

УДК 658.382.3

DOI 10.22213/2410-9304-2019-1-95-101

О ВЗАИМОСВЯЗИ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ОХРАНЕ ТРУДА*

Б. В. Севастьянов, доктор технических наук, профессор, ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, Ижевск, Россия

Е. Б. Лисина, кандидат технических наук, доцент, ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, Ижевск, Россия

Р. О. Шадрин, кандидат технических наук, доцент, ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, Ижевск, Россия

Н. В. Селюнина, ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, Ижевск, Россия

В. А. Лисин, ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, Ижевск, Россия

Показана история развития профессии специалиста в области охраны труда. С начала XX века в Российской империи впервые началась подготовка специалистов по безопасности труда в Институте имени Петра Великого в Санкт-Петербурге. Рассмотрены профессиональные обязанности специалиста в области охраны труда, указанные в действующих нормативных правовых актах, в том числе работа в составе комиссий по вопросам охраны труда, расследованию несчастных случаев, составлению документов, приказов, планов и отчетов, касающихся охраны труда, оказания консультативной помощи руководителям подразделений и предприятий по вопросам охраны труда. Показано, что они имеют организационно-управленческое и контрольно-надзорное содержание.

Проведен анализ содержания профессиональных компетенций федерального государственного образовательного стандарта высшего образования «Техносферная безопасность» и трудовых функций специалиста в области охраны труда, показано, что некоторые учебные дисциплины, включаемые в образовательные программы, имеют весьма отдаленное отношение к деятельности специалиста по охране труда.

В то же время учебные дисциплины, касающиеся вопроса изучения профессиональных обязанностей специалиста по охране труда, в учебные программы не включаются. Это говорит о необходимости существенной корректировки содержания образовательного стандарта по техносферной безопасности и, прежде всего, в направлении более полного учета тех функций, которые возлагаются действующими нормативными правовыми актами на специалистов служб охраны труда организаций.

Приведен перечень профессионально ориентирующих дисциплин, которые должны быть включены в учебные планы подготовки студентов по направлению «Техносферная безопасность».

Ключевые слова: охрана труда, специалист, компетенции, функции, техносферная безопасность.

Введение

В 1902 г. в России началась подготовка специалистов по безопасности труда. Подотдел фабричной инспекции был образован в составе экономического отделения Санкт-Петербургского политехнического института имени Петра Великого. Первый выпуск состоялся в 1906 г.

По данным 1900 г., профессия «фабричный инспектор» входила в первую десятку интеллигентных профессий Российской империи. Вопросы соблюдения условий труда в те годы курировали члены императорской семьи. Большое внимание уделяли личным качествам фабричных инспекторов. Министр финансов С. Ю. Витте в своем обращении к фабричным инспекторам писал: «При нравственном авторитете разумный совет фабричного инспектора, его толковые указания сделают больше, нежели применение кары за нарушение законов» [1]. В таких условиях начали подготовку специалистов по охране труда в России. В статье 33 Устава «О промышленном труде», первого трудового кодекса России от 1913 г., были сформулированы следующие

требования к фабричным инспекторам: «Должности фабричных инспекторов замещают лицами, окончившими курс в высших и преимущественно технических учебных заведениях» (Устав «О промышленном труде» // Свод законов Российской империи. 1913. Т. 11, ч. 2). Для лиц, желающих занять должность фабричного инспектора, были установлены испытания в особой комиссии, учреждаемой при отделе промышленности Министерства торговли и промышленности, по программе, утвержденной министром 16 августа 1914 г. Из данной выдержки можно сделать вывод, что одной из главных задач обучения инспекторов была задача по повышению их инженерной подготовки. Студентам, выбравшим для себя благородную цель – облегчить труд фабричного рабочего, преподавали технику безопасности, пожарную технику, экономические науки. Отвечал за их подготовку фабричный инспектор инженер-технолог Н. А. Шевалёв. Подготовку осуществляли с 1906 по 1916 г. [2].

© Севастьянов Б. В., Лисина Е. Б., Шадрин Р. О., Селюнина Н. В., Лисин В. А., 2019

* Результаты работы получены в рамках НИР по гранту для ученых ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова» на тему: «Применение системного анализа в прогнозировании показателей производственного травматизма Удмуртской Республики».

Цель профессиональной деятельности и функции специалиста по охране труда

Вид профессиональной деятельности специалиста по охране труда (код 40.054) – деятельность по планированию, организации, контролю и совершенствованию управления охраной труда.

Основная цель вида профессиональной деятельности: профилактика несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, снижение уровня воздействия (устранения воздействия) на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, уровней профессиональных рисков.

Группа занятий в соответствии с общероссийским классификатором занятий (далее ОКЗ), код ОКЗ 2149 – архитекторы, инженеры и специалисты родственных профессий, не вошедшие в другие группы. В соответствии с общероссийским классификатором видов экономической деятельности (далее ОКВЭД) относятся к виду экономической деятельности, код ОКВЭД 01.11-99.00 – все виды экономической деятельности.

Профессиональные требования к специалисту по охране труда в настоящее время определяются тремя нормативными правовыми актами:

1. Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации. Утв. Приказом Минтруда России от 28 февраля 2000 г., № 14 (далее – Рекомендации).

2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 17 мая 2012 г., № 559н (раздел «Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в области охраны труда») (далее ЕКС).

3. Профессиональный стандарт «Специалист в области охраны труда». Утв. Приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г., № 524н (далее – Профстандарт).

Рекомендациями определены основные 5 задач и 24 функции службы (специалиста) по охране труда. Они связаны с подготовкой либо участием в подготовке различных документов, мероприятий организационного характера, участием в работе всевозможных комиссий, в том

числе по расследованию несчастных случаев, проведением разъяснительной работы, оказанием помощи руководителям структурных подразделений в решении различных вопросов охраны труда, составлением приказов, распоряжений, планов, отчетной документации.

Отдельные документы, которые должен составлять специалист по охране труда, имеют важное значение для работников, определяя в значительной мере уровень охраны их здоровья в процессе работы [3–5]. К таким документам относится, например, поименный перечень лиц, направляемых на медицинские осмотры, перечень средств индивидуальной защиты, которыми должны быть обеспечены работники в соответствии с фактическими условиями труда, перечень дополнительных гарантий и компенсаций работникам при вредных и опасных условиях труда.

Из Рекомендаций также следует, что специалист по охране труда должен контролировать эффективность работы различных систем коллективной защиты работников – вентиляции, освещения, отопления, заземления, зануления, участвовать в проведении проверок текущего технического состояния зданий, сооружений, оборудования, машин и механизмов.

Из функций специалиста по охране труда однозначно следует, что он должен хорошо знать одну из важных отраслей права – трудовое право, а еще более важно знать ту часть трудового права, которая в юридической литературе обозначается как институт охраны труда.

Обобщенная трудовая функция и трудовые функции выпускников уровня подготовки (квалификации) «бакалавр», входящие в Профстандарт, представлены табл. 1.

Обобщенные трудовые функции А и В и соответствующие им трудовые функции соответствуют 6-му уровню профессиональной квалификации, формируются на образовательном уровне бакалавриата.

Обобщенная трудовая функция С и соответствующие ей трудовые функции соответствуют 7-му уровню профессиональной квалификации, формируются на образовательном уровне магистратуры.

Таблица 1. Описание трудовых функций, входящих в Профстандарт (функциональная карта вида трудовой деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень квалификации
А	Внедрение и обеспечение функционирования системы управления охраной труда	6	Нормативное обеспечение системы управления охраной труда	А/01.6	6
			Обеспечение подготовки работников в области охраны труда	А/02.6	6
			Сбор, обработка и передача информации по вопросам условий и охраны труда	А/03.6	6
			Обеспечение снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда	А/04.6	6
Б	Мониторинг функционирования системы управления охраной труда	6	Обеспечение контроля за соблюдением требований охраны труда	В/01.6	6
			Обеспечение контроля за состоянием условий труда на рабочих местах	В/02.6	6
			Обеспечение расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	В/03.6	6
С	Планирование, разработка и совершенствование СУОТ	7	Определение целей и задач (политики), процессов управления охраной труда и оценка эффективности СУОТ	С/01.7	7
			Распределение полномочий, ответственности, обязанностей по вопросам охраны труда и обоснование ресурсного обеспечения	С/02.7	7

Должностные обязанности специалиста по охране труда

В ЕКС, вступивших в силу с 1 июля 2013 года, достаточно подробно изложены должностные обязанности специалиста по охране труда. Они состоят в организации и координации работ по охране труда на предприятии, в разработке и контроле за функционированием системы управления охраной труда (СУОТ), оценке и управлении снижением уровней профессиональных рисков, в осуществлении контроля за соблюдением на предприятии требований нормативных правовых актов по охране труда, за проведением профилактической работы по предупреждению производственного травматизма и заболеваний работников. В обязанности специалиста по охране труда, согласно ЕКС, входят также информирование работников о существующих профессиональных рисках, полагающихся дополнительных гарантиях и компенсациях, контроль за своевременностью и полнотой обеспечения работников всеми необходимыми средствами индивидуальной защиты (далее СИЗ), за состоянием средств коллективной за-

щиты, создание системы обучения и инструктирования работников по охране труда, включая подготовку всей необходимой документации. Специалист по охране труда должен также готовить планирующие документы в своей области, все виды отчетности, осуществлять контроль за использованием финансирования, выделяемого на цели охраны труда, разрабатывать предложения, направленные на обеспечение более эффективного их использования. Возложены на специалиста по охране труда организация и участие в работе комиссии по проведению специальной оценки условий труда (далее СОУТ), расследованию несчастных случаев, подготовке мероприятий по улучшению условий и охраны труда, включаемых в коллективные договоры, обеспечение медицинских осмотров работников, оказание методической помощи руководителям структурных подразделений в разработке и пересмотре инструкций по охране труда, программ обучения рабочего персонала по охране труда. Важной задачей специалиста по охране труда является создание системы стимулирования безопасного поведе-

ния работников, повышения заинтересованности самих работников в улучшении условий и охраны труда. В ЕКС отдельно перечисляется то, что должен знать специалист по охране труда, а именно: законы и иные нормативные правовые акты в сфере охраны труда и содержащиеся в них требования, стандарты в области безопасности и охраны труда, делопроизводство и методические документы по вопросам охраны труда, методы выявления, оценки и управления профессиональными рисками, структуру предприятия, основные технологические процессы, виды применяемого оборудования и правила его эксплуатации, методы изучения условия труда на рабочих местах, правила и средства контроля соответствия технического состояния оборудования требованиям безопасности, психофизиологические требования к работникам, порядок расследования несчастных случаев, передовой опыт в области охраны труда.

Подготовка специалиста по охране труда

Из приведенного выше перечисления обязанностей и того, что должен знать специалист по охране труда, следует, что, согласно ЕКС, деятельность этого специалиста в основном организационно-управленческая и контрольно-надзорная. Он должен иметь высшее образование по направлению подготовки «Техносферная безопасность», содержащее следующие направления (профили) подготовки:

- Безопасность жизнедеятельности в техносфере.
- Безопасность технологических процессов и производств.
- Безопасность труда.
- Инженерная защита окружающей среды.
- Охрана природной среды и ресурсосбережение.
- Пожарная безопасность.
- Защита в чрезвычайных ситуациях.

В Профстандарте специалиста по охране труда указано, что деятельность этого специалиста состоит в планировании, организации, контроле и совершенствовании управления охраной труда. Основная ее цель – профилактика несчастных случаев, профессиональных заболеваний, снижение уровней воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, уровней профессиональных рисков. В Профстандарте в отличие от ЕКС требования к квалификации конкретизированы – из направления подготовки «Техносферная безопасность» оставлены только два профиля:

- Безопасность жизнедеятельности в техносфере.

- Безопасность технологических процессов и производств.

Специалисты профилей направления подготовки «Техносферная безопасность» – защита в чрезвычайных ситуациях, пожарная безопасность, инженерная защита окружающей среды, охрана природной среды и ресурсосбережение – не имеют права работать специалистами по охране труда без прохождения профессиональной переподготовки по программе, например, «Управление охраной труда. Техносферная безопасность» в объеме не менее 250 часов [6], т. е. по положениям «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499.

Анализируя содержание Профстандарта специалиста в области охраны труда, можно сделать заключение, что в его основу положены основные элементы системы управления охраной труда (далее СУОТ), содержащиеся как в национальном трудовом законодательстве, так и в распространенных национальных, межгосударственных и основных международных стандартах по вопросам управления охраной труда, системы сертификации в сфере охраны труда.

Из приведенного обзора функций специалиста по охране труда однозначно следует, что по своему содержанию они носят организационно-управленческий характер. В то же время это не означает, что у будущего специалиста по охране труда должна исключаться подготовка по системам коллективной защиты. Ведь, не обладая знаниями по этим системам, невозможно готовить предупредительно-профилактические мероприятия, которые имеют техническую основу.

1 июля 2016 года вступил в силу ФЗ «О внесении изменений в трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 02.05.2015 № 122-ФЗ), предусматривающий учет требований профессиональных стандартов в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО). Необходимо сопряжение Профстандарта с ФГОС ВО.

В ФГОС ВО сформулированы профессиональные компетенции, а также требования к тому, что должен знать, уметь и чем владеть выпускник. Всего таких компетенций 23. Некоторые из них, например способность разрабатывать графическую документацию (ПК-2), принимать участие в установке (монтаже) средств защиты (ПК-6), принимать участие в проведе-

нии технического обслуживания средств защиты (ПК-7), анализировать механизмы воздействия опасностей на человека (ПК-16), контролировать состояние средств защиты (ПК-18), принимать участие в НИР и экспериментах (ПК-20), практически не связаны с реальными функциями, которые должен выполнять специалист по охране труда предприятия. Некоторые учебные дисциплины, включаемые в образовательные программы (теплофизика, гидравлика, гидрогазодинамика и др.), имеют весьма отдаленное отношение к деятельности специалиста по охране труда. В то же время учебные дисциплины, вытекающие из профессиональных обязанностей специалиста по охране труда, в учебные программы не включаются и не изучаются. Поэтому необходима существенная корректировка содержания образовательного стандарта по техносферной безопасности и, прежде всего, в направлении более полного учета функций прогнозирования показателей травматизма и профзаболеваний [7], которые возлагаются действующими нормативными правовыми актами на специалистов служб охраны труда организаций.

Действующие ФГОСы регламентируют многое, кроме единообразия знаний выпускников. Если вспомнить существовавший ранее ГОС по подготовке инженеров, то документ содержал перечень дисциплин, и каждая дисциплина содержала так называемые дидактические единицы. Преподаватели, излагая учебный материал, давали одинаковые знания, которые использовались во всем образовательном пространстве. Действующая череда ФГОС подготовки бакалавров содержит только компетенции, выбор инструментов формирования остается за преподавателем. По нашему мнению, ФГОСы должны иметь приложение с перечнем дидактических единиц для формирования одинаковых для выпускников направления подготовки компетенций. Дидактические единицы должны быть обязательные и дополнительные [8], использовать которые преподаватель может исходя из особенностей региона – это позволит сохранить образовательное пространство направления подготовки «Техносферная безопасность».

Приведем следующий комплекс профессионально ориентированных дисциплин для включения в учебные планы подготовки специалистов в области охраны труда [9]:

- 1) введение в техносферную безопасность;
- 2) физиология человека;
- 3) гигиена труда и производственная санитария;

- 4) медико-физиологические основы безопасности;
- 5) эргономика;
- 6) трудовое право;
- 7) эксплуатация электроустановок;
- 8) промышленная вентиляция и отопление;
- 9) производственная безопасность;
- 10) математическое моделирование в охране труда;
- 11) промышленная безопасность;
- 12) пожарная безопасность;
- 13) управление профессиональными рисками;
- 14) специальная оценка условий труда;
- 15) надежность технических систем;
- 16) управление персоналом;
- 17) административное право;
- 18) охрана труда в отраслях экономики;
- 19) охрана труда в строительстве;
- 20) светотехника;
- 21) теория и техника измерений;
- 22) надзор и контроль в техносферной безопасности;
- 23) управление техносферной безопасностью;
- 24) промышленная экология;
- 25) психология безопасности труда;
- 26) правовое обеспечение охраны труда;
- 27) экономика безопасности труда;
- 28) радиационная безопасность.

Выводы

Учет требований к специалисту по охране труда в образовательных стандартах по техносферной безопасности имеет важное практическое значение. Во-первых, действующие нормативные документы допускают занятие должностей специалистов по охране труда выпускниками университетов по направлению «Техносферная безопасность», включая и выпускников бакалавриата. Во-вторых, подавляющее большинство выпускников по указанному направлению трудоустраивается именно на должности специалистов по охране труда в организациях самых различных отраслей экономики. В-третьих, в связи с вступлением в действие статьи 195³ Трудового кодекса Российской Федерации (Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ), установившей требования в отношении применения профессиональных стандартов и наличия у специалистов соответствующего профильного образования, резко возросла потребность в дипломированных специалистах по охране труда. В общем, можно резюмировать, что для каждой из рассмотренных трудовых функций необходимые для выпускников знания, умения и тру-

довые действия полностью гармонируют с требованиями компонентного состава компетенций (планируемыми результатами освоения образовательной программы) по ФГОС ВО направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность».

Библиографические ссылки

1. Володин А. Ю. Фабричная инспекция в электронных документах // Экономическая история. Обзор. Вып. 9 / под ред. Л. И. Бородкина. М. : Изд-во МГУ, 2003. С. 17–21.
2. Андреев А. В., Ефремов С. В. Роль Санкт-Петербургского политехнического университета имени Петра Великого в подготовке специалистов по техносферной безопасности // Техносферная безопасность как комплексная научная и образовательная проблема : материалы Всероссийской конференции (Санкт-Петербург, 4–6 октября 2018 г.). СПб. : Изд-во Политех. ун-та, 2018. С. 13–16.
3. Севастьянов Б. В., Шадрин Р. О. Прогнозирование числа дней нетрудоспособности пострадавших на производстве в Удмуртской Республике // Вестник ИжГТУ. 2011. № 1 (49). С. 131–134.
4. Севастьянов Б. В., Шадрин Р. О. Прогнозирование числа пострадавших на производстве со смертельным исходом в Удмуртской Республике // Вестник ИжГТУ. 2011. № 3 (51). С. 123–125.
5. Севастьянов Б. В., Шадрин Р. О. Прогнозирование показателей профессиональной заболеваемости в Удмуртской Республике // Вестник ИжГТУ. 2011. № 2 (50). С. 155–158.
6. Севастьянов Б. В., Черных Е. А., Лисина Е. Б. Анализ региональных программ улучшения условий и охраны труда работающих // Вестник ИжГТУ. 2013. № 1 (57). С. 125–130.
7. Севастьянов Б. В., Шадрин Р. О. Методология прогнозирования показателей травматизма и профессиональной заболеваемости в Удмуртской Республике // Вестник ИжГТУ. 2013. № 4 (60). С. 140–142.
8. Педагогические технологии обучения охране труда : учеб.-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. В. Севастьянов, Н. А. Баранова, Е. Б. Лисина, И. Г. Тюрикова ; под общ. ред. проф. Б. В. Севастьянова. Ижевск : Изд-во ИжГТУ, 2010. 244 с.
9. Управление охраной труда. Новые требования к специалисту по охране труда : учеб. пособие для студ. вузов / Б. В. Севастьянов, Р. О. Шадрин, В. А. Лисин, Е. Б. Лисина ; под общ. ред. проф. Б. В. Севастьянова. Ижевск : Изд-во ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, 2017. 224 с.

References

1. Volodin A.Yu. *Fabrichnaya inspektsiya v elektronnykh dokumentakh* [Factory inspection in electronic documents]. *Ekonomicheskaya istoriya. Obzrenie*, vol. 9. Moscow, MGU Publ., 2003, pp. 17-21 (in Russ.).
2. Andreev A.V., Efremov S.V. *Rol' Sankt-Peterburgskogo politekhnicheskogo universiteta Petra Velikogo v podgotovke spetsialistov po tekhnosfernoj bezopasnosti* [The role of Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University in the training of technosphere safety specialists]. *Materialy Vserossijskoj konferencii «Tehnosfernaja bezopasnost' kak kompleksnaja nauchnaja i obrazovatel'naja problema»* (Sankt-Peterburg, 4-6 oktjabrja 2018 g.) [Proc. All-Russian conference "Technosphere safety as a complex scientific and educational problem" (St. Petersburg, October 4-6, 2018)]. St. Petersburg, Politehnicheskij institute Publ., 2018, pp. 13-16 (in Russ.).
3. Sevast'janov B.V., Shadrin R.O. [Prediction of the number of days of disability at work in the Udmurt Republic]. *Vestnik IzhGTU*, 2011, no. 1, pp. 131-134 (in Russ.).
4. Sevast'janov B.V., Shadrin R.O. [Forecasting the number of fatal industrial injuries in the Udmurt Republic]. *Vestnik IzhGTU*, 2011, no. 3, pp. 123-125 (in Russ.).
5. Sevast'janov B.V., Shadrin R.O. [Prediction of occupational morbidity indicators in the Udmurt Republic]. *Vestnik IzhGTU*, 2011, no. 2, pp. 155-158 (in Russ.).
6. Sevast'janov B.V., Chernyh E.A., Lisina E.B. [Analysis of regional programs to improve working conditions and labor protection]. *Vestnik IzhGTU*, 2013, no. 1, pp. 125-130 (in Russ.).
7. Sevast'janov B.V., Shadrin R.O. [Methodology for predicting indicators of injury and occupational morbidity in the Udmurt Republic]. *Vestnik IzhGTU*, 2013, no. 4, pp. 140-142 (in Russ.).
8. Sevast'janov B.V., Baranova N.A., Lisina E.B., Tjurikova I.G. *Pedagogicheskie tehnologii obuchenija ohrane truda* [Pedagogical technologies of labor protection]. Izhevsk, IzhGTU Publ., 2010, 244 p. (in Russ.).
9. Sevast'janov B.V., Shadrin R.O., Lysin V.A., Lisina E.B. *Upravlenie ohranoj truda. Novye trebovanija k specialistu po ohrane truda* [Labor protection management. New requirements for a labor protection specialist]. Izhevsk, IzhGTU imeni M. T. Kalashnikova Publ., 2017, 224 p. (in Russ.).

Interrelation of Regulatory Legal Acts Regulating Professional Functions of the Specialist on Labor Protection

- B. V. Sevastyanov, DSc in Engineering, Professor, Kalashnikov ISTU
 E. B. Lisina, PhD in Engineering, Associate Professor, Kalashnikov ISTU
 R. O. Shadrin, PhD in Engineering, Associate Professor, Kalashnikov ISTU
 N. V. Selyunina, Senior Lecturer, Kalashnikov ISTU
 V. A. Lysin, INPO Lecturer, Kalashnikov ISTU

The work shows the history of the development of the profession of a specialist in the field of labor protection. From the beginning of the 20th century for the first time in the Russian Empire the training of specialists in occupational safety began at the Peter the Great Institute, St. Petersburg. The professional duties of a specialist in the field of labor protection are specified in current regulatory legal acts, including work as part of commissions on labor protection, accident investigation, drafting documents, orders, plans and reports relating to labor protection, and providing advice to heads of departments and enterprises for the protection of works. It turned out that they have organizational, managerial and supervisory content. The analysis of the content of professional competencies of the federal state educational standard of higher education "Technosphere safety" and the labor functions of a specialist in the field of labor protection is shown, it is shown that some of the academic disciplines included in educational programs are very distantly related to the activities of a labor protection specialist. At the same time, academic disciplines arising from the professional duties of an occupational safety specialist are not included in the curricula, which indicates the need for a substantial adjustment of the content of the educational standard for technosphere safety and, above all, towards a fuller account of those functions that are imposed by current regulatory legal acts on specialists of labor protection services organizations. The list of vocational orienteering disciplines that should be included in the curriculum for preparing students in the direction of "Technosphere safety" is given.

Keywords: labor protection, specialist, competences, functions, technosphere safety.

Получено: 19.12.18