

## СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

УДК 316.016

DOI 10.22213/2618-9763-2024-4-72-80

*Е. Н. Викторук*, доктор философских наук, профессор

*В. В. Минеев*, доктор философских наук, профессор

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева,  
ФИЦ «Красноярский научный центр СО РАН», Красноярск, Россия

*А. С. Черняева*, кандидат философских наук, доцент

Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева,  
Красноярск, Россия

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРИКЛАДНОЙ СОЦИОЛОГИИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЛАБОРАТОРИИ ПРИКЛАДНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ЭТИКИ

*В статье подчеркивается недостаточная изученность потенциала практико-прикладного инструментария социологии в решении проблемы повышения эффективности образования, чем и обусловлена актуальность исследования. Отмечается, что методы прикладной социологии (в первую очередь: анкетирование, опрос, экспертное интервью, метод фокус-групп), применяемые в образовании, позволяют не только установить уровень сформированности компетенций, но и непосредственно способствуют формированию последних. Возможности методологии прикладной социологии исследуются на материале, полученном в ходе работы лаборатории прикладной и практической этики. Показано, что методы прикладной социологии способны интегрировать инновации (компетентностный подход, экологизация образования, инклюзивное образование и др.), внедряемые в сферу образования.*

*На основе анализа работы с аспирантами красноярских вузов в ходе преподавания дисциплины «История и философия науки» появилась возможность установить, что социологический прикладной инструментарий эффективен в образовании, т. к. не только является средством обратной связи, но и стимулирует рефлексию о степени сформированности навыков и приобретении компетенций. Отмечается, что в ситуации работы со взрослыми людьми, каковыми являются аспиранты, обладающие профессиональными знаниями, это особенно важно.*

*В статье представлен опыт применения методов прикладной социологии для анализа качества образовательного процесса. Акцентируется важность прикладных социологических методов для мониторинга освоения, формирования компетенций и в качестве обратной связи с обучающимися. Обосновывается мысль о том, что проектная мастерская как технология опережающего обучения, наиболее соответствующая требованиям стремительно меняющегося мира, невозможна без качественного мониторинга, социологического опроса.*

**Ключевые слова:** прикладная социология; прикладная этика; социология образования; анкетирование.

#### Введение

Потенциал социологии в образовательном пространстве современного университета достаточно велик и заслуживает всестороннего анализа. При этом следует учитывать не только теоретико-методоло-

гический багаж социологии как области социально-гуманитарного знания и учебной дисциплины, но и практико-прикладной инструментарий, позволяющий повышать эффективность самого образовательного процесса. Применимость социологического ин-

струментария к анализу этических вопросов уже давно не вызывает сомнений. Многолетний опыт как локальных<sup>1</sup>, так и глобальных<sup>2</sup> социологических опросов в сфере ценностей в настоящее время становится материалом для разработки социальных проектов.

Очевидна и значимость прикладной социологии для мониторинга качества образовательного процесса, и прежде всего, для анализа сформированности необходимых компетенций у обучающихся [1]. Здесь можно отметить значимость этических компетенций, связанных с ценностными установками обучающихся, которая особенно ярко проявляется при подготовке аспирантов как высококвалифицированных педагогических кадров.

Идею применения методов прикладной социологии в образовании [4] можно проиллюстрировать на материале преподавания и в учебном процессе, поскольку данное направление становится все более востребованным, о чем свидетельствует появление новых специальностей и содержание образовательных программ. Действительно, проблемы биополитики, биоэтики находятся в центре общественного и политического сознания, они стали краеугольным камнем в защите нашей страной традиционных ценностей. Анкетирование и опросы не только отражают уровень сформированности компетенций, но вносят вклад в их формирование [5]. Актуальность внедрения социологических методов в систему подготовки аспирантов и магистрантов педагогического вуза уместно связать со становлением инклюзивного образования, что нуждается в системном исследовании.

### Перспективы прикладного социологического исследования в образовательном процессе

Применение социологических методов в процессе преподавания принципиально связано с такими образовательными инновациями последних лет, как университет третьего поколения<sup>3</sup>, компетентностный подход, политпрофессионализация профессионального образования, интерактивные технологии [6], фронестические технологии, проектная мастерская, проектирование индивидуального образовательного маршрута, обучающий кейс, инклюзивное образование, экологизация образования (в частности через включение биоэтической составляющей), цифровизация (*IT*-опосредованная обратная связь, мониторинг, панель) и ряд других [7].

Практика преподавания гуманитарных дисциплин показывает, что методы опроса (анкетирование, интервью, метод фокус-групп), в том числе, входного и итогового опросов, очень эффективны по целому ряду причин, среди которых особо можно выделить, *во-первых*, возможность для преподавателя оценить уровень подготовки (готовности) обучающихся к освоению дисциплины; *во-вторых*, повышение учебной мотивации через рост уровня самооценки аудитории, степени ее рефлексивности; *в-третьих*, реализацию воспитательной задачи «ответственного» отношения к предмету, особенно в условиях данной изначально установки на предстоящую процедуру итогового опроса.

Опрос как способ сбора информации предполагает непосредственное обращение к участникам учебного процесса [8] и нацелен на те стороны, которые слабо поддаются

<sup>1</sup> Факультет права НИУ ВШЭ презентовал результаты масштабного социологического опроса по выявлению моральных оснований в российском обществе. Так, ВЦИОМ по заказу НИУ ВШЭ провел опрос по выявлению моральных предпочтений россиян. Основой исследования стала теория моральных оснований (*Moral Foundations Theory, MFT*), которая выявляет универсальные моральные основания, лежащие в основе различных религий и этических учений. В рамках *MFT* выделяется пять классических моральных оснований: забота, справедливость, лояльность, авторитет и чистота [2].

<sup>2</sup> Всего проведено 7 раундов исследований общественного мнения с 1981 по 2020 г. Исследования начались социологом Рональдом Инглхартом. Диаграмма ценностей известна как диаграмма Инглхарта [3].

<sup>3</sup> *Zakharov N., Britvina I., Kuznetsov A. The dilemma of job creation and loss before of Industry 4.0 // Proceedings of Scientific papers from the International Scientific conference the Impact of Industry 4.0 on Job Creation 2019, Trenčianske Teplice (Slovak Republic), 21 ноября 2019 г. / Alexander Dubček University in Trenčín, Faculty of Social and Economic Relations. Trenčianske Teplice (Slovak Republic): Publ. House Alexander Dubček University in Trenčín, 2020, pp. 457-462. EDN: M1NНХА*

прямому наблюдению. Это важно в изучении гуманитарных дисциплин, когда обыденное знание не всегда дифференцировано от научного и профессионального. В нашем случае речь идет о курсе этики науки для аспирантов.

Опрос и беседа во всем разнообразии их форм, стандартизированных и нестандартных, одномоментных и лонгитюдных, связанных либо не связанных с включенным наблюдением, как раз и представляют собой тот базовый, цементирующий, конституирующий элемент, который позволяет интегрировать перечисленные инновации, трансформировать их в единое целое.

### **Релевантность социологических методик для оценки образовательных результатов**

Этика и аксиология науки – один из блоков большого курса «История и философия науки», важность которого определяется не только тем, что это составляющая аспирантской подготовки для сдачи кандидатского минимума. Этика науки не сводится к пониманию и освоению общечеловеческой морали, даже если это субъект, находящийся на высшем (принципиалистском, по Л. Колбергу) уровне морального развития, не ограничивается и знанием норм научной этики, сформулированных классиком социологии науки Р. Мертоном. Утилитарная составляющая дисциплины направлена на понимание молодыми учеными таких этико-прикладных вопросов, как плагиат, авторское право, специфика отношений «учитель – ученик», т. е. «научный руководитель – аспирант», проблемы корпоративной этики и нормы морали научного сообщества [9]. Особенности освоения дисциплины во многом определяются тем, что аспиранты – взрослые люди, имеющие жизненный опыт и уже сформированные системы ценностей, но одновременно осознающие свой переходный статус из одной социальной группы в другую, предположительно

«более статусную», что означает интериоризацию новых норм и правил поведения, отработки новых стратегий принятия решений, имеющих этическую оценку.

В свете сказанного интересным представляется опыт лаборатории прикладной и практической этики, который более 10 лет реализуется в работе с аспирантами вузов города Красноярска. Участниками лаборатории разработаны<sup>1</sup>, апробированы<sup>2</sup> и применяются на постоянной основе анкетные опросы аспирантов [10], изучающих этику науки в ходе семинара-практикума, рассчитанного на 16–20 академических часов [11].

Анкета «входящего опроса» является стандартизированной, хотя в зависимости от образовательной организации (технический или гуманитарный университет, академический научный центр) может включать дополнительные пункты. Обучающимся предлагается бумажный вариант анкеты с вопросами закрытого и открытого характера, ответы на которые могут стать предметом короткого обсуждения, позволяющего преподавателю обосновать (скорректировать) основные задачи курса. Обсуждение результатов заключительного опроса (в него включено несколько вопросов из первой анкеты) в группе обучающихся, помимо оценочного, носит, своего рода, психотерапевтический характер, поскольку позволяет участникам курса позитивно оценить спектр освоенных навыков этической оценки и экспертизы моральных дилемм в сфере науки, отрефлексировать степень навыка принятия решений высокой степени этичности. Для преподавателя сравнительный анализ входящего и итогового опросов дает возможность оценить успешность работы с конкретной группой обучающихся и более гибко выстраивать работу с новыми, учитывая специфику научных интересов, возрастные особенности, сферу приложения методов этической экспертизы.

Этико-проектная мастерская – это такая обучающая технология, при которой проек-

<sup>1</sup> Викторук Е. Н., Ардюкова О. С., Довыденко Л. В. Философия образования и науки. Кейс-метод в этическом образовании. Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2014. 100 с. ISBN 978-5-85981-768-9. EDN: TKNLLF

<sup>2</sup> Викторук Е. Н., Минеев В. В., Черняева А. С. История и философия науки: от эпистемологии к этике: учеб. пособие для аспирантов. Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2017. 172 с. ISBN 978-5-00102-140-7. EDN: ZRFHZZ

тирование реализуется в форме моделирующей деятельности. Участники мастерской стартуют с освоения методики стейкхолдер-анализа. Шаг за шагом улучшаются навыки принятия управленческих решений высокой степени этичности. Требуется не менее двадцати часов аудиторных занятий, не считая значительного количества часов на групповую и самостоятельную внеаудиторную работу, а также на консультации с преподавателем. Стейкхолдер-анализ осваивается по мере решения обучающих кейсов, предлагаемых преподавателем. Для формирования этических компетенций используются проблемные ситуации с моральными дилеммами. Образовательная задача считается выполненной, когда обучающиеся смогут не только решать предлагаемые преподавателем обучающие кейсы, но сконструировать собственные проблемные задачи, оформив их в обучающий кейс. Проектная мастерская по «изготовлению» новых обучающих кейсов далее превращается в педагогическую мастерскую. Такая технология полностью согласуется с тезисом о том, что методологическая подготовка является ведущим звеном в реализации компетентностного подхода и повышения качества образования. Роль проектной технологии усиливается тем, что образование в современном мире должно быть опережающим, а проектная мастерская как раз призвана формировать информационно-образовательную среду опережающего обучения. Однако эффективное формирование такой среды без постоянного мониторинга, без системно продуманного социологического опроса не представляется возможным.

Целесообразно трактовать суть опережающего образования широко, включая в его содержание не только корреляцию обучения и рынка труда, но и установление гармонии между уже реализующимися воспитательными задачами и только еще формирующимися системами ценностей. В условиях интенсивной коммуникации, доведенной до научно организованного, стандартизированного, так сказать, «профессионального» уровня с помощью выверенных социологических методов [12], образование может стать катализатором развития

не только собственно исследовательской деятельности, но и инновационных этических технологий, самой нравственности. Проектная мастерская демонстрирует суть фронестических технологий: обучение навыку принимать верные решения, совершать корректные поступки, умение отличать хорошее от плохого в конкретных жизненных ситуациях. Специфика образования на стыке эпох, в частности, этическое образование взрослых в быстро меняющемся мире, пожалуй, даже более актуально, поскольку людям разных культур, экономических и политических сообществ приходится осваивать новые социальные, профессиональные, культурные ниши.

#### **Примеры реализации практико-ориентированного социологического подхода в преподавании этики науки**

Возьмем в качестве примера отбора учебного материала инновационный курс биоэтики. Курс представлен тремя блоками. «Во-первых, философскими основаниями биоэтики: оппозиция сохранения и отнятия жизни, определение смерти, понимание биоэтики в широком и в узком смысле слова. Во-вторых, биоэтическими проблемами, окружающими начало жизни: аборт, репродуктивные технологии. В-третьих, биоэтическими проблемами, окружающими завершение жизни: эвтаназия, трансплантация. В завершение курса проводится семинар-практикум с использованием кейс-технологии. А затем, как и перед началом курса, проводится опрос или беседа. Именно социологический опрос, а не просто тест, нацеленный на традиционное выявление качества знаний, на ЗУМ. Подготовка к семинару начинается с первых занятий. Соответственно, учебный материал осваивался каждым студентом индивидуально, с учетом собственной работы над кейсом» [13, с. 73].

Особенность семинара-практикума заключается в том, что при решении кейсов обучающиеся постепенно переходят с репродуктивного уровня на продуктивный. Заключительное занятие проводится дублерами, аспирантами кафедры. Кейс-метод дополняет традиционную лекционно-семинарскую модель преподавания и способствует

ет переходу к индивидуально-ориентированному обучению и самостоятельной работе. Ведь кейс-метод помогает оказывать педагогическое содействие учащимся в их профессиональном самоопределении, проектировании индивидуального образовательного маршрута. На базе описанного семинара-практикума проводятся также мастер-классы, целью которых является определение эффективности применения кейс-метода в преподавании биоэтики.

«Вместе с тем, учебная аудитория или пространство научной дискуссии – это еще далеко не вся социальная реальность. Есть здравоохранение, государственная политика, правоприменительная практика, общественное мнение, на поле которых университет стремится играть ключевую роль, но не всегда ему это удается. Этико-философские принципы, получающие выражение в политических и правовых документах, отвечают интересам, ценностным установкам определенных общественных групп, которые лишь отчасти воспроизводятся в структуре университетского сообщества. Одна из задач ученого, преподавателя и студента заключается в том, чтобы на основе знания отыскать путь к согласованию личных, групповых и общественных интересов» [14, с. 72].

Наряду с проектной мастерской, в процессе преподавания биоэтики могут успешно применяться и другие интерактивные методы: парная работа, мозговой штурм, позиционный анализ текстов. Мастер-класс служит пространством для самообследования, для научно-методической рефлексии. Именно здесь уместно сосредоточиться на корректировке мотивации учебной деятельности, на повышении рефлексивности аудитории, наконец, на формировании определенной идентичности обучающегося (идентичности профессиональной, статусной, гражданской). С одной стороны, участие в проектной деятельности, работа с имитационными моделями позволяет будущим специалистам попасть в струю, заблаговременно сориентироваться, проявиться на рынке труда. С другой стороны, социологический опрос позволяет выявить эти предпочтения, возможно, вовремя их скорректировать, а главное – оказать институцио-

нальную помощь студенту. Педагогический вуз готовит специалистов по направлениям, которые имеют мощную деонтологическую составляющую: «Социальная работа в системе социальных служб», «Реабилитолог в социальной сфере», «Дошкольная дефектология» (все – уровень бакалавриата), «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями», «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей», «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях», «Психологическое консультирование и психотерапия» (уровень магистратуры), «Коррекционная педагогика» (уровень аспирантуры) и множество им подобных. Все эти специалисты нуждаются в этико-философских, в частности, биоэтических, знаниях, поданных именно в формате прикладной социологии.

Среди магистрантов и аспирантов педагогического вуза встречается немало руководящих работников: руководители социальных служб, директора школ и кризисных центров. Часто это люди со сложившимися убеждениями. Однако и у них обнаруживается дефицит знаний и навыков, касающихся принятия решений в ситуациях высокой степени ответственности, когда дело касается людей с тяжелыми заболеваниями, особыми образовательными потребностями, склонностью к суициду и т. д. И это не случайно. Руководители социальных служб в свое время не изучали ни биоэтику, ни социологию. Порой они не умеют не только обсуждать, но даже правильно формулировать вопросы, острые проблемы, касающиеся отношения общества к таким реалиям, как нетрадиционные репродуктивные технологии, эвтаназия, аборт, инклюзивная культура. Не умеют составлять анкету. А самое главное – не обладают навыками интерпретации высказываний респондентов, собеседников. Чтобы научиться правильно интерпретировать материал, требуется не только глубокая гуманитарная, философская и профессиональная эрудиция, но также социологическая практика.

На базе нашей кафедры уже апробированы, по крайней мере, два социально-этических проекта: «Лаборатория этики со-

циального проектирования» и «Философско-методологические основания инклюзивной культуры». Актуальность проектов определяется острой необходимостью формирования экспертного сообщества в городе и крае, владеющего навыками этической экспертизы в сфере социального проектирования. Нехватка этических компетенций в проектной деятельности в целом, и в социальном проектировании в особенности, уже очевидна не только для узких специалистов и экспертов, но и для общества в целом. Новая практико-ориентированная этика, опирающаяся на фронестические технологии, определяет форму и содержание обучения с ориентацией на образовательную профессиональную и профессиональную деятельность выпускника. В рамках проекта продолжается разработка конкретных методик работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности, методы философского и нарративного консультирования.

Разработка философских, теоретико-методологических оснований комплексного сопровождения людей с инвалидностью и ОВЗ способствует решению двусторонней проблемы: с одной стороны, повышению качества жизни людей с ОВЗ (образование, трудовая занятость, досуг, сопровождаемое проживание); а с другой – гуманизации общества в целом. Преодолеть привычные стереотипы, понять самого себя и в то же время научиться слышать другого помогает философская рефлексия. Поиск дополнительных ресурсов по развитию инклюзивной культуры закономерно приводит к разработке методов философского консультирования и нарративного консультирования как *репрезентантов инклюзивной культуры*. Это программа философского консультирования, реализуемая кафедрой философии и культурологии Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (ЧГПУ) [15], программа института практической философии Московского института психоанализа, наконец, поиски в области интерактивных методов обучения философским дисциплинам, ведущиеся на кафедре философии, социологии и религиоведения КГПУ им. В. П. Астафьева. Прово-

дится работа в красноярском центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго».

### Выводы

Применение социологических методов в учебном процессе [16] позволяет сделать важный шаг в направлении оценки степени репрезентативности университетского сообщества и оценки его влияния на общество в целом.

Поскольку биоэтика по праву претендует на статус практической философии, адекватным способом преподавания данной дисциплины могут быть только разнообразные интерактивные технологии [17]. Это позволяет говорить о системном применении технологии индивидуального обучения и, в то же самое время, о коллективном способе обучения. Так обстоит дело со стороны методики обучения, со стороны организации учебного процесса. В качестве методологической основы при этом могут выступать различные платформы: *аналитическая философия, феноменология, неструктурализм*. Однако, поскольку в данной статье нет прямого обращения к результатам эмпирических исследований, целесообразно ограничиться упоминанием диалектического подхода, трактуемого в широком смысле слова. Это формирует теоретико-методологическую базу сопротивления медиализаторским тенденциям в современном обществе и вообще основу интерпретации в процессе применения социологических методов.

Специалисты характеризуют интерактивные этико-образовательные технологии как фронестические (*phronesis* (греч.) – благоразумие или практическая мудрость). Фронезис в данном случае определяется как этическая компетенция, которая приобретает через общение в виде накопления личностного опыта. Важнейшим результатом полученного фронестического знания становится способность оценки общественной жизни.

Конечно, учебная аудитория работает с имитационными моделями (впрочем, не обязательно: следует различать уровни проектной лаборатории и педагогической мас-

терской, выполняющей реальный заказ общества). Есть здравоохранение, государственная политика, правоприменительная практика, общественное мнение, на поле которых университет стремится играть ключевую роль. Этико-философские принципы, получающие выражение в политических и правовых документах, отвечают интересам, ценностным установкам определенных общественных групп (например, врачей, учителей, чиновников, родителей детей с особыми образовательными потребностями или без них), которые лишь отчасти воспроизводятся в структуре университетского сообщества. Одна из задач преподавателя и студента заключается в том, чтобы отыскать путь к согласованию личных, групповых и общественных интересов.

На наш взгляд, связь между двумя яркими трендами современной гуманитарной мысли – становлением инклюзивной культуры и активизацией философской практики – является внутренней и необходимой, подготовленной всем ходом развития институтов образования. А связующим звеном между сторонами выступает прикладная социология. Теоретико-методологической основой педагогики сотрудничества обычно становятся концепции, ориентирующиеся на экзистенциально-феноменологическую традицию, философию жизни, герменевтику, которые помогают преодолеть медикализаторский подход к инклюзии.

### Библиографические ссылки

1. *Захаров Н. Л.* Теория социальных регуляторов : монография / науч. ред. М. Б. Перфильева. Москва : ИНФРА-М, 2024. 241 с. ISBN 978-5-16-019447-9. DOI: 10.12737/2119965. EDN: PPJZER

2. Человеческий потенциал: современные трактовки и результаты исследований : монография / В. А. Аникин, Е. В. Антонов, В. К. Антонова [и др.]. Москва : ВЦИОМ, 2023. 462 с. ISBN 978-5-906345-47-9. EDN: ZHNTSU

3. *Инглхарт Р.* Культурная эволюция: как изменяются человеческие мотивации и как это меняет мир / Рональд Инглхарт ; пер. с англ. С. Л. Лопатиной ; под ред. М. А. Завадской, В. В. Костенко, А. А. Широкаковой, науч. ред. Э. Д. Понарин. Москва : Мысль, 2018. 347 с.

4. Методологические основания социологии управления / Н. Л. Захаров, А. В. Воронцов, А. Л. Кузнецов [и др.] // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2023. № 2. С. 251–267. DOI: 10.17072/2078-7898/2023-2-251-267. EDN: FOVIUO

5. *Kim Se Jeong.* Exploring the Effects School Life Records on University Admission Policies and Students' Experience // International Journal of Applied Sociology. 2021. 11 (2). Pp. 82–89. DOI: 10.5923/j.ijas.20211102.03

6. *Suleimankadiyeva A., Petrov M., Kuznetsov A.* Digital educational ecosystem as a tool for the intellectual capital development // SHS Web of Conferences, Perm. Vol. 116. Perm: EDP Sciences, 2021. P. 00060. DOI: 10.1051/shsconf/202111600060. EDN: FZEJBB

7. *Бакутановский В. И., Богданова М. В.* Этика науки в университете (опыт коллективной экспертной рефлексии) // Ведомости прикладной этики. 2024. № 1 (63). С. 114–138. EDN: CAVOQN

8. *Sherraden Michael.* Keynote Address: Asking Questions Well: The Role of Theory in Applied Social Research // ResearchGate. April 2000. URL: [https://www.researchgate.net/publication/301716666\\_Keynote\\_Address\\_Asking\\_Questions\\_Well\\_The\\_Role\\_of\\_Theory\\_in\\_Applied\\_Social\\_Research](https://www.researchgate.net/publication/301716666_Keynote_Address_Asking_Questions_Well_The_Role_of_Theory_in_Applied_Social_Research) (дата обращения: 30.07.2024).

9. *Беляева Е. В.* Прикладная социология и прикладная этика: соотношение ценностей // Ведомости прикладной этики. 2017. № 50. С. 206–214. EDN: ZEYXET

10. *Викторук Е. Н., Минеев В. В.* Инновационные образовательные технологии в преподавании биоэтики // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 71–77.

11. *Викторук Е. Н., Черняева А. С.* Особенности педагогического эксперимента (на примере аспирантского семинара-практикума) // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2022. Т. 11. № 3. С. 14–19. DOI: 10.12737/2306-1731-2022-11-3-14-19. EDN: ABNKKV

12. Методологические основания социологии управления / Н. Л. Захаров, А. В. Воронцов, А. Л. Кузнецов [и др.] // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2023. № 2. С. 251–267. DOI: 10.17072/2078-7898/2023-2-251-267. EDN: FOVIUO

13. *Викторук Е. Н., Минеев В. В.* Инновационные образовательные технологии в преподавании биоэтики // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 71–77.

14. *Викторук Е. Н., Минеев В. В.* Инновационные образовательные технологии в препода-

вании биоэтики // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 71–77.

15. Философская практика и высшее образование: в поисках координат построения индивидуальной траектории субъекта образования нового типа / Л. Д. Александрова, О. Блинова, В. О. Богданова [и др.]. Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. 224 с. ISBN 978-5-696-05026-3. EDN: FDXZEP

16. Scârnci-Domnişoru Florentina. Practising sociology: the role of theory in applied research // ResearchGate. March 2024. DOI: 10.31235/osf.io/h5qmn

17. Епархина О. В. Цифровые методы прикладной социологии в оценках молодых исследователей // Социальные и гуманитарные знания. 2023. Т. 9, № 3. С. 290–299. DOI: 10.18255/2412-6519-2023-3-290-299. EDN: ARWTWS

### References

1. Zakharov N.L. *Teoriya sotsial'nykh regulyatorov* [The theory of social regulators]. Moscow, INFRA-M, 2024. 241 p. (in Russ.). DOI: 10.12737/2119965

2. Anikin V.A., Antonov E.V., Antonova V.K. [et. al.]. *Chelovecheskii potentsial: sovremennye traktovki i rezul'taty issledovaniy* [Human potential: modern interpretations and research results]. Moscow, All-Russian Center for the Study of Public Opinion, 2023, 462 p. (in Russ.). ISBN 978-5-906345-47-9. EDN: ZHHTSU

3. Inghart R. *Kul'turnaya evolyutsiya: kak izmenyayutsya chelovecheskie motivatsii i kak eto menyaet mir* Инглхарт Р. [Cultural evolution: how human motivations change and how it changes the world]. Moscow, Misl', 2018. 347 p. (in Russ.).

4. Zakharov N.L., Vorontsov A.V., Kuznetsov A.L. [et. al.]. [Methodological foundations of the sociology of management]. *Vestnik Permskogo universiteta. Filosofiya. Psikhologiya. Sotsiologiya*, 2023, no. 2, pp. 251-267. (in Russ.). DOI: 10.17072/2078-7898/2023-2-251-267

5. Kim Se Jeong. Exploring the Effects School Life Records on University Admission Policies and Students' Experience. *International Journal of Applied Sociology*, 2021, 11 (2), pp. 82-89. (in Engl.). DOI: 10.5923/j.ijas.20211102.03

6. Suleimankadieva A. Petrov M., Kuznetsov A. Digital educational ecosystem as a tool for the intellectual capital development. SHS Web of Conferences, Perm, vol. 116. Perm, EDP Sciences, 2021, p. 00060. (in Engl.). DOI: 10.1051/shsconf/202111600060. EDN: FZEJBB

7. Bakshtanovskii V.I., Bogdanova M.V. [Ethics of science in the university (experience of collective expert reflection)]. *Vedomosti prikladnoi etiki*, 2024, no. 1 (63), pp. 114-138. (in Russ.). EDN: CAVOQN

8. Sherraden Michael. Keynote Address: Asking Questions Well: The Role of Theory in Applied Social Research. ResearchGate. April 2000. (in Engl.). Available at: [https://www.researchgate.net/publication/301716666\\_Keynote\\_Address\\_Asking\\_Questions\\_Well\\_The\\_Role\\_of\\_Theory\\_in\\_Applied\\_Social\\_Research](https://www.researchgate.net/publication/301716666_Keynote_Address_Asking_Questions_Well_The_Role_of_Theory_in_Applied_Social_Research) (accessed 30.07.2024).

9. Belyaeva E.V. [Applied sociology and applied ethics: correlation of values]. *Vedomosti prikladnoi etiki*, 2017, № 50, pp. 206-214. (in Russ.). EDN: ZEYXET

10. Viktoruk E.N., Mineev V.V. [Innovatsionnyye obrazovatel'nyye tekhnologii v prepodavanii bioetiki] *Professional'noye obrazovaniye i rynek truda*, 2019, no. 3, pp. 71-77. (in Russ.).

11. Viktoruk E.N., Chernyaeva A.S. [Features of a pedagogical experiment (using the example of a postgraduate seminar-workshop)]. *Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Sotsial'no-gumanitarnye issledovaniya i tekhnologii*. 2022, vol. 11, no. 3, pp. 14-19. (in Russ.). DOI: 10.12737/2306-1731-2022-11-3-14-19

12. Zakharov N.L., Vorontsov A.V., Kuznetsov A.L. [et. al.]. [Methodological foundations of the sociology of management]. *Vestnik Permskogo universiteta. Filosofiya. Psikhologiya. Sotsiologiya*. 2023, no. 2, pp. 251-267. (in Russ.). DOI: 10.17072/2078-7898/2023-2-251-267. EDN: FOVIU

13. Viktoruk E.N., Mineev V.V. [Innovatsionnyye obrazovatel'nyye tekhnologii v prepodavanii bioetiki]. *Professional'noye obrazovaniye i rynek truda*, 2019, no. 3, pp. 71-77. (in Russ.).

14. Viktoruk E.N., Mineev V.V. [Innovatsionnyye obrazovatel'nyye tekhnologii v prepodavanii bioetiki]. *Professional'noye obrazovaniye i rynek truda*, 2019, no. 3, pp. 71-77. (in Russ.).

15. Aleksandrova L.D., Blinova O., Bogdanova V.O. [et. al.]. *Filosofskaya praktika i vysshee obrazovanie: v poiskakh koordinat postroeniya individual'noi traektorii sub"ekta obrazovaniya novogo tipa*. [Philosophical practice and higher education: in search of coordinates for constructing an individual trajectory of a subject of a new type of education]. Chelyabinsk, Izdatel'skii tsentr SurSU, 2019, 224 p. (in Russ.). ISBN 978-5-696-05026-3. EDN: FDXZEP

16. Scârnci-Domnişoru Florentina. Practising sociology: the role of theory in applied research. ResearchGate. March 2024. (in Engl.). DOI: 10.31235/osf.io/h5qmn

17. Eparkhina O.V. [Digital methods of applied sociology in the assessments of young researchers]. *Sotsial'nye i gumanitarnye znaniya*. 2023, vol. 9, no. 3, pp. 290-299. (in Russ.). DOI: 10.18255/2412-6519-2023-3-290-299. EDN: ARWTWS

*E. N. Viktoruk*, Doctor of Philosophical Science, Professor  
*V. V. Mineev*, Doctor of philosophical science, Professor  
Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev,  
FSBSI NU "Federal Research Center" Krasnoyarsk Scientific Center of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences (FRC KSC SB RAS), Krasnoyarsk, Russia  
*A. S. Chernyaeva*, Candidate of Philosophical Science, Associate Professor  
Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk, Russia

## EDUCATIONAL POTENTIAL OF APPLIED SOCIOLOGY: FROM THE EXPERIENCE OF THE LABORATORY OF APPLIED AND PRACTICAL ETHICS

*The article emphasizes the insufficient study of the potential of practical and applied tools of sociology in solving the problem of increasing the effectiveness of education, which determines the relevance of the study. It is noted that the methods of applied sociology (primarily questionnaires, surveys, expert interviews, focus groups) used in education allow not only to establish the level of formation of competencies, but also directly contribute to the formation of the latter. The possibilities of the methodology of applied sociology are studied on the material obtained in the course of the work of the laboratory of applied and practical ethics. It is shown that the methods of applied sociology are able to integrate innovations (competency approach, greening of education, inclusive education, etc.) introduced into the field of education. Based on the analysis of work with graduate students of Krasnoyarsk universities in the course of teaching the discipline "History and Philosophy of Science", it became possible to establish that sociological applied tools are effective in education, since they are not only a means of feedback, but also stimulate reflection on the degree of formation of skills and the acquisition of competencies. It is noted that in the situation of working with adults, such as postgraduate students with professional knowledge, this is especially important. The article presents the experience of using applied sociology methods to analyze the quality of the educational process. The importance of applied sociological methods for monitoring the development, formation of competencies and as feedback to students is emphasized. The idea is substantiated that a project workshop as a technology of advanced learning, which best meets the requirements of a rapidly changing world, is impossible without high-quality monitoring and a sociological survey.*

**Keywords:** applied sociology; applied ethics; sociology of education; questioning.

Получена: 06.10.2024  
ГРНТИ 04.21.61

### Образец цитирования

*Викторук Е. Н., Минеев В. В., Черняева А. С.* Образовательный потенциал прикладной социологии: из опыта работы лаборатории прикладной и практической этики // Социально-экономическое управление: теория и практика. 2024. Т. 20, № 3. С. 72–80. DOI: 10.22213/2618-9763-2024-4-72-80

### For Citation

Viktoruk E.N., Mineev V.V., Chernyaeva A.S. [Educational potential of applied sociology: from the experience of the laboratory of applied and practical ethics]. *Social'no-ekonomiceskoe upravlenie: teoria i praktika*, 2024, vol. 20, no. 4, pp. 72-80 (in Russ.). DOI: 10.22213/2618-9763-2024-4-72-80.