

## Раздел 3 ЯЗЫКОЗНАНИЕ

УДК 81-13

DOI 10.22213/2618-9763-2023-4-86-93

С. Д. Зливко, кандидат филологических наук,

А. Т. Ургарчев, студент

В. Д. Чибышев, студент

Ижевский государственный технический университет, Ижевск, Россия

### ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКОГО ДИСКУРСА (на материале популярных сайтов, корпусов и словарей)

*В статье предложена систематизация инструментов для изучения детского дискурса (тезаурусы, корпусы текстов, речевые базы данных и др.). Отмечается, что моделирование языковой деятельности сопряжено с различными приемами изучения детской речи на разных этапах ее развития в тесной взаимосвязи с формируемыми когнитивными, социальными, психическими навыками и в соответствии с усвоенными гендерными стереотипами общения. Подчеркивается актуальность задачи создания реестра лингвистических ресурсов для изучения дискурса детей. В мультимодальных корпусах представлен как языковой, так и метаязыковой материал, моделирующий детский дискурс; корпус может быть снабжен разметкой для характеристики просодии речи, невербальных средств общения. В мультимодальных корпусах тексты связаны с другими материалами, что позволяет точно воспроизвести особенности коммуникации (пол, возраст, эмотивная сторона речи и др.). Указывается на разнообразие концепции словарей детской речи (контент-платформы, объяснительные словари, словари-тезаурусы, тематические, мотивационные, словари инноваций и др.). Акцентируется внимание на том, что лексикографические источники формируют новую отрасль лексикографии, которую можно связать как с разработкой теоретических основ нового направления исследований, так и с созданием словарей нового типа.*

**Ключевые слова:** моделирование естественного языка; детский дискурс.

#### Введение

Детский дискурс изучается физиологами, психологами; данная тема интенсивно развивается также в психолингвистике, когнитивной лингвистике. Современные исследователи индивидуального речевого развития детей акцентируют внимание на лингвистической либо на коммуникативной сторонах проблемы. На наш взгляд, важно изучать не только отражение в языковом материале специфики формирующегося мышления, особенностей функционирования мозга и когнитивного развития ребенка, но и особенности включения в процесс коммуникации социальных, гендерных и иных ориентиров, которые могут выбирать дети, эвристические стратегии речи, ее метафорический потенциал.

Термин «детский дискурс» предложен в исследовании Л. А. Данюшной «Детский

дискурс как феномен формирующейся языковой личности» [1].

Выбранная тема не утратила своей актуальности в рамках антропологической лингвистики, она связана с дальнейшей разработкой методов изучения детского дискурса. Цель исследования – систематизация источников, инструментов для изучения дискурса детей, который продуцируется в условиях обновления эталонных социокультурных координат (этикета, социальных норм, рангов общения), а также разработка необходимой лингвотерминологической базы.

#### Детский дискурс на популярных сайтах

Речь детей исследуется как лингвокогнитивный феномен [2, 3], как часть индивидуального психофизиологического развития ребенка. Вопросы развития интеллекта рас-

смаатриваются в работах [4–7], креативный потенциал детской речи исследуется в работах [8, 9].

Под интеллектуальным развитием понимается обогащение содержания интеллекта новыми умственными действиями, новыми понятиями в тесной взаимосвязи с качественными изменениями познавательных

и психических процессов в результате усвоения знаний. «Интеллект – это специфическая форма организации индивидуального ментального (умственного) опыта субъекта» [10, с. 296].

Обобщенные характеристики развития речевых способностей детей от трех до семи лет демонстрирует таблица.

### Возрастные особенности развития речи ребенка

#### Age characteristics of a child's language development

Возраст, лет	Характеристика
3–4	Активное словотворчество. Формирование лексического базиса
6–7	Самонаучение. Следование усвоенной нормативности в языке, редуцирование словотворческих навыков
7	Развитие образного (метафорического) мышления

Источник: составлена авторами

Популярные сайты являются полезным инструментом для изучения речи детей, например, для изучения словообразовательного потенциала: «Теперь все куклы у Даши – новорожденные. Сидит, подолгу с ними разговаривает. Слышал. Как сказала одной: – Тебя же ведь недавно привезли из роддомика»; «Сын потерял маленькую грузовую машинку: – Где моя фуренка?»; «Сын (6 лет) играет в майнкрафт. – Мама, посмотри, я тут строю мегаскроб! Огромный, на шесть этажей!»; «Сын увидел инкассаторскую машину. Спрашивает: – Как называется эта машина? – Инкассаторская. – Неправильно. Это деньговоз. Запомни, папа, деньговоз»; «– Мама, если соединить кошку и петуха, то получится петухошка»; «Вадим с Демидом играют в леги. Вадим: – Ну что, ты построил магазин? Я уже хочу отправиться на имотинг»; «Сын (4 года): – Раньше я был малыши, а теперь – взрослые»; «Женя (4 года): – Мама, можно я погуляю отсюда и дотудова? – В русском языке нет слов отсюда и дотудова. – А докудова есть?» (здесь и далее в тексте примеры [11]).

Среди наиболее распространенных способов образования слов в изученном материале отмечены:

– внутренне мотивированная трансрадикация (мена основ);

– расширение основы за счет вставки звуков;

– словосложение;

– межсловное наложение.

Гендерные стереотипы формируются как «модели поведения, представления о мире и круге интересов и занятий, закрепленные за полом и связанные с конкретными условиями жизни» [12, с. 207].

Социальные роли изучаются детьми очень активно, прежде всего, иницируя обладание всей, иногда избыточной информацией, о возможностях языковой системы в постулировании и/или реализации социальной роли (взрослые / дети) или гендерных стереотипов (мальчик / девочка; мужчина / женщина): «В гостях у бабушки и дедушки Дашуля (3 года) в центре внимания и очень балуется. Дедушка заходит и говорит грозным голосом: – Что здесь за хулиган такой? Даша возмущенно: – Я не хулиган! Я хулигана!!!»; «Села я за компьютер почти посмотреть. Дочка (5 лет) деловито подходит обнимает за плечи и ласково, протяжно говорит: – Опять компьютер включила! Интернетчица ты моя!»; «Папа, ты у нас в семье единственный фрукт»; «Даша проанализировала состав нашей семьи и пришла к логическому выводу: – Сначала рождаются папы, потом мамы, а потом детки».

Кроме того, различаются сферы коммуникации мальчиков и девочек. Тематическая направленность коммуникации мальчиков тяготеет к тому, что связано с технической сферой, механизмами, с профессиональной и социальной деятельностью мужчин: «Сын (5 лет) нашел старый кассетный диктофон. – Папа, что это? – Диктофон. – Тиктофон?»; «Где мой деградатор? – спрашивает сын в поисках телефона»; «Коля (5 лет) и Дима (4,5 года) играют в войну. Дима кричит: – Коля, там войник! Коля, перезаряжая автомат: – Сам ты войник! Это – бойнец!!!»; «Мам, я поставил тачку на морковку (парковку!). – Приморковался. Приморковывается».

Девочки проявляют интерес к темам семьи, воспитания детей; речь девочек более эмоциональна, чем речь мальчиков: «Дочь (5 лет) увидела по телевизору манекенщицу: – Я тоже хочу работать на ходиуме»; «Дочь Варя (3 года): – Мама, дай, я сама уложу Агату. – Конечно, у тебя же большой опыт. – Да, у меня большой опыт»; «Задача от Ани: – У мамы-птицы четыре птененка! Сколько глаз у всех птененят?»; «Племяшка (6 лет) играет, рассказывает сама себе сказку: – И родился у них сынок. И назвали его Крошка-Омикрошка».

Популярные сайты дают возможность для изучения метафорической стороны речи детей. Т. А. Гридина считает, что языковая креативность определяет «не только языковую компетенцию, но и интеллектуальный, когнитивный базис личности» [13, с. 38].

«В рамках когнитивной теории метафора выступает основным инструментом мышления. <...>. Чтобы подчеркнуть когнитивную природу и сущность метафоры, в научный оборот вводится термин „метафорический концепт“. При этом ученые полагают, что данные ментальные структуры существуют в сознании носителей языка (могут быть лингво-универсальными и лингво-специфичными) и потенциально имеют способность порождать множество конкретных метафорических единиц» [14, с. 171–172].

Образный пласт речи детей представлен метафорическими моделями (о метафориче-

ском моделировании [15, 16]), которые по своему воздействию на эмоциональную сферу не уступают литературно-художественной метафорике:

1) «насекомое как растение»: \* «Летнее наблюдение: – Когда муха расцветает, она становится имелём»<sup>1</sup>;

2) «предмет как нечто живое»: \* «– Даша, чего ты так рано проснулась? Фейерверк разбудил? – Нет, тапочкин голос. – Не понял! – Ну, твои шаги!»;

3) «абстрактные понятия как нечто живое»: «Чем больше котиков приручишь, тем больше власти у тебя на планете»; «Мама, все-таки природа злая. Вот она сделала беззащитными зайчика, комара, лягушку, а хищников большими и зубастыми»;

4) «атмосферные явления как нечто живое»: «Мам, посмотри, как дождь рисует»; «– А если дождь пойдет? – Тут дождь не ходит»; «Тучка – это домик, где живет дождик. Он приходит к нам в гости, чтобы мы могли играть с ним»;

5) «абстрактные понятия как предмет»: «Фаня (шесть лет): «Мир – это банка, небо – крышка, а облака – герметичная прокладка»; «Ну, от смерти не убежишь. Это как на беговой дорожке»; «Да, планету пультом не выключить»; «А можно поставить жизнь на паузу?»; «Маленькая я была игрушечная»; «В голове у людей бродят хорошие и плохие мысли, они там сталкиваются между собой, и хорошие мысли побеждают, а плохие падают на дно головы».

Социальный и жизненный опыт ребенка является важной составляющей процесса коммуникации: ритуализованными, часто повторяющимися элементами коммуникативного пространства являются пословицы, поговорки и как элемент педагогического воздействия, и как способ коммуникации, выполняющий эвристическую, когнитивную, познавательную функции. Лаконичные, устойчивые речевые формулы по своей тематике очень разнообразны, в то же время ориентированы на уже сформированные нормы (социальные, этические и др.): \* «Короткий диалог с мамой: – Даша вредничает. А я думала, что она теперь хорошая девочка. Почему так? – Душа просит».

<sup>1</sup> Примеры со значком \* [см. 17]

### Корпусы детской речи, речевые базы данных

Корпус снабжает исследователя большим количеством лингвистической информации, тем не менее корпус представляет неструктурированный языковой материал, поэтому основными задачами становятся его извлечение, систематизация, обработка.

Создаваемые корпуса детской речи (русскоязычные) «не находятся в свободном доступе» [18, с. 158], поэтому, на наш взгляд, актуальной задачей является создание реестра существующих корпусов, которые можно использовать для решения лингвистических задач, а также создание на базе корпусов лингвистических словарей детской речи. В обзоре корпусов на странице свободной энциклопедии [19] не упоминаются русскоязычные корпуса детской речи.

«Кондуит» является корпусом неподготовленных детских (возраст детей 2,5 года – 6,5 лет) устных извлеченных русскоязычных текстов (аннотированных), аннотированных аудио- и видеоматериалов [20].

В Национальном корпусе русского языка изучение речи детей возможно на материале подкорпуса устной речи [21]. При формировании запроса задается максимальное количество параметров: *пол, возраст, год рождения, регион, тип устной речи и ее жанровая форма*. В сформированном подкорпусе (количество текстов 1361; количество слов 1 264 364) тексты были отсортированы в обратном порядке (по дате рождения автора<sup>1</sup>). Целям изучения детской речи соответствовали лишь несколько примеров заданного подкорпуса:

1) Пол жен. / Год рождения 1965, 2001 / Название – Собеседование при приеме в школу / Год создания 2007 / Место записи – Москва / Регион – Москва / Сфера функционирования – устная непубличная речь / Тематика текста – образование / Тип текста – беседа / Стиль нейтральный / Предложений – 112 / Словоформ – 360 / Возраст аудитории – взрослый, детский / Уровень образования аудитории н-уровень / Размер аудитории – личная / Носитель – электронный текст / Источник – Из коллекции НКРЯ / Подкорпус ПК устных текстов;

2) Пол муж., жен. / Год рождения 1976, 1999 / Название – Разговоры с детьми / Год создания 2007 / Место записи – Москва / Регион – Москва / Сфера функционирования – устная непубличная речь / Тематика текста частная жизнь / Тип текста – разговор / Стиль – нейтральный / Предложений – 129 / Словоформ – 493 / Возраст аудитории – детский / Уровень образования аудитории – н-уровень / Размер аудитории – личная / Носитель – электронный текст / Источник – Из коллекции НКРЯ / Подкорпус ПК устных текстов.

*О речевых базах данных* подробно в работе [22] отмечается, что «с развитием мультимодальных баз данных, включающих, наряду с речью, зрительные и слуховые образы, указанные направления приобретают особое значение в аспекте изучения мультимодальных средств передачи информации в Интернете и их воздействия на пользователей Интернета». INFANT.RU – база данных речи русскоязычных детей до 7 лет. CHILD.RU – корпус речи (спонтанной и читаемой) русскоязычных детей 4–7 лет можно использовать для междисциплинарных исследований; «Emo.Child.Ru» – корпусная база данных спонтанной эмоциональной детской речи 4–7 лет.

База данных характеризуется такими параметрами, как объем, характер речевого материала, характер коммуникации и/или канал связи. Базы данных «создаются, главным образом, для решения задач автоматического распознавания речи <...> и верификации говорящего» [23].

Базы данных детской речи могут быть узкоспециализированными (для распознавания детской речи), формирование базы данных может решать вопросы речевого взаимодействия (человек / компьютер), а также создания мультимедийных обучающих систем, комплексного изучения речевого развития с учетом социокультурных и других факторов.

### Словари детской речи

Лексикографические проекты реализуют новые подходы в конструировании

<sup>1</sup> Национальный корпус русского языка. URL: <https://ruscorpora.ru/s/axn0r>

словарей, например, включение метаязыковой информации в структуру словарной статьи [24].

### Выводы

Детский дискурс является прекрасной иллюстрацией взаимодействия речемыслительного и социального аспектов в индивидуальном развитии детей. Взаимосвязь развития речи и мышления находит отражение в процессах детского словотворчества. Пословицы и поговорки, языковые метафоры выполняют эвристическую, когнитивную, познавательную функции, развивают их логическое и ассоциативное мышление. Открытым остается вопрос о том, могут ли быть социальные и гендерные стереотипы «вживлены» в процесс коммуникации детей, не совпадая при этом с исходным культурным кодом естественного языка.

Наиболее эффективными ресурсами для изучения речи детей являются мультимедальные платформы, которые позволяют аннотировать аудио- и видеоматериалы (просодика речи, невербальные средства общения и др.).

Для лингвистических исследований могут быть использованы большие данные, которые являются ресурсом для машинного обучения, обучения нейронных моделей, а значит, исследователям-гуманитариям необходимо быть вовлеченными в междисциплинарные области науки, активно формирующиеся в настоящее время.

### Библиографические ссылки

1. Данюшина Л. А. Детский дискурс как феномен формирующейся языковой личности : диссертация на соискание ученой степени кандидата филол. наук: 10.02.01 – русский язык. Ростов-на-Дону : ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», 2014. 207 с.

2. Данюшина Л. А. Детское словотворчество как лингвокогнитивный феномен // Речевая коммуникация в современной России : материалы III Междунар. конф.: в 2 т. Том 1. Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. 2013. С. 43–47.

3. Самигулина Ф. Г., Данюшина Л. А. Детский дискурс как лингвокогнитивный феномен :

монография. Ростов-на-Дону : Фонд науки и образования, 2014. 204 с. ISBN 978-5-9906245-7-3

4. Айзенк Ханс, Эванс Даррин. Энциклопедия психологических тестов : Коэффициент интеллектуальности вашего ребенка / пер. с англ. Л. И. Кравцовой. Москва : АСТ, 1997. 192 с. ISBN 5-7841-0565-5

5. Ладенко И. С. Интеллект и логика. Красноярск : Изд-во Красноярского ун-та, 1985. 144 с.

6. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. И доп. Санкт-Петербург : Питер, 2002. 272 с.

7. Gardner H. Frames of mind: The theory of multiple intelligences. N. Y. : Basic Books, 1993. 440 p.

8. Гридина Т. А. Метафоры детской речи как феномен лингвокреативного мышления и поэтической одаренности // Лингвистика креатива-4 : монография / под ред. Т. А. Гридиной. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет. 2018. С. 11–39.

9. Гридина Т. А. Феномен вербальной креативности в свете инноваций детской речи: методология анализа // Стратегические ориентиры современного образования : сб. науч. ст. Т. 2. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2020. С. 69–72. DOI: 10.26170/Kso-2020-110

10. Холодная М. А. Указ. соч.

11. Говорят дети [сайт]. URL: <https://det.org.ru/> (дата обращения: 01.06.2023).

12. Данюшина Л. А. Гендерные стереотипы в детском дискурсе // Язык. Текст. Дискурс. 2013. № 11. С. 206–210. EDN: RVQTNX

13. Гридина Т. А. Метафоры детской речи как феномен лингвокреативного мышления и поэтической одаренности // Лингвистика креатива-4 : монография / под ред. Т. А. Гридиной. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет. 2018. С. 11–39.

14. Эртнер Д. Е. История становления метафорологии как науки: методологические контуры интерпретации // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2015. Т. 1, № 4. С. 167–174.

15. Гридина Т. А., Коновалова Н. И. Метафора в свете национальной ментальности : монография. Екатеринбург: [б. и.]. 2020. 226 с. ISBN 978-5-7186-1667-5

16. Кульчицкая Л. В. Когнитивная метафора – концептуальная метафора – метафорическая модель: онтологический статус понятий // Личность. Культура. Общество. 2013. Т. 15, № 1(77). С. 117–124.

17. Заикин Н. Детские рассказы для детей // Юность. 2011. № 11. С. 107–114.

18. Красноперова Е. С. Корпусные исследования детской речи: перспективы развития // Уральский филологический вестник. Серия: Язык. Система. Личность: Лингвистика креатива. 2021. № 2. С. 156–165. DOI: 10.26170/23067462\_2021\_02\_13

19. List of children's speech corpora // Список корпусов детской речи // Википедия – свободная энциклопедия. URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/List\\_of\\_children%27s\\_speech\\_corpora](https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_children%27s_speech_corpora) (дата обращения: 06.12.2023).

20. Эйсмонт П. М. «Конduit»: корпус устных детских текстов // Корпусная лингвистика : тр. Междунар. конф. Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2017. С. 373–377.

21. Национальный корпус русского языка [сайт]. URL: <https://ruscorpora.ru/s/axn0r> (дата обращения: 06.12.2023).

22. Поманова Р. К., Поманов В. В. Речевые базы данных как часть мультимодальных корпусов в интернете // Вестник МГЛУ. Гуманитарные науки. Выпуск 6 (797). 2018. С. 99–116.

23. Базы данных речи русских детей «INFANTRU» и «CHILDRU» / Е. Е. Ляко, О. В. Фролова, А. Д. Громова, С. Ю. Гайкова, А. В. Куражова, О. Д. Романова, М. А. Богорад, А. В. Остроухов, А. Н. Соловьев, Н. Ю. Смит // Речевые технологии // Speech Technology. 2009. № 2. Р. 14.

24. Гридина Т. А. Объяснительный словарь детской речи: лексикографический проект // Филологический класс, 2013. № 2 (32). С. 7–12.

## References

1. Danjushina L.A. *Detskij diskurs kak fenomen formirujushhejsja jazykovej lichnosti* [Children's discourse as a phenomenon of an emerging language personality, dissertation for the scientific degree of candidate of philol. sciences]. Rostov-na-Donu, 2014. 207 p. (in Russ.).

2. Danjushina L.A. *Detskoe slovtvorchestvo kak lingvokognitivnyj fenomen* [Child word-making as a linguocognitive phenomenon]. *Rechevaja kommunikacija v sovremennoj Rossii: materialy III Mezhdunarodnoj konferencii: v 2 tomah*. Omsk, Omskij gosudarstvennyj universitet im. F.M. Dostoevskogo, 2013, pp. 43-47. (in Russ.).

3. Samigulina F.G., Danjushina L.A. *Detskij diskurs kak lingvokognitivnyj fenomen* [Children's discourse as a linguocognitive phenomenon]. Rostov-na-Donu, Fond nauki i obrazovaniya, 2014, 204 p. (in Russ.).

4. Ajzenk Hans, Jevans Darrin. *Jenciklopedija psihologičeskijh testov : Kojefficient intelektual'nosti vashego rebenka / per. s angl. L. I. Kravcovoj* [Encyclopedia of psychological tests: Your child's intelligence quotient; trans. from English L. I. Kravtsova]. Moscow, 1997, 192 p.

5. Ladenko I.S. *Intellekt i logika* [Intelligence and logic.]. Krasnojarsk, Izdatel'stvo Krasnojarskogo un-ta, 1985, 144 p. (in Russ.).

6. Holodnaja M.A. *Psihologija intelekta: paradoksy issledovaniya* [Psychology of Intelligence: Paradoxes of Research]. Sankt-Peterburg, Piter Publ., 2002, 272 p. (in Russ.).

7. Gardner H. *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. N. Y.: Basic Books, 1993. 440 p.

8. Gridina T.A. *Metafory detskoj rechi kak fenomen lingvokreativnogo myshlenija i pojetičeskoj odarennosti* [Metaphors of children's speech as a phenomenon of linguocreative thinking and poetic giftedness] in [Linguistics of creativity]. Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj pedagogičeskij universitet, 2018, pp. 11-39.

9. Gridina T.A. *Fenomen verbal'noj kreativnosti v svete innovacij detskoj rechi: metodologija analiza* [The Phenomenon of Verbal Creativity in Light of Child Speech Innovation: An Analysis Methodology]. *Strategičeskie orientiry sovremenno go obrazovaniya: sbornik nauchnyh statej*. Ekaterinburg, Ural'skij gosudarstvennyj pedagogičeskij universitet, 2020, vol. 2, pp. 69-72 (in Russ.).

10. Holodnaja M.A. *Psihologija intelekta: paradoksy issledovaniya* [Psychology of Intelligence: Paradoxes of Research]. Sankt-Peterburg, Piter Publ., 2002, 272 p. (in Russ.).

11. *Govorjat deti* [Children say]. (in Russ.). Available at: <https://det.org.ru/> (accessed 01.06.2023).

12. Danjushina L.A. *Gendernye stereotipy v detskom diskurse in* [Language. Text. Discourse]. 2013, vol. 11, pp. 206-210 (in Russ.).

13. Gridina T.A. *Metafory detskoj rechi kak fenomen lingvokreativnogo myshlenija i pojetičeskoj odarennosti* [Metaphors of children's speech as a phenomenon of linguocreative thinking and poetic giftedness] in [Linguistics of creativity]. Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj pedagogičeskij universitet, 2018, pp. 11-39.

14. Jertner D.E. [The History of Metaphorology as Science: Methodological Contours of Interpretation]. *Vestnik Tjumenskogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya. Humanitates*, 2015, vol. 1, № 4, pp. 167-174 (in Russ.).

15. Gridina T.A., Konovalova N.I. *Metafora v svete nacional'noj mental'nosti : monografija* [Me-

taphor in the light of national mentality: monograph]. Ekaterinburg, 2020, 226 p. (in Russ.).

16. Kul'chickaja L.V. [Cognitive metaphor - conceptual metaphor - metaphorical model: ontological status of concepts]. *Lichnost'. Kul'tura. Obshchestvo*, 2013, vol. 15, no. 1,77, pp. 117-124. (in Russ.).

17. Zaikin N. [Youth: Literary, artistic and socio-political magazine]. 2011, vol. 11, pp. 107-114 (in Russ.).

18. Krasnoperova E.S. [Corpus studies of children's speech: development prospects]. *Ural'skij filologicheskij vestnik. Serija: Jazyk. Sistema. Lichnost': Lingvistika kreativa*, 2021, no. 2, pp. 156-165. (in Russ.). DOI: 10.26170/23067462\_2021\_02\_13

19. [List of children's speech corpora]. *Vikipedija – svobodnaja jenciklopedija*. (in Russ.). Available at: [https://en.wikipedia.org/wiki/List\\_of\\_children%27s\\_speech\\_corpora](https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_children%27s_speech_corpora) (accessed 06.12.2023).

20. Jejsmont P.M. “Konduit”: korpus ustnyh detskikh tekstov [“Conduit”: a corpus of oral child-

ren's texts]. *Korpusnaja lingvistika : tr. Mezhdunar. konf. St. Petersburg State University Publ.*, 2017, pp. 373-377. (in Russ.).

21. *Nacional'nyj korpus russkogo jazyka* [National Corpus of the Russian Language]. (in Russ.). Available at: <https://ruscorpora.ru/s/axn0r> (accessed 06.12.2023).

22. Potapova R.K., Potapov V.V. [Speech databases as part of multimodal corpora on the Internet] *Vestnik MGLU. Gumanitarnye nauki*, 2018, iss. 6 (797), pp. 99-116. (in Russ.).

23. Ljasko E.E., Frolova O.V., Gromova A.D., Gajkova S.Ju., Kurazhova A.V., Romanova O.D., Bogorad M.A., Ostrouhov A.V., Solov'ev A.N., Smit N.Ju. [Databases of speech of Russian children “INFANTRU” and “CHILDRU”], *Speech Technology*, 2009, no. 2, pp. 14. (in Russ.).

24. Gridina T.A. [Explanatory dictionary of children's speech: lexicographic project]. *Filologicheskij klass*, 2013, no. 2 (32), pp. 7-12. (in Russ.).

*D. S. Zlivko*, PhD of Philology

*T. A. Urgarchev*, Student

*V. D. Chiby'shev*, Student

Kalashnikov Izhevsk State Technical University, Izhevsk, Russia

## THE SPECIFICS OF VERBAL COMMUNICATION OF YOUNG LEARNERS (based on material from popular literature and themed websites)

*The paper offers a systemization of tools to study child discourse (thesaurus, text corpora, speech data and etc.). Modelling of linguistic activity involves various methods studying child speech at different stages of its development in connection with forming cognitive, social, psychological skills, and acquired gender stereotypes in communication. Establishment of a register for linguistic resources for child speech research is currently a relevant objective. In multimodal corpora, both linguistic and metalanguage material modeling children's discourse is presented; the corpus can be provided with markup to characterize prosody of speech and non-verbal means of communication. In multimodal corpora, texts are linked to other materials, which allows you to accurately reproduce the features of communication (gender, age, emotive sides of speech, etc.). The concepts of dictionaries of children's speech are diverse (content platforms, explanatory dictionaries, thesaurus dictionaries, thematic, motivational dictionaries, dictionaries of innovation, etc.). In our opinion, lexicographic sources form a new branch of lexicography, which can be associated both with the development of the theoretical foundations of a new field of research and with the creation of a new type of dictionaries.*

**Keywords:** natural language modeling; child discourse.

Получена: 14.12.2023

ГРНТИ 16.01.33

**Образец цитирования**

Зливко С. Д., Ургарчев А. Т., Чибышев В. Д. Особенности изучения детского дискурса (на материале популярных сайтов, корпусов и словарей) // Социально-экономическое управление: теория и практика. 2023. Т. 19, № 4. С. 86–93. DOI: 10.22213/2618-9763-2023-4-86-93.

**For Citation**

Zlivko S.D., Urgarchev A.T., Chiby'shev V.D. [The specifics of verbal communication of young learners (based on material from popular literature and themed websites)]. *Social'no-ekonomiceskoe upravlenie: teoria i praktika*, 2023, vol. 19, no. 4, pp. 86-93 (in Russ.). DOI: 10.22213/2618-9763-2023-4-86-93.