

Раздел 2

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ

УДК 372.881.111.1

DOI 10.22213/2618-9763-2022-2-66-73

А. А. Гареев, кандидат педагогических наук, доцент

Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова, Ижевск, Россия

ПОДГОТОВКА К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ БЛОГОВ

Современные подходы к организации самостоятельной работы студентов, опирающиеся на использование информационно-коммуникационных технологий, являются одновременно и перспективной возможностью для развития их компетенций, и вызовом для образования в связи с его активной цифровизацией. В статье предпринята попытка описать алгоритм подготовки к организации такой самостоятельной работы, основанной на ведении обучающимися профессионально ориентированных блогов на иностранном языке.

Этот алгоритм может быть воспроизведен любым преподавателем, нацеленным на развитие профессиональной иноязычной компетенции будущих выпускников технического вуза, и включает в себя ряд процедур. Начиная с анализа нормативных документов и выявления целей и методов самостоятельной работы студентов, предлагается сформировать экспертную группу для последующей оценки результатов этой работы, организовать педагогическую экспертизу критериев оценки этой работы, структуры, содержания и уровней развития необходимых компетенций, а также подготовить информационные материалы и продумать техническую поддержку.

Результаты экспериментальной работы позволяют говорить о высокой эффективности предлагаемого алгоритма, т. к. он предполагает акцент на профессиональную направленность самостоятельной работы студентов, обеспечение которой представляет сложность для большинства преподавателей иностранного языка.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов; профессиональная направленность; алгоритм; профессионально ориентированный блог; технический вуз.

Введение

В связи с цифровизацией высшего образования одним из важных вызовов преподавания, иностранных языков в частности, становится организация дистанционной самостоятельной работы студентов. Как показывают результаты исследования автора этой статьи [1], эффективным инструментом для этой цели является учебный блог как платформа для публикации текстовых и мультимедиа-материалов с их обсуждением обучающимися и сторонними интернет-пользователями в комментариях.

Несмотря на знакомство современных студентов с социальными сетями и блогами в ходе их внеучебной деятельности, так на-

зываемое «цифровое поколение» (*digital natives*) современных молодых людей не стоит приравнивать к поколению, способному к цифровому обучению (*digital learning natives*) [2]. Другими словами, у многих обучающихся будут возникать трудности с освоением цифровых инструментов вне зависимости от активности в соцсетях и интернете. Более того, с ростом *сложности* цифровых технологий будет резко возрастать и способность молодых людей к их использованию. Поэтому необходимо убедиться, что обучающиеся знают, как работать с тем или иным цифровым инструментом, иначе – принять меры по приобретению ими опыта работы с этими про-

граммными продуктами. В связи с этим организация самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий, таких как учебные блоги, требует строгой *алгоритмизации* [3].

Цель предлагаемой статьи – обосновать алгоритм с пояснением содержащихся в нем процедур для подготовки к организации самостоятельной работы студентов в техническом вузе. Эта самостоятельная работа направлена на развитие их способности и готовности к использованию иностранного языка в решении будущих профессиональных задач – более известной как профессиональная иноязычная компетенция – и основана на разработанных автором модели и технологии, которые задействуют ведение обучающимися профессионально ориентированных учебных блогов.

Содержание процедур при организации самостоятельной работы

Перед началом самостоятельной деятельности студентов проходил подготовительный этап, цели которого: определить, насколько актуальна для технического вуза иноязычная подготовка к текущему моменту, и, собственно, подготовиться к организации самостоятельной работы студентов, которая бы включала ведение ими учебных блогов с последующим обсуждением публикаций, оценку результатов этой работы и выявление способов повышения качества результатов в рамках авторской педагогической технологии. Далее приведено содержание основных процедур на этом этапе.

1. *Выявление актуальности, целей и методов организации самостоятельной работы студентов – будущих бакалавров технического вуза в целях улучшения их иноязычной подготовки.*

В рамках исследования автора данной статьи были изучены требования образовательных стандартов высшего образования для ряда технических направлений подготовки, актуальных для современной российской экономики, а также соответствующие им профессиональные стандарты для нескольких инженерных профессий (специалист по эксплуатации радиоэлектронных средств, по технологии производства систем

в корпусе, инженер-технолог, инженер-конструктор). В качестве примера взят ФГОС ВО направления подготовки 11.03.03 «Конструирование и технология электронных средств» (профиль «Проектирование и технология радиоэлектронных средств»). Кроме того, проанализированы научные труды по вопросу формирования у обучающихся технических вузов иноязычной компетенции (А. А. Вербицкий, Е. П. Кобелева, Ю. В. Красавина, В. Ф. Тенищева, В. В. Томин и др.).

По результатам этого анализа было показано, что наиболее актуальной и недостаточно исследованной проблемой в контексте активизации самостоятельной деятельности обучающихся является недостаточная *профессиональная направленность* текущих методик и технологий развития иноязычной компетенции у будущих бакалавров-приборостроителей. Это связано с несогласованностью требований образовательных и профессиональных стандартов к будущим выпускникам. Так, если в профессиональных стандартах часто встречается формулировка «технический английский язык», знание которого необходимо сотруднику на рабочем месте, то в вышеупомянутом ФГОС идет речь лишь о владении иностранным языком, не ориентированным на решение профессиональных задач. На недостаток связности проблем самостоятельной работы студентов и ее профессиональной направленности указывает и тот факт, что в образовательном стандарте указаны две универсальные компетенции (УК-2, УК-6), требующие наличия у выпускников способности самостоятельно управлять своим временем и организовывать свою работу, тогда как аналогичные требования к самообучению и самоорганизации в профессиональных стандартах отсутствуют.

Выявлено также, что для усиления профессиональной направленности самостоятельной работы студентов необходимо вводить *индивидуальные образовательные траектории* [4]. Для будущих выпускников технического вуза, бакалавров приборостроения в частности, явно прослеживаются две различные траектории: ученого-исследователя, который по окончании бакалав-

риата вероятнее продолжит обучение в магистратуре и далее в аспирантуре, и инженера, который будет работать на производстве. В плане языковой подготовки обе траектории требуют наличия отличных спектров компетенций в зависимости от трудовой деятельности выпускника: если в первом случае она будет заключаться в чтении и написании научных трудов (англ. *scientific writing*), то во втором случае это будет знакомство с технической документацией к программному и аппаратному обеспечению и ее составление (англ. *technical writing*).

Кроме того, заключено, что в целях развития иноязычной компетенции студентов в рамках их самостоятельной работы следует больше задействовать средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), таких как *блоги профессиональной направленности* [5]. При такой самостоятельной работе обучающиеся составляют и публикуют материалы в своих блогах по индивидуально подобранной профессиональной теме и на регулярной основе согласно разработанному каждым плану-графику, вне аудиторных занятий могут обсуждать их содержание в комментариях друг с другом, преподавателем и привлеченными экспертами, а по итогам своей работы выступают с презентацией результатов своего проекта или исследования, которая также оценивается экспертами. Таким образом у обучающихся задействуются все навыки речевой деятельности: чтение и аудирование при знакомстве со специально подобранными аутентичными иноязычными материалами, письмо при подготовке публикаций в блог, говорение в ходе итоговых презентаций и на аудиторных занятиях, когда обсуждаются темы блогов и другие смежные с ними профессиональные темы, согласно рабочей программе дисциплины.

В ходе анализа литературы и разработки модели автором выявлено, что для ведения студентами блогов в рамках их самостоятельной работы наиболее целесообразно применять методы проектов, портфолио и групповых экспертных оценок, при этом с помощью набора средств, в которые, помимо самих учебных блогов, входят средст-

ва онлайн-коммуникации, мотивационное интервьюирование [6] для целенаправленного взаимодействия с обучающимися и методические рекомендации по ведению блогов.

2. *Подготовка к педагогической экспертизе: формирование экспертной группы, разработка анкет.*

В ходе этой процедуры необходимо подготовить работу и сформировать группу экспертов для оценки:

- целостности модели по организации самостоятельной работы студентов;
- структуры, содержания и уровней развития профессиональной иноязычной компетенции будущих бакалавров-приборостроителей;
- набора критериев, по которым впоследствии будут оцениваться результаты самостоятельной работы студентов;
- качества профессионально ориентированных блогов студентов и их итоговых презентаций.

Кандидатами в эксперты были сотрудниками отечественных (ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, УдГУ, Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (ИТМО)) и зарубежных вузов (Гондурас, Никарагуа), а также практикующие специалисты в сфере приборостроения. К ним предъявлялись требования: минимальный стаж педагогической или другой деятельности – пять лет, опыт педагогической экспертизы, опыт работы с ИКТ и др. Выборка в проведенном исследовании репрезентативна, т. к. включала лиц мужского и женского пола, преподавателей гуманитарных и технических дисциплин, с различными учеными степенями и без них.

Все необходимые численные значения, такие как численность экспертной группы (девять человек), были вычислены по формулам из источника [7] в соответствии с положениями *квалиметрического подхода*.

Компетентность кандидатов в эксперты оценивалась на основе их профессиональной компетентности, т. е. в сфере приборостроения, осведомленности о требованиях к будущим выпускникам-приборостроителям, их иноязычной компетенции, опытом

участия в педагогических экспертизах и т. п. Количественно значения этих критериев вычислялись в соответствии с *методом анкетных данных*, при котором эти критерии подтверждались документально для каждого кандидата, и *методом взаимных рекомендаций*, при котором кандидаты отбирались по количеству отданных друг за друга «голосов».

Валидность разработанных анкет была вычислена с учетом требований компетентного подхода, равняется 1 (единице) и поэтому считается отличной. Их надежность варьировалась от 0,89 до 1, что, следуя В. С. Аванесову [8], соответствует отличной или хорошей надежности.

Для обеспечения грамотности содержания и смысловой однозначности формулировки показателей анкет были проведены их синтаксическая, семантическая и прагматическая экспертизы.

3. *Педагогическая экспертиза структуры, содержания, уровней развития профессиональной иноязычной компетенции будущих бакалавров технического вуза, критериев качества самостоятельной работы студентов.*

Собственно, сама педагогическая экспертиза, проведенная после подготовки в ходе предыдущей операции, привела к следующим результатам. Было выявлено, что структуру профессиональной иноязычной компетенции, которую необходимо развивать у будущих бакалавров-приборостроителей, имеет смысл представить в виде трех наиболее значимых компонентов: коммуникативного (языковые способности), когнитивного (способность и готовность к пониманию, анализу и синтезу информации) и предметного (способность и готовность применить знания профессиональной сферы к решению коммуникативных задач). При этом в рамках предметного компонента предполагается введение двух индивидуальных образовательных траекторий: научно-исследовательской и проектно-технологической. Они соответствуют личным профессиональным целям обучающихся и выбираются каждым по итогам входного тестирования и последующей консультации с преподавателем. Заметим, что входное

тестирование заключается в выполнении профессионально ориентированных заданий: перевода текста по профессиональной теме с английского языка на русский, составление его аннотации и выполнения двух творческих заданий – описания работы электронного компонента, в большей степени соответствующего требованиям первой траектории, и составления инструкции к прибору, более характерного для второй. Эти задания позволяют не только выявить текущий уровень развития профессиональной иноязычной компетенции, но и принять более взвешенное решение о склонности обучающегося к той или иной траектории.

Далее эксперты выделили *четыре уровня развития* профессиональной иноязычной компетенции:

– *пороговый*, на котором студент способен лишь понимать суть в англоязычных текстах общепрофессиональной тематики;

– *базовый*, на котором обучающийся может использовать языковые навыки для составления типовых высказываний на профессиональную тему;

– *аналитико-синтетический*, где студент способен анализировать сложную и объемную профессиональную информацию на иностранном языке и оформлять на ее основе научно-технические публикации;

– *прогностический*, когда студент способен и готов критически оценивать сложную, объемную научно-техническую информацию на иностранном языке, на ее основе оформлять материалы с фактически обоснованными прогнозами о тенденциях и перспективах развития изучаемой отрасли, осуществлять профессионально направленную творческую деятельность.

Утвержденные экспертами критерии качества самостоятельной работы студентов, включающие, помимо прочего, языковую грамотность, логическую связность суждений, наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность работы и отсутствие плагиата, подробно приведены в источнике [9].

4. *Информационно-техническая поддержка при ведении блогов.*

Перед тем, как студенты начнут вести профессионально ориентированные ино-

язычные блоги, преподавателю, который будет курировать и организовывать эту самостоятельную работу, нужно, *во-первых*, составить список возможных тем для блогов студентов. Так, для укрупненной группы направлений подготовки 11.00.00 «Электроника, радиотехника и системы связи» список тем включал в себя обзор современных технологий связи и исследование их эффективности, обзор современных радиоэлектронных средств в медицине, разработку простейших систем на платформе *Arduino* и т. д. При этом важно понимать, что тема блога студента должна соответствовать требованиям рабочей программы по дисциплине, в рамках которой организуется эта самостоятельная работа. В целях соблюдения этого соответствия одним из критериев для оценки качества учебного блога был выбран критерий «Актуальность темы для направления подготовки», проверяемый экспертной группой.

Во-вторых, педагогу необходимо составить список информационных источников, из которых обучающиеся будут получать основные сведения. Последними, вероятнее всего, будут регулярно обновляемые интернет-ресурсы: научные журналы, тематические блоги носителей языка, агрегаторы статей и новостей по теме, такие как *Hacker News* or *YCombinator*.

В-третьих, как показал педагогический эксперимент автора, у обучающихся может возникнуть ряд сложностей в работе на блог-платформах. Несмотря на схожесть процесса ведения блога с ведением своего профиля в социальных сетях, с которым знакомо большинство современных студентов, первый имеет ряд особенностей: обязательный характер с регулярностью выполнения публикаций, ограниченность темы и ее профессиональная ориентация, необходимость публикации на иностранном языке. Эти сложности дополняются также недостатком или отсутствием у студентов опыта написания научно-технических текстов. В исследовании автора эти сложности решаются с помощью специально разработанных с этой целью методических рекомендаций, содержащих часто задаваемые вопросы и предлагаемые типовые решения, а также

регулярной обратной связи со стороны преподавателя-куратора – как дистанционно онлайн, так и офлайн – во время аудиторных и консультационных часов.

Кроме того, не исключено возникновение чисто технических сложностей. Этот вопрос частично решается благодаря требованию к преподавателю-куратору о наличии ИКТ-компетенции и опыта ведения блога, частично – в связи с распространенностью используемых платформ для ведения блога: *Wordpress*, *Blogger*, *Tumblr* и др. Для всех них в интернете имеются форумы и служба технической поддержки на английском языке, к которым могут обратиться и преподаватель, и студент. Однако практика показывает, что наиболее часто возникает только один технический вопрос – потеря учетных данных для входа на сайт без возможности восстановления. Его решение – создание нового сайта и перенос в него ранее опубликованных материалов, занимающие не более десяти минут.

5. Подготовка анкет для обратной связи.

В ходе этой процедуры необходимо организовать обратную связь [10] со студентами во время их самостоятельной работы, помимо непосредственного общения на занятиях. Для этого разработаны варианты анкет для самостоятельной оценки студентов своих блогов и взаимооценки блогов других обучающихся по критериям, упомянутым при рассмотрении третьей процедуры. Предлагаются анкеты для выражения студентами мнений о выполняемой ими самостоятельной работе. Это анкетирование позволяет понять, насколько мотивированы студенты к самостоятельной работе, а также выявить неявно возникающие у них сложности.

Имеется два типа анкет с мнением обучающихся: в одной отражаются текущие впечатления студентов, тогда как в другой – впечатления по окончании их работы. Это разделение необходимо, чтобы точнее выявить мотивацию обучающихся и их сложности. Они могут отличаться при воспроизведении текущего опыта и его восстановлении из памяти, соответствующие в терминах Д. Канемана «испытающему я» и «помнящему я» [11]. Для

большей объективности предлагается ввести возможность анонимного заполнения анкет.

Выводы

Подробнее результаты экспериментальной работы, которая проводилась после описанных выше процедур подготовки к ней и была также строго алгоритмизирована, описаны в других научных трудах автора. Для данной же статьи отметим следующее. В 2018 г. в рамках педагогического эксперимента 23 студента второго курса ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, обучавшихся по направлению подготовки 11.03.03 «Конструирование и технология электрон-

ных средств», вели профессионально ориентированные блоги на английском языке в течение одного семестра курса «Иностранный язык (профессиональный перевод)». Результаты этого эксперимента приведены в таблице, где указаны: количество студентов контрольной (КГ) и экспериментальной групп (ЭГ) на этапах входного (ВК) и итогового контроля (ИК). Очевиден рост уровня профессиональной иноязычной компетенции у студентов ЭГ: гораздо большее число студентов (65 %) на аналитико-синтетическом и прогностическом уровнях на итоговом контроле, тогда как на входном контроле менее 5 % находились на первом из них и ни одного – на втором.

Сравнительные результаты входного и итогового контроля студентов контрольной и экспериментальной групп

Comparative results of the input and final control of students from the control and experimental groups

Уровень развития компетенции	Количество студентов, %			
	КГ (ВК)	ЭГ (ВК)	КГ (ИК)	ЭГ (ИК)
Пороговый	34,8	39,1	8,7	0
Базовый	60,9	56,6	52,2	34,8
Аналитико-синтетический	4,3	4,3	34,8	47,8
Прогностический	0	0	4,3	17,4

Подготовительные процедуры являются хоть и частью, но значимой при организации самостоятельной работы, т. к. ее последующие этапы в большей степени представляют собой исполнение уже разработанного плана действий и обучающихся, и педагога. В связи с этим можно говорить об определенной эффективности приведенного алгоритма подготовки к организации самостоятельной работы студентов на основе профессионально ориентированных блогов, нацеленного на развитие их профессиональной иноязычной компетенции.

Среди итоговых отзывов участников экспериментальной группы преобладали положительные, в которых отражены повышенные уверенность в использовании языка и изучении англоязычных профессиональных материалов, общий интерес к профессиональным темам, понимание возможности контролировать изучаемый материал

в отличие, например, от менее контролируемого обучающимися формата лекционных занятий. К числу сложностей в работе по ведению блога обучающиеся относили, в первую очередь, собственную лень, загруженность и, как следствие, недостаток уделяемого самостоятельной работе времени, иногда – недостаток компетенции в технической сфере или навыков общения на иностранном языке.

Кроме того, приведенные процедуры и рекомендации по подготовке к организации профессионально направленной самостоятельной работы студентов в техническом вузе особенно актуальны по двум причинам. *Во-первых*, в контексте иноязычной подготовки будущих технических специалистов автором впервые было показано, как организовать эту работу на основе ведения студентами профессионально ориентированных блогов, т. е. с акцентом именно на профессиональное развитие будущих выпу-

скников. *Во-вторых*, тот факт, что подготовка к организации самостоятельной работы обучающихся строго алгоритмизирована, позволяет любому преподавателю, даже не будучи экспертом в той или иной технической сфере, воспроизвести предлагаемые автором модель и технологию. Это не только упрощает процесс подготовки для педагога, но и сохраняет профессиональную направленность самостоятельной работы для студентов, которые теперь могут изучать чужие и публиковать свои материалы на английском языке, обсуждать их между собой и получать ценную обратную связь, в том числе от экспертов и сторонних пользователей.

Библиографические ссылки

1. Gareev A. A., Shikhova O. F., Shikhov Yu. A. Profession-Oriented Blogging as the Optimal Teaching Tool for the Development of Students' Professional Language Competence // V International Forum on Teacher Education, Kazan, May 29–31, 2019. Pp. 937–943. DOI 10.3897/ap.1.e0891

2. Reid L. Digital Natives and Digital Immigrants // The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching. 2018. Pp. 1–5.

3. Шамсутдинова Т. М. Оценка информационной компетентности студентов: квалиметрический подход // Преподаватель XXI век. 2018. № 2-1. С. 93–104.

4. Герцен С. М., Сухарева О. Э., Скороходова Л. В. Индивидуальные образовательные траектории как инновационная технология развития высшего образования // Высшее образование сегодня. 2019. №. 10. С. 57–61.

5. Гольцова Т. А., Проценко Е. А. Дидактический потенциал профессионально ориентированных блогов при обучении иностранному языку специалистов юридического профиля // Сб. ст. XII Междунар. науч.-исслед. конкурса «Достижения вузовской науки 2020». Пенза : Наука и просвещение, 2020. С. 78–82.

6. Naar S., Suarez M. Motivational interviewing with adolescents and young adults // Guilford Publications, 2021. 224 с.

7. Черепанов В. С. Экспертные методы в педагогике : учеб. пособие. Пермь : ПГПИ, 1988. 84 с.

8. Аванесов В. С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе : пособие для слушателей учебного центра Гособразования СССР. Москва : МИСиС, 1989. 167 с.

9. Гареев А. А. Критерии оценки блогов в рамках самостоятельной работы студентов // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 22-й Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 18–20 апр. 2017 г. Екатеринбург : Рос. пос. проф.-пед. ун-т, 2017. С. 203–206.

10. Корнев А. А. Обратная связь в обучении и педагогическом общении // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Серия «Филологические науки». 2018. № 2. С. 112–127.

11. Канеман Д. Думай медленно... решай быстро [пер. с англ. А. Андреев, Ю. Деглина, Н. Парфенова]. Москва : АСТ, 2021. 653 с. ISBN 978-5-17-134577-8.

References

1. Gareev A. A., Shikhova O. F., Shikhov Yu. A. Profession-Oriented Blogging as the Optimal Teaching Tool for the Development of Students' Professional Language Competence. V International Forum on Teacher Education, Kazan, May 29-31, 2019, pp. 937-943. DOI 10.3897/ap.1.e0891

2. Reid L. Digital Natives and Digital Immigrants. The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching, 2018, pp. 1-5.

3. Shamsutdinova T.M. [Otsenka informatsionnoy kompetentnosti studentov: kvalimetricheskij podkhod]. *Prepodavatel' XXI vek*, 2018, no. 2-1, pp. 93-104. (in Russ.).

4. Gertsen S.M., Sukhareva O.E., Skorokhodova L.V. [Individual'nye obrazovatel'nye traektorii kak innovatsionnaya tekhnologiya razvitiya vysshego obrazovaniya]. *Vysshee obrazovanie segodnya*, 2019, no. 10, pp. 57-61. (in Russ.).

5. Goltsova T.A., Protsenko E.A. *Didakticheskij potencial professional'no orientirovannyh blogov pri obuchenii inostrannomu jazyku specialistov juridicheskogo profilja* // *Sbornik statej XII Mezhdunarodnogo nauchno-issledovatel'skogo konkursa «Dostizhenija vuzovskoj nauki* [The didactic potential of professionally oriented blogs in teaching a foreign language to legal specialists. Collection of articles of the XII International Research Competition "Achievements of University Science"]. Penza, Science and education Publ., 2020, pp. 78-82. (in Russ.).

6. Naar S., Suarez M. Motivational interviewing with adolescents and young adults. Guilford Publications, 2021, 224 p.

7. Cherepanov V.S. *Jekspertnye metody v pedagogike : uchebnoe posobie* [Expert methods in pedagogy, textbook]. Perm, PSPI Publ., 1988, 84 p. (in Russ.).

8. Avanesov V.S. *Osnovy nauchnoj organizacii pedagogicheskogo kontrolja v vysshej shkole : posobie dlja slushatelej uchebnogo centra Gosobrazovanija SSSR* [Fundamentals of the scientific organization of pedagogical control in higher education, a manual for students of the educational center of the State Education of the USSR]. Moscow, MISiS Publ., 1989, 167 p. (in Russ.).

9. Gareyev A.A. *Kriterii ocenki blogov v ramkah samostojatel'noj raboty studentov // Innovacii v professional'nom i professional'no-pedagogicheskom obrazovanii : materialy 22-j Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Ekaterinburg, 18–20 aprlja 2017 g.* [Criteria for evaluating blogs in the framework of independent work of students. Innovations in professional and professional pedagogical education, materials of the 22nd Interna-

tional Scientific and Practical Conference, Yekaterinburg, April 18–20, 2017], Yekaterinburg, Russian State Vocational Pedagogical University Publ., 2017, pp. 203-206. (in Russ.).

10. Koreyev A.A. *Feedback in learning and educational communication* [Obratnaya svyaz' v obuchenii i pedagogicheskom obshhenii]. *Bulletin of Sholokhov Moscow State Humanitarian University. Philological sciences* [Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta im. M.A. SHolokhova. Seriya Filologicheskie nauki], 2018, № 2, pp. 112-127. (in Russ.)

11. Kahneman D. *Dumaj medlenno... reshaj bystro* (per. s angl. A. Andreev, Ju. Deglinaja, N. Parfenova) [Think slow... decide fast (trans. from English. A. Andreev, Yu. Deglinaya, N. Parfenova)]. Moscow, ACT Publ., 2021, 653 p. (in Russ.).

A. A. Gareyev, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Kalashnikov Izhevsk State Technical University, Izhevsk, Russia

PREPARING TO ORGANIZE TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS' INDEPENDENT WORK USING PROFESSION-ORIENTED BLOGGING

Modern approaches to the organization of students' independent work based on the use of information and communication technologies are both a promising opportunity and a challenge for education due to its ongoing digitalization. This paper attempts to describe an algorithm for the preparation to such an independent work based on students' profession-oriented blogging in a foreign language.

This algorithm can be replicated by any foreign language teacher interested in developing the professional foreign language competence of future technical university graduates and implies a number of procedures. Starting from the analysis of regulatory documentation and determining the objectives and methods of students' independent work, it is then suggested to form an expert group for further evaluation of this independent work's results, the structure, content and levels of the competences to be developed, to organize a pedagogical assessment of the criteria to evaluate these results, as well as to prepare the information content and think through the technical support.

The results of experimental work enable us to speak of high effectiveness of the given algorithm, as it implies the focus on professional orientation of students' independent work which most foreign language teachers find challenging.

Keywords: students' independent work; professional orientation; algorithm; profession-oriented blogging; technical university.

Получено: 11.05.2022

Образец цитирования

Гареев А. А. Подготовка к организации самостоятельной работы студентов технического вуза на основе профессионально ориентированных блогов // Социально-экономическое управление: теория и практика. 2022. Т. 18, № 2. С. 66–73. DOI: 10.22213/2618-9763-2022-2-66-73

For Citation

Gareyev A.A. [Preparing to organize technical university students' independent work using profession-oriented blogging] *Social'no-ekonomičeskoe upravlenie: teoriâ i praktika*, 2022, vol. 18, no. 2, pp. 66-73 (in Russ.). DOI: 10.22213/2618-9763-2022-2-66-73