

УДК 378.09:327.8+378.09:334.02(045)
DOI 10.22213/2618-9763-2023-2-76-84

А. С. Прозоров

Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова, Ижевск, Россия

ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ЕДИНИЦА ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ САНКЦИОННОГО ДАВЛЕНИЯ

Статья описывает актуальную проблему и необходимость разработки методики/алгоритма работы с инновационными проектами в вузах в условиях санкционного давления. Рассматриваются как теоретические, так и практические аспекты данной проблемы, выдвигается идея о том, что вузы могут выступать в качестве инновационно-производственных единиц для преодоления негативных последствий санкционного давления. Отмечается, что реализация данной идеи обеспечивается путем создания необходимых благоприятных организационных, финансовых, инфраструктурных и иных условий, способствующих созданию и реализации инновационных проектов в вузах. Рассматривается роль вузов в инновационной экосистеме, в том числе с учетом мирового опыта. Статья опирается на последние научные исследования в области инновационного менеджмента и предлагает разработать методiku/алгоритм работы с инновационными проектами в вузах, начиная с этапа генерации идей и заканчивая успешным внедрением. Она рассматривает вопросы, связанные с выбором инновационного проекта, его финансированием, планированием и управлением, а также взаимодействием между проектной командой и потенциальными партнерами и инвесторами. Разработка такой методики может помочь в процессе генерации идей и успешного внедрения инновационных проектов в вузах, что способствует устойчивому экономическому развитию.

Ключевые слова: инновационные проекты; санкционное давление; инновационно-производственные единицы; устойчивый экономический рост; инновационная экосистема.

Введение

Преодоление беспрецедентного санкционного давления на российскую экономику является актуальной задачей российского государства после начала проведения специальной военной операции в феврале 2022 г.

Санкционное давление создает препятствия для иностранных инвесторов, нарушает международные экономические связи, приводит к ограничению доступа к передовым технологиям, знаниям и существенно образом влияет на экономический рост, создание новых рабочих мест, потенциал научно-технического прогресса и, как следствие, на уровень жизни населения.

Целью статьи является изучение опыта, позволяющего разработать механизм преодоления последствий санкционного давления в современной России.

Актуальность преодоления санкционного давления на Россию заключается в том, что экономическая безопасность страны, обеспечивающая достойный уровень жизни населения, является необходимым элементом политической стабильности и безопасности российского государства в целом, укрепления его потенциала и обеспечения достойного места на мировой арене.

Федеральный закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности»¹ определяет государственную политику в области обеспечения безопасности как совокупность скоординированных и объединенных единым замыслом политических, организационных, социально-экономических, правовых, информационных, специальных и иных мер. В соответствии с ФЗ от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной

© Прозоров А. С., 2023

¹ Российская Федерация. Законы. О безопасности : федер. закон [от 28.12.2010 № 390-ФЗ (последняя редакция)] // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/?ysclid=Iio2z5p5gr258804797 (дата обращения: 09.06.2023).

научно-технической политике»¹, одними из основных целей государственной научно-технической политики являются развитие, рациональное размещение и эффективное использование научно-технического потенциала, увеличение вклада науки и техники в развитие экономики государства, реализацию важнейших социальных задач. Своевременное принятие государством указанных мер и реализация задач в части повышения эффективности использования научного потенциала страны может стать одним из способов преодоления санкционного давления.

Анализ инновационно-производственной деятельности вузов как элементов инновационной экосистемы в контексте устойчивого экономического развития

В соответствии с докладом Организации экономического сотрудничества и развития за 2022 год существует тесная связь между образованием и инновациями [1]. Присутствие образовательных учреждений, которые занимаются научно-исследовательской работой и разработкой новых технологий, может быть значительным катализатором экономического роста. В докладе отмечается, что важно распределить ресурсы таким образом, чтобы найти баланс между инвестициями в конкретные образовательные проекты и инновационные исследования. Такой подход позволяет создать благоприятную среду для инноваций и роста экономики. Учитывая это, управление инновационными проектами в вузах необходимо осуществлять с учетом конкретных задач и в рамках более широких стратегических приоритетов образовательных институтов. Это может включать как корректирование текущих проектов в зависимости от изменения экономической ситуации, так и стратегическое планирование инновационных проектов на более длительный период времени. Важно, чтобы управление проектами осуществлялось с учетом конечных целей, а также обеспечивало оптимальное распределение ресурсов для достижения макси-

мального положительного вклада в экономический рост и развитие образования.

Российские вузы, обладающие значительным научным потенциалом для создания новых технологий и развития научных исследований, могут внести весомый вклад в развитие экономики и способствовать появлению новых товаров, услуг, технологий, не зависящих от импорта, что, в свою очередь, позволит оказать содействие в диверсификации экономики страны и снизить ее зависимость от импорта. Развитие местного производства и содействие созданию новых субъектов малого и среднего предпринимательства на территории университетов будет способствовать созданию новых рабочих мест и поддержанию экономического роста в регионе [2]. Кроме того, развитие экспортного потенциала университетов позволит наладить международное сотрудничество с научными организациями из числа дружественных стран, с которыми возможно заключать контракты на проведение исследований, работ, поставок продукции и др.

Для качественного рывка в сфере инновационно-производственной деятельности российских вузов требуется принять комплекс мер, имеющих своей целью повышение общей эффективности научного сектора экономики, рост объемов исследований с одновременной интенсификацией процессов передачи результатов научной деятельности в производство [3].

1. Необходимо усилить персональную ответственность руководства вузов за конечный научный результат работы тех учреждений, которыми они непосредственно руководят. Здесь подразумевается, что руководство вузов должно более осознанно отвечать за принятые (или непринятые) управленческие решения. Для этого требуется сформировать прозрачную и понятную систему оценки и контроля результатов, которая поможет определить, насколько эффективны действия руководства и в каких направлениях требуется приложение дополнительных усилий.

¹ Российская Федерация. Законы. О науке и государственной научно-технической политике : федер. закон [от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ] // КонсультантПлюс URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/?ysclid=lio32lgvkr915895463 (дата обращения: 09.06.2023).

2. Необходима ротация научных кадров в тех научных подразделениях вузов, которые существуют длительное время, но эффективность их оставляет желать лучшего: для качественного инновационного рывка в науке руководящими лицами научных направлений должны становиться сильные, высококвалифицированные научные кадры, замотивированные на конкретный, измеримый, достижимый, значимый результат, достигаемый в четко обозначенные сроки.

3. Для привлечения вышеуказанных научных кадров в вузах необходимо разработать и внедрить внятную систему стимулирования, в первую очередь, финансовую, для тех, кто генерирует и создает инновации. Важно понимать, что именно такие люди являются движущей силой развития вуза и науки в целом.

4. Необходимо продолжать искоренять коррупционные проявления в научной среде, в том числе в вузах на местах. Научный прогресс и коррупционная составляющая являются взаимоисключающими понятиями. Академическая среда должна становиться свободнее от коррупционных практик, существенно ограничивающих инновационное развитие.

5. Необходимо активнее способствовать развитию академических свобод в контексте важности свободы мысли и творчества как важных и естественных составляющих научного прогресса. При этом необходимо понимать, что указанная академическая свобода должна сопровождаться четкими стандартами и оценками качества работы. Высшее учебное заведение – это место, где не только учат, но и изобретают. Поэтому развитие инновационной среды является одной из главных задач руководства вузов, а вузы как потенциальные научно-производственные единицы преодоления санкционного давления на Российскую Федерацию должны возглавлять люди, понимающие ценности инновационной деятельности и способные руководить процессом ее создания и развития.

На современном этапе развития экономики вузы призваны играть существенную роль в инновационной экосистеме регионов страны, в том числе в Удмуртской Респуб-

лике. В данном контексте под инновационной экосистемой подразумевается совокупность организаций, учреждений и социальных структур, которые взаимодействуют и способствуют инновационному развитию региона [4]. Инновационная экосистема включает в себя активно работающие научно-исследовательские центры, вузы, стартапы, инкубаторы, корпорации, правительственные органы и др. и представляет собой комплекс взаимоотношений между бизнесом и поставщиком знаний и идей (наукой), которые направлены на укрепление позиций участников данной среды. Другими словами, инновационная экосистема – это совокупность благоприятных условий и инфраструктурных элементов, направленных на активизацию инновационной деятельности [5]. Существенной становится роль вузов в инновационной экосистеме, поскольку именно вузы являются ключевыми игроками в создании новых знаний и технологий, которые могут привести к развитию инноваций и успешного роста региона. Формирование инновационной экосистемы вуза (по большей части технических университетов и исследовательских институтов) является структурным элементом процесса создания эффективной инновационной экосистемы региона [6]. Вузы выпускают квалифицированных специалистов, которые могут поддерживать инновационную деятельность, а также работают в области научных исследований, развития технологических перспектив и коммерциализации изобретений.

Одним из примеров успешной инновационной экосистемы является Кремниевая долина в США. Там находится большое количество университетов и исследовательских центров, которые способствовали появлению многих флагманов индустрии высоких технологий, таких как *Google*, *Apple* и др. В Тель-Авивском университете находится важный учебный центр, являющийся главным движущим фактором в экосистеме инноваций Израиля. Удачным примером внедрения эффективно работающей инновационной экосистемы является Китай, который в настоящее время активно развивается в области промышленности высоких технологий, и многие крупные инновационные

компании, такие как *Baidu*, *Alibaba* и *Huawei*, являются продуктом инновационной экосистемы Китая, которая активно взаимодействует с университетами и исследовательскими центрами. Таким образом, высшие учебные заведения играют важную роль в инновационной экосистеме, привлекая талантливых и амбициозных исследователей и студентов, создавая новые технологии и способствуя их коммерциализации. В Китае вузы вообще играют ключевую роль в национальной инновационной системе, развивают собственные научно-исследовательские центры и предприятия, занимаются коммерциализацией разработок и трансфером технологий. В результате активного участия вузов в инновационном процессе Китай стал лидером в области патентования и компьютерных технологий в мире.

Еще одним примером может служить Швейцария, где многие вузы имеют собственные инновационно-технологические парки, позволяющие выходить на рынок с инновационными продуктами и услугами. Федеральный институт технологии в Цюрихе и Эпфл в Лозанне производят ряд высокотехнологичных продуктов, таких как роботы, солнечные батареи, криогенные технологии, которые имеют международный спрос [7]. И в России есть успешные примеры инновационной деятельности вузов, например, в Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова создан центр технологического трансфера, занимающийся технологической коммерциализацией научных разработок [8], а в Северо-Восточном федеральном университете имени М. К. Аммосова (г. Якутск) ведутся исследования в области арктической геологии и разработки экологических технологий [9].

Наглядными, с точки зрения эффективно работающей инновационной экосистемы, являются успешные инновационные проекты, реализованные в современных университетах посредством междисциплинарного сотрудничества, передовых исследований и/или партнерских отношений с промышленностью [10].

В качестве успешных примеров взаимодействия за рубежом следует отметить:

– медиалабораторию Массачусетского технологического института, известную своими инновационными, перспективными исследовательскими проектами в таких областях, как цифровые технологии, искусственный интеллект и медиа; исследования лаборатории часто стирают границы между дисциплинами, стремясь создавать технологии, которые изменят будущее;

– Институт робототехники Университета Карнеги-Меллона в Питтсбурге, являющийся пионером в области робототехники; крупнейшая в мире исследовательская организация в области робототехники, в которой студенты и преподаватели участвуют в самых разнообразных передовых инновационных проектах;

– графеновый флагманский проект Кембриджского университета – амбициозный европейский проект, центр которого находится в Кембриджском университете; проект посвящен разработке и потенциальному применению графена, революционного материала, который может существенно повлиять на многие отрасли;

– разработку вакцины против COVID-19 в Оксфордском университете: университет в партнерстве с *AstraZeneca* разработал одну из первых в мире одобренных вакцин против COVID-19; проект является свидетельством роли университетов в решении глобальных проблем с помощью инноваций;

– Институт биоинженерии Висса при Гарвардском университете, разрабатывающий инновационные материалы и устройства на основе биологии, которые могут изменить здравоохранение и сделать мир более устойчивым; работа института носит междисциплинарный характер и сочетает в себе биологические, физические и инженерные науки.

Принципы и методики управления инновационными проектами в вузах

Управление подобными инновационными проектами в вузах с учетом современных российских санкционных реалий может быть непростой задачей, требующей широкого понимания различных методов и принципов управления. Предлагается выделить

и сформулировать несколько принципов и управленческих методик:

– *подход к управлению проектом*: постановка четких целей и задач инновационного проекта, а затем – разработка подробного плана для достижения этих целей; данный подход включает в себя определение задач, установление сроков, распределение обязанностей, мониторинг прогресса и внесение необходимых корректировок;

– *взаимодействие с заинтересованными сторонами*: с университетами взаимодействуют множество заинтересованных сторон, включая преподавателей, студентов, администрацию, местное сообщество, отраслевых партнеров и правительство; их эффективное привлечение может помочь заручиться их поддержкой и сотрудничеством, получить ценную информацию и снизить потенциальные риски или препятствия;

– *междисциплинарное сотрудничество*: инновации часто рождаются на пересечении различных областей науки и производства; содействие сотрудничеству между различными отделами или факультетами может помочь стимулировать творческое решение проблем и генерировать новые идеи или подходы;

– *передача знаний и коммерциализация*: вузы нередко являются очагами исследований и инноваций, но иногда бывает сложно воплотить их в практические приложения или коммерческие продукты; создание процессов для передачи знаний и коммерциализации может помочь преодолеть этот разрыв;

– *поощрение предпринимательского мышления*: среди студентов и преподавателей может способствовать формированию культуры инноваций; это можно сделать с помощью семинаров, курсов и инициатив, которые способствуют развитию предпринимательского мышления и навыков;

– *инвестиции в инфраструктуру*: сюда входят как физическая инфраструктура, такая как лаборатории и технологии, так и виртуальная – онлайн-инструменты для совместной работы или базы данных; предоставление необходимых инструментов и ресурсов может способствовать инновациям;

– *привлечение финансирования и ресурсов*: инновационные проекты часто требуют значительных ресурсов; университеты могут привлекать финансирование различными способами, включая заявки на гранты, партнерство с промышленностью или правительством, благотворительность и другие виды деятельности, приносящие доход;

– *инновационные лаборатории и инкубаторы*: создание специальных пространств для инноваций, таких как лаборатории или инкубаторы, может способствовать формированию культуры творчества и экспериментов; они могут предоставить ресурсы, наставничество и поддержку студентам и преподавателям, работающим над инновационными проектами;

– *регулярный обзор и оценка*: инновационные проекты должны регулярно анализироваться и оцениваться, чтобы была уверенность в плановом процессе и ожидаемых результатах; это может помочь выявить любые проблемы или препятствия на ранней стадии и внести необходимые коррективы;

– *внедрение инновационных управленческих практик*: создание четких правил для управления инновационными проектами может помочь обеспечить эффективное и последовательное управление ими; эти практики могут охватывать такие области, как права интеллектуальной собственности, сотрудничество, финансирование и коммерциализация.

Таким образом, роль высших учебных заведений в инновационном развитии существенно возрастает в условиях санкционного давления. Вышеупомянутые примеры успешной реализации инновационно-производственной деятельности вузов в разных странах мира показывают, что это возможно благодаря комплексному подходу и активному вовлечению вузов в работы инновационной экосистемы.

Использование вуза в качестве инновационно-производственной единицы является одним из путей решения проблемы негативных последствий санкционного давления на экономику страны, поскольку вузы, которые активно занимаются исследованиями и разработками в различных областях, могут выступать не только как источники но-

вых технологий, но и как площадки для их тестирования и коммерциализации. Однако необходимо отметить, что не все вузы имеют достаточный потенциал и возможности для активного участия в инновационном процессе. Для того чтобы развить эту тенденцию, необходимо проводить системную работу по подготовке кадров и созданию инфраструктуры для коммерциализации результатов исследований вузовских научно-исследовательских центров. Важно создать систему поддержки и финансирования инновационных проектов, реализуемых вузами. Таким образом, использование вуза в качестве инновационно-производственной единицы может стать одним из путей преодоления негативных последствий санкционного давления на экономику страны.

Для успешной реализации инновационно-производственной деятельности необходимо принятие ряда конкретных мер. Одной из таких мер может быть создание научных центров, которые будут заниматься ведением научных исследований, а также разработкой новых технологий и продуктов. Такие центры могут функционировать как отдельные структуры внутри вуза, могут сотрудничать с внешними организациями.

Еще одним полезным инструментом является организация стартап-акселераторов, что позволит вузу привлекать талантливых студентов и выпускников, занимающихся разработкой своих проектов. Стартап-акселераторы позволяют поддержать венчурные инициативы, облегчить запуск кампаний и ускорить развитие бизнеса, предоставляя наилучшие условия для стартапов. Одним из примеров успешной реализации инновационно-производственной деятельности университетом может быть проведение конференций и семинаров, на которых будут обсуждаться актуальные проблемы в разных сферах науки и технологий. Такие меры помогут университету быть в курсе последних тенденций и технологий, обеспечат возможность для междисциплинарного обмена опытом и знаниями.

Главным фактором успешной реализации инновационно-производственной деятельности является способность вуза к интеграции научных и бизнес-процессов. Студенты

должны получить возможность не только учиться, но и применять свои знания на практике, а вуз должен иметь доступ к современным технологиям, чтобы оставаться конкурентоспособным на рынке. Ключевым моментом при реализации указанных мер является отказ от формального подхода в пользу внедрения реальных управленческих практик.

Современные российские вузы обладают достаточным уровнем научного потенциала, чтобы стать ключевыми фигурами в разработке и коммерциализации новых технологических решений. У них тесное взаимодействие с государственными органами и бизнес-структурами, что позволяет реализовывать национальные проекты и программы. В контексте санкционного давления вузы должны выступать, прежде всего, в качестве инновационно-производственных единиц, ведущих научные исследования и работающих над созданием новых технологических решений. Они обладают инфраструктурой, необходимой для реализации инновационных проектов, в том числе лабораториями, научными центрами и научными бизнес-инкубаторами.

Одной из ключевых задач в развитии инновационной экосистемы региона является подготовка квалифицированных кадров. Высшие учебные заведения обучают будущих специалистов и предоставляют им возможности для научных исследований, что позволяет им приобретать практические навыки и компетенции в области инновационной деятельности.

В свете санкционного давления обеспечение технологического суверенитета является одной из ключевых задач российской экономики. Технологический суверенитет подразумевает импортозамещение и развитие отечественных технологий, что позволяет усилить государственную независимость России. Высшие учебные заведения смогут внести свой вклад в обеспечение технологического суверенитета России путем расширения научных исследований, которые направлены на создание и укрепление отечественных технологий, принимать участие в государственных программах, направленных на развитие научных исследо-

ваний, а также указывать на проблемы, которые препятствуют развитию отечественных технологий.

Выводы

Таким образом, на основе изучения успешного опыта можно сделать вывод о том, что высшие учебные заведения в современном мире играют ключевую роль не только в производственной, но и в инновационной экосистеме регионов и стран. Работа вузов в области исследований и разработки новых технологических решений важна в контексте обеспечения технологического суверенитета России и негативных последствий санкционного давления, они играют ключевую роль в обучении будущих кадров, а также являются ключевыми фигурами в создании инновационных решений.

Вузы могут сделать важный вклад в преодоление негативных последствий санкционного давления на Россию, развивая науку, технологии и бизнес-активность на своей территории.

Реализация потенциалов вузов как научно-производственных единиц в современных экономических реалиях может включать в себя следующие шаги:

1. Совершенствование организационных основ управления вузами путем усиления персональной ответственности руководства вузов за конкретный научный результат, активного привлечения современных и эффективных научных кадров на уровень руководства вузами и научными проектами, противодействия коррупционным проявлениям в научной среде, развития академической свободы и творчества, выработки внятной системы стимуляции тех, кто генерирует и создает инновации.

2. Определение приоритетных направлений деятельности вузов, которые будут направлены на обеспечение научно-технического прогресса и развитие экономики. К таким направлениям относятся, например, IT-технологии, цифровизация, 3D-моделирование и 3D-печать, нанотехнологии, производство станков и оборудования, сельское хозяйство и многое другое.

3. Развитие системы оценки эффективности научно-технических проектов, в том

числе при помощи механизмов мониторинга, анализа и контроля.

4. Разработка возможных программ сотрудничества вузов с представителями местных бизнес-сообществ, направленных на создание инновационных продуктов, внедрение новых технологий и развитие местных производств. Необходимо привлечение научных работников и студентов к различным формам сотрудничества с бизнесом, в том числе проведение совместных научных исследований, создание экспертных комитетов и др.

5. Определение условий для коммерциализации результатов научных исследований, в том числе выделение финансовых и организационных ресурсов на поддержку стартапов и привлечение инвестиций.

6. Определение условий для развития стартап-культуры на территории вузов. Например, студенты вуза, осуществляющие научные стартапы, должны иметь возможность получения государственной поддержки в виде освобождения от налогов и других налоговых преференций, которые могут обеспечить стартап-компаниям более выгодные условия для начала их деловой деятельности. Кроме того, необходима поддержка и обучение студентов в сфере стартап-деятельности, доступ к современным технологическим ресурсам, доступ к финансовым каналам для получения финансирования и другие средства поддержки. Развитие стартап-культуры на территории вузов имеет большой потенциал и может привести к появлению новых инновационных идей и технологий, повышению качества научных исследований и формированию нового поколения талантливых научных специалистов.

7. Определение условий развития международного сотрудничества с аналогичными вузами из других дружественных стран (в том числе путем осуществления совместных исследований, обменов и т. д.).

Необходимость выработки для вузов инновационно-производственных единиц методики/алгоритма работы с инновационными проектами от этапа генерации идей до их успешного внедрения в качестве одного из механизмов по обеспечению устойчивого

экономического роста в условиях текущей санкционной реальности определила тему настоящей статьи, ее теоретическую и практическую значимость.

Библиографические ссылки

1. Взгляд на образование 2022: показатели ОЭСР // OECD iLibrary. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/c4d23d78-en/index.html?itemId=/content/component/c4d23d78-en#section-d1e21846> (дата обращения: 31.05.2023).

2. Овчинникова Н. Э. Взаимодействие университета с индустрией 2.0 // Университетское управление: практика и анализ. 2018. Т. 22. № 3. С. 62.

3. Исправникова Н. Р., Мжачих Т. Е. Инновационная деятельность вузов Российской Федерации // Социальная политика в трудовой сфере / под ред. Н. А. Волгина. Москва, 2009. С. 124–131.

4. Михайлова Е. И., Саввинов В. М. Университет как институт развития региона // Высшее образование в России. 2016. № 10. С. 37–47.

5. Селиверстов Ю. И., Ватулин А. Е. Исследование факторов и методов активизации инновационных процессов // Вестник Белгородского государственного технологического университета имени В. Г. Шухова. 2016. № 10. С. 267–274.

6. Люлюченко М. В., Селиверстов Ю. И. Инновационная экосистема вуза как фактор инновационного развития государства // Актуальные проблемы и перспективы развития экономики: российский и зарубежный опыт. 2017. № 12. С. 61–63.

7. Партнерский материал со Швейцарским центром содействия бизнесу в России // Rusbase. URL: <https://rb.ru/ai-in-switzerland/hub/?ysclid=lidivo2n4j297060558> (дата обращения: 31.05.2023).

8. Центр технологического трансфера // МГУ имени М. В. Ломоносова. URL: <https://www.msu.ru/info/struct/departments/uip/uiip1.html> (дата обращения: 31.05.2023).

9. Ученые СВФУ работают по всему спектру арктических направлений // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2019/04/08/reg-dfo/uchenye-svfu-rabotaiut-po-vsemu-spektru-arkticheskikh-napravlenij.html?ysclid=liditgwefa420830405> (дата обращения: 31.05.2023).

10. Сидорова А. А. Сотрудничество университетов и бизнеса: направления взаимодействия // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. 2019. Т. 27, № 2.

С. 290–302. DOI: 10.22363/2313-2329-2019-27-2-290-302.

References

1. *Vzgljad na obrazovanie 2022: pokazateli OJeSR // OECD iLibrary* [Education at a glance 2022: OECD indicators. OECD iLibrary]. (in Russ.). Available at: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/c4d23d78-en/index.html?itemId=/content/component/c4d23d78-en#section-d1e21846> (accessed 31.05.2023).

2. Ovchinnikova N.Je. [University interaction with industry 2.0]. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz*, 2018, vol. 22, no. 3, p. 62. (in Russ.).

3. Ispravnikova N.R., Mzhachih T.E. *Innovacionnaja dejatel'nost' vuzov Rossijskoj Federacii // Social'naja politika v trudovoj sfere / pod red. N. A. Volgina* [Innovative activity of universities of the Russian Federation. Social policy in the labor sphere, ed. N. A. Volgina]. Moscow, 2009, pp. 124-131. (in Russ.).

4. Mihajlova E.I., Savvinov V.M. [University as an institution for the development of the region]. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 2016, no. 10, pp. 37-47. (in Russ.).

5. Seliverstov Ju.I., Vatulin A.E. [Research of factors and methods of activation of innovative processes]. *Vestnik Belgorodskogo gosudarstvennogo tehnologicheskogo universiteta imeni V.G. Shuhova*, 2016, no. 10, pp. 267-274. (in Russ.).

6. Ljuljuchenko M.V., Seliverstov Ju.I. [Innovative Ecosystem of the University as a Factor of Innovative Development of the State]. *Aktual'nye problemy i perspektivy razvitija jekonomiki: rossijskij i zarubezhnyj opyt*, 2017, no. 12, pp. 61-63. (in Russ.).

7. *Partnerskij material so Shvejcarskim centrom sodejstvija biznesu v Rossii // Rusbase* [Partnership material with the Swiss Center for Business Promotion in Russia]. *Rusbase*. (in Russ.). Available at: <https://rb.ru/ai-in-switzerland/hub/?ysclid=lidivo2n4j297060558> (accessed 31.05.2023).

8. *Centr tehnologicheskogo transfera // MGU imeni M. V. Lomonosova* [Technology Transfer Center]. *MGU imeni M. V. Lomonosova*. (in Russ.). Available at: <https://www.msu.ru/info/struct/departments/uip/uiip1.html> (accessed 31.05.2023).

9. *Uchenye SVFU rabotajut po vsemu spektru arkticheskikh napravlenij // Rossijskaja gazeta* [NEFU scientists work across the entire range of Arctic areas]. *Rossijskaja gazeta*. (in Russ.). Available at: <https://rg.ru/2019/04/08/reg-dfo/uchenye-svfu-rabotaiut-po-vsemu-spektru-arkticheskikh-nap->

ravlenij.html?ysclid=liditgwefa420830405 (accessed 31.05.2023).

10. Sidorova A.A. [Cooperation between universities and business: areas of interaction]. *Vestnik*

Rossijskogo universiteta družby narodov. Serija: Jekonomika, 2019, vol. 27, no. 2, pp. 290-302. (in Russ.). DOI: 10.22363/2313-2329-2019-27-2-290-302.

A. S. Prozorov

Kalashnikov Izhevsk State Technical University, Izhevsk, Russia

UNIVERSITY AS AN INNOVATIVE PRODUCTION UNIT TO OVERCOME THE NEGATIVE CONSEQUENCES OF SANCTION PRESSURE

This article describes the actual problem and the need to develop a methodology/algorithm for working with innovative projects in universities in the face of sanctions pressure. The article discusses both theoretical and practical aspects of this problem, and puts forward the idea that universities can act as innovative production units to overcome the negative consequences of sanctions pressure. The implementation of this idea is ensured by creating the necessary favorable organizational, financial, infrastructural and other conditions conducive to the creation and implementation of innovative projects in universities. The role of universities in the innovation ecosystem is considered, including taking into account world experience. The article is based on the latest scientific research in the field of innovation management and proposes to develop a methodology/algorithm for working with innovative projects in universities, from the idea generation stage to successful implementation. It considers issues related to the selection of an innovative project, its financing, planning and management, as well as the interaction between the project team and potential partners and investors. The development of such a methodology can help in the process of generating ideas and successfully implementing innovative projects in universities, which in turn contributes to sustainable economic development.

Keywords: innovative projects; sanctions pressure; innovation-production units; sustainable economic growth; innovation ecosystem.

Получена: 09.06.2023

ГРНТИ 14.35+11.25.15+06.52.45

Образец цитирования

Прозоров А. С. Высшее учебное заведение как инновационно-производственная единица преодоления негативных последствий санкционного давления // Социально-экономическое управление: теория и практика. 2023. Т. 19, № 2. С. 76–84. DOI: 10.22213/2618-9763-2023-2-76-84

For Citation

Prozorov A.S. [University as an innovative production unit to overcome the negative consequences of sanction pressure]. *Social'no-ekonomiceskoe upravlenie: teoria i praktika*, 2023, vol. 19, no. 2, pp. 76-84 (in Russ.). DOI: 10.22213/2618-9763-2023-2-76-84