

S. A. Devjaterikov, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Izhevsk State Technical University  
N. P. Ustinova, Izhevsk State Technical University

### Student Academic Competition as a Means of the Contextual Approach to Teaching of Competitive Specialists Ready for Creative Professional Work

*By the example of the All-Russia student academic competition in Theory of Machines and Mechanisms, held in ISTU, it is shown that such competitions can be considered as a means of the contextual approach to teaching of the competitive specialists ready for creative professional work.*

**Key words:** academic competition, contextual approach to teaching, contextual training, creative thinking.

УДК 37.048.45:316.6

Г. В. Кошеев, Глазовский инженерно-экономический институт (филиал) Ижевского государственного технического университета

## ЦИКЛИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

*Представлен новый взгляд на профессиональное самоопределение как циклический процесс становления личности, обосновывается непрерывность данного процесса и причины цикличности.*

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, становление личности, профессиональный кризис.

Становление личности есть процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Становление в философской категории выражает спонтанность, изменчивость вещей и явлений, их непрерывный переход в другое, приобретение новых признаков и форм, по Гегелю, – отправной пункт, начальная точка всего последующего процесса развития.

Каждый человек в течение всей жизни должен максимально раскрывать свои природные задатки и способности: самореализоваться как индивид, как личность, как субъект деятельности. Профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии или альтернативных сценариев профессиональной жизни, а своеобразный творческий процесс развития личности. Самоопределение может быть адекватным профессионально важной проблеме, и тогда происходит развитие личности; а может быть и неадекватным, тогда оно порождает внутренний конфликт, активизируя защитные механизмы вместо процессов развития.

Профессиональное самоопределение – высокоактуальная проблема, исследования которой проводятся в различных направлениях отечественной и зарубежной науки: социологическое – С. А. Кугель, О. М. Никандрова, Г. А. Журавлева, Ф. Р. Филиппов, Л. Я. Рубина; профориентационное – Е. А. Климов, С. Н. Чистякова, Н. С. Пряжников, Т. И. Екимова; жизнедеятельностное – С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, М. Р. Гинзбург; направление профессионального развития Т. В. Кудрявцев, В. Ю. Шегурова, А. К. Маркова, В. А. Бодров, Э. Ф. Зеер.

Исторически закрепилось мнение, что профессиональное самоопределение характерно лишь для

этапов первичного поиска и выбора профессии и в дальнейшем практически перестает играть для человека какую-либо роль. Однако современная действительность убеждает нас в обратном. Профессиональное самоопределение как процесс творческого развития личности непрерывен и непрекращаем в течение всей жизни индивида. Развитие – основной способ существования личности, социальное и психическое становление которой не ограничено какими-то определенными отрезками времени. С точки зрения Л. И. Анциферова «период зрелости не может рассматриваться как конечное состояние, к которому направлено развитие и которым оно завершается. Наоборот, чем более зрелой в социальном и психологическом смысле становится личность, тем более возрастает ее способность к дальнейшему развитию» [2]. Таким образом, постоянная незавершенность, следовательно, нескончаемость процесса становления, переосмысление отношения к своей прошлой жизни и направленность в будущее позволяют говорить о таких качественных изменениях в личностном росте и психологической организации личности которые затрагивают «ядро» личности. Постоянная необходимость выбора дальнейшего пути следования, связанная с кризисами профессионального развития, неминуемо ведет к качественным изменениям личностного отношения к окружающему миру. Любое застопоривание в этом процессе может быть чревато наступлением застоя и началом упадка регрессии личности.

Таким образом, профессиональное самоопределение – это формирование отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, становление профессионально значимых способностей и черт, профессиональных умений и запаса сведений, качественное активное

преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому строю и способу жизнедеятельности, творческой самореализации в профессии, способности к безграничному развитию.

Другими словами, профессиональное самоопределение есть процесс формирования отношения личности к профессионально-трудовой сфере и способности ее самореализации. Процесс этот позволит подготовить человека в будущем к возможной перемене профессии, адаптации к жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики. Многие авторы соглашаются, что это длительный процесс развития личности – с начала формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности (Т. В. Кудрявцев). Но остается открытым вопрос, когда наступает полная реализация и как определить, что она наступила?

Учеными, занимающимися проблемой профессионального самоопределения, признается, что человек достигает вершины своего профессионального развития на стадии осуществления самостоятельной профессиональной деятельности. Достигнув вершины, принимает решение о направлении дальнейшего движения, начинается новый цикл профессионального самоопределения. На настоящий момент в науке нет общепринятого разбиения цикла на этапы, которые проходит специалист в своем профессиональном продвижении. Вариант, предложенный Е. А. Климовым, состоит из пяти фаз: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер. Этот же цикл Т. В. Кудрявцев и Т. В. Зеер разделяют на четыре стадии: формирование профессиональных намерений; профессиональная подготовка или обучение; профессионализация или профессиональная адаптация; мастерство, реализация личности в профессиональной деятельности.

Переходным (начало нового цикла) кризисным моментом выделяют момент овладения профессиональным мастерством до уровня, когда привлекательность приобретает сама деятельность. Кризис (от греч. *krisis* – решение, поворотный пункт, исход) – эмоционально значимое событие или радикальное изменение. Под кризисом понимаются трудности профессионализации личности, противоречивость профессиональной жизни и реализации карьеры. Профессиональный кризис – это всегда психологическая травма, симптомы которой различны и индивидуальны, – от необъяснимо нарастающего чувства беспокойства до рушащегося на глазах привычного

мира человека, потери контроля над жизнью и деятельностью. Признаками кризиса являются ощущение бессмысленности работы, тупика в карьере, желание резко изменить профессиональный путь, ощущение профессионального «потолка», синдром «выгорания», стресс, переутомление, неуверенность.

Начало нового цикла не всегда носит радикальный революционный характер из-за сниженной профессиональной мобильности личности, имеющей положительный профессиональный опыт и достижения, развитие идет по проторенному пути в виде получения, «добычи» разного рода профессиональных наград, социально значимых должностей, премий, званий и т. п.

На этапе сопровождения старших школьников в профессиональном самоопределении должно быть сформировано творческое отношение к выполняемой профессиональной деятельности, заключающееся не столько в применении своих способностей для успешности деятельности, сколько в таком отношении к ней, в результате которого вносятся изменения в саму деятельность. Активная жизненная позиция и забота не только о физическом, но и психическом здоровье, контроль обстановки, гибкое отслеживание различного рода изменений – это шанс не допустить ситуацию, при которой развивающийся кризис примет катастрофический характер. Развитие такого качества, как выносливость, связанного с индивидуальной особенностью личности противостоять образованию и проявлению кризисов, поможет сохранить способность полноценно жить и работать. Важно обнаружить совокупности свойств личности, необходимых для овладения группой сходных профессий. Выработать умение прислушаться к своим желаниям, найти себя в этой жизни, не бояться уходить, оставляя за собой то, что мешало, что было лишним, – залог того, что и на пенсии вам найдется достойное занятие. Профессия и работа – это неотъемлемая часть нашей жизни, поэтому нельзя недооценивать важность педагогического сопровождения процесса профессионального становления.

#### Список литературы

1. Свободная энциклопедия «Википедия». – URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Социализация>
2. Психология формирования и развития личности / под ред. Л. И. Анциферова. – М.: Наука, 1981. – С. 8–9.
3. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. – М., 2000.
4. Рубинштейн С. Л. Проблема способностей и вопросы психологической теории // Вопросы психологии. – 1960. – № 3.

---

G. V. Koshcheev, Glazov Institute of Engineering and Economics, Branch of Izhevsk State Technical University

#### The Cyclical Nature of Professional Self-Determination

*A new approach to professional self-determination as a cyclical process of making up personality is considered. Continuity of the process and reasons of cycling are justified.*

**Key words:** professional self-determination, making up of personality, professional crisis.