами, которые были набраны тремя лучшими представителями команды (из четырех).

В олимпиадном движении воссоздается и *предметный контекст* деятельности специалиста, готового к деятельности в инновационных сферах. В качестве его основных аспектов можно выделить [3]:

- решение профессионально ориентированных задач;
- осуществление самостоятельного выбора обучающимися приоритетного направления своей деятельности и проведение ее оптимального планирования;
- формирование готовности принятия управленческих решений в условиях ограничений использования трудовых, финансовых, материальных ресурсов;

- введение жестких ограничений по времени принятия управленческих решений;
- формирование готовности принятия ответственности за коллектив;
- выработку умений работать в коллективе в экстремальных ситуациях.

Значения корреляционного коэффициента, применяемого при проверке конкурсных заданий на всероссийских студенческих олимпиадах по теории механизмов и машин, проходивших в ИжГТУ

Коэффициент	Значение корреляционного коэффициента
1,0	Задача правильно решена и хорошо оформлена
0,9	Результат верен, но работа плохо оформлена или решение недостаточно аргументировано
0,8	Решение принципиально верно, но содержит арифметические ошибки
0,7	Результат неверен ввиду того, что допущены несущественные ошибки в записи формул
0,6	Идея и ход решения задачи верны, но решение не доведено до конца
0,5	Наряду с правильными идеями решение содержит и некоторые неправильные положения
0,4	Наряду с правильными идеями решение содержит и принципиально неверные
0,3	Решение доведено до конца, но основано на принципиально неверных предпосылках
0,2	Решение не доведено до конца и основано на принципиально неверных предпосылках
0,1	Решения нет, но приведены некоторые неясные положения, которые можно рассматривать как попытку решения задачи
0	Решения нет

Таким образом, студенческая олимпиада как форма контекстного обучения является эффективным способом формирования творческих способностей выпускников вузов. Использование данной формы организации обучения позволяет обучающимся выйти на эвристический и креативный уровни интеллектуальной активности при решении профессионально ориентированных задач; обеспечивает более высокий уровень их конкурентоспособности и готовность к инновационной деятельности.

Список литературы

1. Устинова Н. П., Кузнецов Н. П. Олимпиада – действенный механизм развития творческого (инженерного) мышления // Вестник ИжГТУ. – 2009. – № 1. – С. 158–160.
2. Попов А. И. Олимпиадное движение как форма контекстного подхода к обучению студентов // Методические вопросы преподавания теоретической механики : науч.-метод. конф. – Оренбург : Изд-во ОГУ, 1997. – 59 с.
3. Пучков Н. П., Попов А. И. Олимпиадное движение как форма организации обучения в вузе : учеб.-метод. пособие. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – 180 с.
4. Девятериков С. А. Отчет об организации и проведении III тура Всероссийской студенческой олимпиады «Теория механизмов и машин» (18–22 апреля 2010 г.). – Ижевск : ИжГТУ, 2010. – 68 с.

S. A. Devjaterikov, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Izhevsk State Technical University
N. P. Ustinova, Izhevsk State Technical University

Student Academic Competition as a Means of the Contextual Approach to Teaching of Competitive Specialists Ready for Creative Professional Work

By the example of the All-Russia student academic competition in Theory of Machines and Mechanisms, held in ISTU, it is shown that such competitions can be considered as a means of the contextual approach to teaching of the competitive specialists ready for creative professional work.

Key words: academic competition, contextual approach to teaching, contextual training, creative thinking.

УДК 37.048.45:316.6

Г. В. Кошеев, Глазовский инженерно-экономический институт (филиал) Ижевского государственного технического университета

ЦИКЛИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Представлен новый взгляд на профессиональное самоопределение как циклический процесс становления личности, обосновывается непрерывность данного процесса и причины цикличности.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, становление личности, профессиональный кризис.

Становление личности есть процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Становление в философской категории выражает спонтанность, изменчивость вещей и явлений, их непрерывный переход в другое, приобретение новых признаков и форм, по Гегелю, – отправной пункт, начальная точка всего последующего процесса развития.

Каждый человек в течение всей жизни должен максимально раскрывать свои природные задатки и способности: самореализоваться как индивид, как личность, как субъект деятельности. Профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии или альтернативных сценариев профессиональной жизни, а своеобразный творческий процесс развития личности. Самоопределение может быть адекватным профессионально важной проблеме, и тогда происходит развитие личности; а может быть и неадекватным, тогда оно порождает внутренний конфликт, активизируя защитные механизмы вместо процессов развития.

Профессиональное самоопределение – высокоактуальная проблема, исследования которой проводятся в различных направлениях отечественной и зарубежной науки: социологическое – С. А. Кугель, О. М. Никандрова, Г. А. Журавлева, Ф. Р. Филиппов, Л. Я. Рубина; профориентационное – Е. А. Климов, С. Н. Чистякова, Н. С. Пряжников, Т. И. Екимова; жизнедеятельностное – С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, М. Р. Гинзбург; направление профессионального развития Т. В. Кудрявцев, В. Ю. Шегурова, А. К. Маркова, В. А. Бодров, Э. Ф. Зеер.

Исторически закрепилось мнение, что профессиональное самоопределение характерно лишь для

этапов первичного поиска и выбора профессии и в дальнейшем практически перестает играть для человека какую-либо роль. Однако современная действительность убеждает нас в обратном. Профессиональное самоопределение как процесс творческого развития личности непрерывен и непрекращаем в течение всей жизни индивида. Развитие – основной способ существования личности, социальное и психическое становление которой не ограничено какими-то определенными отрезками времени. С точки зрения Л. И. Анциферова «период зрелости не может рассматриваться как конечное состояние, к которому направлено развитие и которым оно завершается. Наоборот, чем более зрелой в социальном и психологическом смысле становится личность, тем более возрастает ее способность к дальнейшему развитию» [2]. Таким образом, постоянная незавершенность, следовательно, нескончаемость процесса становления, переосмысление отношения к своей прошлой жизни и направленность в будущее позволяют говорить о таких качественных изменениях в личностном росте и психологической организации личности которые затрагивают «ядро» личности. Постоянная необходимость выбора дальнейшего пути следования, связанная с кризисами профессионального развития, неминуемо ведет к качественным изменениям личностного отношения к окружающему миру. Любое застопоривание в этом процессе может быть чревато наступлением застоя и началом упадка регрессии личности.

Таким образом, профессиональное самоопределение – это формирование отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, становление профессионально значимых способностей и черт, профессиональных умений и запаса сведений, качественное активное