

УДК 316.16
DOI 10.22213/2618-9763-2024-4-89-98

Ю. В. Рахманова, кандидат социологических наук, доцент
О. Г. Цыплакова, кандидат социологических наук, доцент
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
Санкт-Петербург, Россия

ВНЕУЧЕБНАЯ НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ¹

Статья посвящена исследованию особенностей организации и развития внеучебной научной деятельности (ВНД) студентов в Российском государственном педагогическом университете имени А. И. Герцена (РГПУ им. А. И. Герцена). Обосновывается мысль о важности ВНД в подготовке будущих педагогов в связи с возрастающими требованиями к качеству подготовки педагогических кадров, соответствию системы высшего образования вызовам современности и необходимости усиления роли научной деятельности в образовательном процессе.

На основе анализа данных, собранных в ходе глубинного интервью, в котором приняли участие ведущие специалисты различных структурных подразделений вуза, курирующие внеучебную научную деятельность студентов, раскрыты механизмы и формы организации ВНД в РГПУ им. А. И. Герцена. Основное внимание уделено функционированию студенческих научных обществ (СНО), которые выступают ключевыми элементами системы внеучебных научных инициатив. Подчеркивается, что СНО обладают гибкой структурой и являются наиболее успешной формой студенческого самоуправления, позволяющей сочетать индивидуальные научные интересы обучающихся с задачами образовательной программы.

Дается развернутая характеристика основных функций СНО, таких как развитие исследовательских компетенций студентов, поддержка научных мероприятий и помощь в публикации научных работ. Обсуждаются проблемы, возникающие в процессе организации ВНД, включая низкую мотивацию значительной части студентов и недостаток ресурсов для проведения полноценных научных исследований.

В статье представлены предложения по улучшению организации и развитию ВНД. Среди них выделяются меры по привлечению студентов к научной жизни вуза с первых курсов, повышению привлекательности научно-исследовательской деятельности, поддержке и совершенствованию системы поощрений, а также созданию условий для эффективного функционирования институциональной инфраструктуры студенческой науки.

Ключевые слова: внеучебная научная деятельность (ВНД); вуз; учебно-исследовательская деятельность; студенческое научное общество (СНО); мотивация ВНД.

Введение

Важность изучения вопросов, связанных с организацией и развитием внеучебной научной деятельности (ВНД) студентов в педагогическом вузе обусловлена несколькими важнейшими аспектами. Прежде всего тем, какую роль внеучебная научная деятельность играет в образовательном процессе, ведь она не только способствует углублению знаний, но и развивает навыки критического мышления, аналитического подхода и творческого решения проблем. Недостаточная активность студентов в данной сфе-

ре может привести к формированию узкого представления о профессии, что в будущем может негативно сказаться на качестве педагогической работы.

Значимость ВНД актуализируется в связи с необходимостью соответствия системы высшего образования требованиям общества на текущем этапе, вступившим на путь инновационного развития и цифровизации. В этой связи современные образовательные стандарты предполагают высокие требования к уровню подготовки выпускников, в том числе с точки зрения научной дея-

тельности. Внеучебные исследовательские проекты являются необходимым условием для формирования компетенций, соответствующих профессиональным стандартам. Современные проблемы образования требуют от будущих педагогов способности к самообразованию, творческому подходу к анализу возникающих проблем, что невозможно без активного опыта участия в научной деятельности.

Цель исследования: выявить особенности существующей системы организации внеучебной научной деятельности студентов в педагогическом вузе, а также разработать рекомендации по созданию эффективной среды, способствующей формированию заинтересованности студентов в приобретении научно-исследовательских навыков.

Для достижения поставленной цели обобщены результаты теоретических изысканий в анализируемой области, а также проведено социологическое исследование в одном из ведущих педагогических вузов Российской Федерации – РГПУ им. А. И. Герцена. В ходе исследования использовался метод глубинного интервью. Гайд глубинного интервью был разделен на несколько смысловых блоков, касающихся различных сторон организации, структуры, содержания и перспектив развития ВНД в педагогическом вузе. Обработка полученных материалов осуществлялась путем типологического анализа по ключевым критериям.¹

В исследовании приняли участие ведущие специалисты различных структурных подразделений вуза, которые курируют внеучебную научную деятельность студентов. С февраля по март 2024 года было проведено 14 экспертных интервью с заместителями деканов факультетов/директоров институтов по науке РГПУ им. А. И. Герцена и кураторами студенческих научных обществ (СНО).

Теоретические аспекты исследования внеучебной научной деятельности студентов

Изучение теоретических источников показало, что в многочисленных психолого-

педагогических и социальных исследованиях разработаны различные формы организации научно-исследовательской деятельности студентов, выделены ее ключевые компоненты, раскрыты характерные особенности активизации научного поиска, определены структура и содержание научно-исследовательской деятельности обучающихся. Об этом писали как отечественные исследователи Н. Л. Захаров [1], И. А. Голубева [2], Т. Ю. Дорохова [3], Л. Х. Кокаева [4], О. Б. Пирожкова [5], Ю. В. Ямбашева [6], так и зарубежные – Д. В. Абдураманова [7], С. Монтейро и Л. Алмейда [8].

В публикациях об особенностях организации исследовательской деятельности студентов в вузе и ее методическому обеспечению отмечается важность соблюдения принципа единства учебного процесса и научных изысканий студентов, что позволяет повышать качество подготовки выпускников.

В структуре научно-исследовательской деятельности (НИД) студентов авторы выделяют учебно-исследовательскую работу студентов (УИРС) и внеучебную научную деятельность. Такие идеи мы находим в работах А. В. Кандауровой [9]; И. В. Плотникова и др. [10]; О. О. Чертовских [11]; А. В. Тарасова [12]. Если УИРС выполняется в рамках аудиторных занятий, учебных программ и курсов, то ВНД – в рамках внеучебного времени.

Учебно-исследовательская деятельность студентов сконцентрирована на подготовке и достижении образовательных результатов, а внеучебная научная деятельность ориентирована на создание новых знаний и проведение оригинальных исследований в конкретной области, связанных с определенной проблемой. Внеучебная научная деятельность требует от студентов более высоких навыков исследовательской деятельности, скрупулезного изучения литературы, креативного подхода и определенной самостоятельности в осуществлении научных изысканий, а также оценки и анализа полученных результатов.

Наиболее эффективными формами организации ВНД являются студенческие

¹ Готлиб А. С. Качественное социологическое исследование и прогнозирование: «И невозможное возможно»? // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2017. № 3. С. 12–23. DOI: 10.14515/monitoring.2017.3.02. EDN: ZQQEMV

научные общества, научные кружки, научные клубы, а также ежегодные научные конференции и профессиональные курсы в вузах.

Авторы научных публикаций отмечают «формальный характер современной организации научно-исследовательской деятельности студентов в образовательном пространстве вуза. Происходящие изменения в обществе за несколько десятилетий изменили не только мотивы и потребности студентов, но и структуру и содержание научно-исследовательской деятельности в вузах. <...> Сама интеллектуальная и научная деятельность не выдержала конкуренции с материальными ценностями и комфортной жизнью. В результате студенты стремятся, скорее, к высокому заработку и материальному достатку, нежели к научному исследованию» [13].

По результатам масштабного исследования занятости студентов российских вузов во внеучебной деятельности 2020–2021 гг., выборка которого составила почти 20 тысяч обучающихся, И. А. Щеглова и О. В. Дремова делают следующие выводы: «...российские студенты в большинстве своем не вовлечены в научную и проектную деятельность, основные формы занятости – участие в конференциях, научных семинарах (17 %); в конкурсе научных студенческих работ (12 %); публикация результатов исследований (6 %);

– мотивация студентов к научно-исследовательской деятельности преимущественно низкая, но незначительно растет от первого курса к последующим;

– почти половина образовательных программ вузов допускает в качестве научной (проектной) деятельности обучающихся работу по дисциплине, курсу, подготовку выпускной квалификационной работы» [14].

В то же время «проблемам развития науки, государственной поддержки вовлечения в научную деятельность молодежи в Российской Федерации в настоящее время уделяется огромное внимание. Президент Российской Федерации В. В. Путин объявил

2022–2031 годы Десятилетием науки и технологий, что подчеркивает необходимость исследований в области эффективных механизмов совершенствования научно-исследовательской деятельности и популяризации науки в современных условиях».¹

За последние десятилетия количество молодых ученых существенно сократилось, происходит то, что называется «устаревание науки», при котором нарушается преемственность поколений научных традиций, снижается интерес обучающихся к занятиям научно-исследовательской деятельностью [15].

Существующая проблема снижения степени вовлеченности студентов в ВНД в системе современного образования актуализирует исследование организации и развития данной деятельности в педагогическом вузе.

Результаты исследования

Экспертный опрос специалистов различных структурных подразделений РГПУ им. А. И. Герцена, которые курируют внеучебную научную деятельность студентов показал, что основной формой организации ВНД в вузе является студенческое научное общество.

Студенческое научное общество имеет двухуровневую структуру: уровень факультета/института/кафедр (СНО структурных подразделений университета) и уровень РГПУ (Совет СНО). Такая структура, по мнению экспертов, обладает необходимой гибкостью, т. к. сочетает свободу организации внеучебной научной деятельности с учетом специфики образовательных программ структурных подразделений с возможностью координации этой деятельности в рамках вуза в целом.

Конкретные практики организации работы СНО различаются в различных подразделениях РГПУ им. А. И. Герцена и зависят от следующих факторов:

- а) исторически сложившихся форм работы;
- б) размера факультета/института;

¹ Захарова А. Н., Семенова Н. В. Студенческое научное общество вуза как университетское пространство реализации научного потенциала молодежи: современные тренды развития : сб. тр. конф. // Университет как фактор модернизации России: история и перспективы (к 55-летию ЧГУ им. И.Н. Ульянова) : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары : Издат. дом «Среда», 2022. С. 22–27. ISBN 978-5-907561-64-9

в) предметной области научной деятельности;

г) видения своей миссии кураторами СНО.

Внеучебная научная деятельность студентов университета предполагает различные формы активности студентов, касающиеся научного исследования, такие как участие в исследовательских проектах кафедр, в конференциях и семинарах, научно-практических конкурсах, публикации научных статей и другие формы академической деятельности.

Согласно мнению экспертов, основными функциями СНО в рамках структурных подразделений университета являются развитие у обучающихся компетенций и навыков в области научно-исследовательской деятельности, содействие в организации научных мероприятий, командная работа и формирование навыков обращения с научной литературой. Участие в деятельности СНО способствует осознанию личных интересов в науке, что помогает студентам выбирать актуальные и перспективные направления для исследований, соответствующих их увлечениям.

Студенческие научные общества являются одной из наиболее успешных форм самоуправления среди студентов, а руководство университета, структурных подразделений и преподаватели-кураторы должны лишь создавать необходимые условия для реализации творческой научной инициативы обучающихся. В определении содержания научных изысканий студенты должны руководствоваться собственными интересами. Безусловно, оптимальным является тот факт, что СНО развивают основные направления деятельности научных школ, сложившихся в рамках деятельности кафедр или факультетов/институтов.

Общая координация работы СНО РГПУ им. А. И. Герцена осуществляется проректором по научной работе, а в рамках деятельности структурных подразделений эта роль принадлежит заместителям деканов/директоров по науке.

Важными результатами деятельности СНО структурных подразделений, по мнению экспертов, является то, что они способствуют популяризации научных знаний сре-

ди студентов, вовлекают их в процесс получения нового опыта, а также формируют у них интерес к исследовательской деятельности. Это не только повышает их вовлеченность в научные проекты, но и развивает критическое мышление и аналитические способности.

Студенческие научные общества помогают студентам развивать творческие и исследовательские компетенции. Участие в научных конференциях, семинарах и проектах требует от студентов не только знания теории, но и умения применять ее на практике, генерировать новые идеи и работать в команде. Эта практика формирует у них навыки, которые являются крайне важными в будущем профессиональном становлении.

Студенческие научные общества играют ключевую роль в организации научного сотрудничества и партнерства, создают площадки для взаимодействия студентов с преподавателями, учеными и практиками, что позволяет объединить усилия всех заинтересованных сторон для достижения общественно значимых научных результатов.

Велика роль ВНД в подготовке научно-педагогических кадров, т. к. пополнение преподавательского состава университета в основном происходит из защитившихся аспирантов, большинство из которых обрели интерес к занятиям научной деятельностью в СНО. Эксперты подчеркнули в своих высказываниях, что в своей работе СНО должно придерживаться принципа добровольности участия, которое зиждется на энтузиазме и заинтересованности участия в научных изысканиях.

Студенты с изначально высокими образовательными результатами прежде всего являются социальной базой для развития ВНД, участие в СНО не может и не должно носить массовый характер. Отчетность об эффективности работы СНО по количеству участников пагубна и ведет к дисфункции этого института. По словам специалистов, одним из важных объективных критериев оценки деятельности СНО структурного подразделения является количество опубликованных статей, а основными субъективными показателями качества работы СНО является удовлетворенность обучающихся

результатами научно-исследовательской работы, возможность самореализации и рост уровня самооценки.

Привлечение к ВНД в целом, и к деятельности СНО в частности осуществляется в институтах и на факультетах вуза, как правило, начиная с первого курса, но на этом этапе студенты в основном выполняют вспомогательные организационные функции, связанные с проведением научно-методических семинаров и конференций. Осознанное и деятельное участие в работе СНО демонстрируют студенты второго–третьего курсов и магистранты. На этом этапе образовательного пути они уже обретают определенные навыки исследовательской работы и стремятся продемонстрировать ее результаты в публичной плоскости.

Ежегодной демонстрацией результатов деятельности студенческого научного общества университета эксперты считают организацию и проведение межвузовской конференции «Студент – Исследователь – Учитель». Именно СНО университета оказывает поддержку студентам в процессе публикации их научных работ; создает общее информационное пространство для студентов РГПУ, которые участвуют в научных исследованиях и просветительской деятельности; развивает сотрудничество и взаимодействие со студенческими научными обществами других высших учебных заведений.

Обсуждение результатов

В современном мире система высшего образования занимает одну из ключевых позиций, способствуя созданию конкурентных преимуществ в условиях нарастающей важности как фундаментальных, так и прикладных знаний. Вузы сталкиваются с задачей формирования у значительного числа будущих специалистов полноценной научно-исследовательской компетенции. Участие студентов в научных исследованиях становится особенно актуальным в контексте формирования инновационной экономики, которая опирается на знания и современные информационные технологии. Это связано с растущим спросом на высококвалифицированных специалистов, способных

к креативному решению сложных теоретических и практических задач.

Анализ собранных материалов глубинного интервью показал, что в развитии ВНД в РГПУ им. А. И. Герцена есть определенные проблемы, которые нужно последовательно решать. К числу таких проблем относится отсутствие должной мотивации к занятиям ВНД у существенной доли обучающихся.

Говоря о стимулировании мотивации к занятиям ВНД, эксперты подчеркивали важность как внутренних, так и внешних мотивов. Внутренняя мотивация в большей степени присуща для студентов, которым важен процесс научного творчества, тем, кого удовлетворяет обретение новых знаний, кто получает в ходе научно-исследовательской деятельности возможность самореализации. В качестве внешней мотивации обычно может выступать система контроля над научно-исследовательскими изысканиями либо система стимулирования участия обучающихся в ВНД, основанная на признании достижений студента посредством вручения дипломов, грамот, а также материальном поощрении повышенной стипендией. Эти обстоятельства необходимо учитывать применительно к активизации исследовательской деятельности разных категорий обучающихся.

По мнению специалистов, курирующих ВНД, важная роль в стимулировании научно-исследовательской работы обучающихся принадлежит преподавателям, которые с начальных курсов должны обучать студентов методике написания научных работ, поощрять подготовку творческих эссе, исследовательских проектов, научных статей [16].

Преподаватели в процессе своей работы налаживают взаимодействие с множеством студентов, каждый из которых обладает уникальным образовательным уровнем, потребностями и запросами на знания. Это многообразие создает особые вызовы и возможности в процессе обучения. Важнейшая задача педагога в данной ситуации заключается в том, чтобы выделить среди этой разнородной группы тех студентов, которые имеют потенциал для занятий научно-исследовательской деятельностью.

Именно преподаватель должен объяснить студентам, что такое научно-исследовательская работа, и помочь понять ее значимость и актуальность, обозначить ее основные направления и рамки, в которых студенты смогут развивать свои исследовательские навыки.

Необходимо подчеркнуть, что роль преподавателя не ограничивается исключительно научно-методической поддержкой. Важно, чтобы он оказывал студентам психологическую поддержку, способствующую их уверенности в себе и мотивации к исследовательской деятельности. Создание комфортной и доверительной атмосферы, когда студенты могут свободно выражать свои идеи и сомнения, является ключом к успешному обучению и развитию в области науки.

Студенты, проявляющие интерес к научной деятельности, всегда составляют меньшинство. Поддержание их стремлений и развитие интеллектуальных способностей является одной из самых сложных задач в образовательном процессе. Формирование исследовательских компетенций у учащихся возможно лишь при условии наличия соответствующих педагогических навыков у их преподавателя-наставника. Простая передача знаний в рамках учебных программ недостаточна: важно стимулировать интерес к внеучебной научной деятельности, развивать потребность в научном творчестве и создавать соответствующие мотивационные установки, это всегда представляет собой значительные трудности для преподавателей.

В этой связи следует поощрять и поддерживать работу студентов над исследовательскими проектами, предполагающими сбор эмпирического материала, привлекать к этой деятельности студентов разных курсов, что способствовало бы развитию самоорганизации и обмена опытом, что также является важным стимулом развития ВНД.

Необходимо развивать в способных обучающихся основы исследовательской культуры, это предполагает не только предоставление ресурсов, но и поощрение студентов к проявлению инициативы при поиске исследовательских возможностей, способствуя тем самым формированию активного отношения к научным исследованиям.

Эксперты отмечали, что внеучебная научная деятельность студентов педагогического вуза представляет собой важный аспект их образовательного процесса и должна быть организована и развиваться поэтапно. Эти этапы можно условно назвать: адаптационный, формирующий и исследовательский (творческий).

Первый этап, называемый адаптационным, включает период приспособления студентов к университетской среде. В это время они участвуют во вводных курсах, которые знакомят их с основами академической и исследовательской работы. Серьезным аспектом является погружение в творческую атмосферу, способствующую интересу к науке и знакомству с актуальными научными разработками преподавателей, что открывает перед студентами разнообразные исследовательские возможности.

На втором этапе, формирующем, сложность исследований возрастает. Студенты начинают работать над масштабными научными проектами, включая теоретические и практические изыскания на кафедрах и в лабораториях. Они учатся работать в команде, совершенствуют аналитическое мышление и получают практический опыт, необходимый для дальнейшей исследовательской деятельности.

Третий этап – собственно исследовательский. На этом этапе студенты формируют свои научные интересы и начинают реализовывать оригинальные проекты. Здесь они применяют знания и навыки, полученные ранее, для самостоятельного исследования. Этот период позволяет проявить креативность и независимость, что является важным шагом на пути к профессионализму.

Рассматривая внеучебную научную деятельность как поэтапный процесс, важно осознать, как правильно организовать обучение и поддержку студентов на каждом из этих этапов, чтобы максимально раскрыть их потенциал и направить к успешной исследовательской карьере.

Выводы

Предложения по улучшению организации и развитию внеучебной научной деятельности студентов в педагогическом вузе

по результатам проведенного исследования могут быть обобщены следующим образом:

– необходимо привлекать способных студентов с младших курсов к ВНД, прививать им базовые научно-исследовательские навыки, обеспечивая широкий «вход», в дальнейшем продолжать работу с теми, кто проявляет заинтересованность;

– информировать обучающихся о способах, возможностях и целях занятия ВНД в вузе как через специально проводимые мероприятия, так и через преподавателей, научных руководителей, кураторов групп, через сайт вуза и страницы в социальных сетях факультетов/институтов, кафедр; следует периодически повторять эту информацию, т. к. она может забываться и восприниматься по-новому с учетом опыта, приобретенного студентами;

– повышать привлекательность ВНД в глазах студентов, в том числе за счет привлечения харизматичных, авторитетных и успешных ученых-преподавателей;

– актуализировать и повышать практическую направленность научных мероприятий;

– поддерживать и совершенствовать систему поощрений студентов (баллы к образовательному рейтингу, повышенные стипендии, конкурсы на получение грантов, дополнительные баллы при поступлении в магистратуру, аспирантуру и др.);

– создавать стимулы для активизации деятельности преподавательского состава по вовлечению студентов в ВНД (премии, уменьшение учебной нагрузки, грамоты, благодарности от руководства и другое);

– организовывать и проводить специальные курсы по интересующей студентов тематике для стимулирования студентов к собственным разработкам и исследованиям;

– активно привлекать студентов к участию в различных научных дебатах, круглых столах, конкурсах, конференциях;

– организовывать действенное функционирование институциональной инфраструктуры студенческой науки в виде СНО, научных кружков и научных клубов;

– способствовать публикации научных работ обучающихся;

– выделять средства на командировочные расходы, связанные с посещением

студентами научных мероприятий в других городах;

– предоставлять финансовую поддержку перспективных исследований студенческих научных коллективов;

– привлекать внешних экспертов, организовывать встречи и мастер-классы с ведущими специалистами в области педагогики и науки, что позволит обогатить студентов новыми идеями, подходами и опытом, повысит их мотивацию к научной деятельности;

– активно использовать информационные технологии, создавать онлайн-платформы для обмена знаниями и опытом, где студенты могли бы делиться результатами исследований, находить партнеров для совместной работы и получать совместный доступ к образовательным ресурсам.

Реализация данных предложений будет способствовать не только росту интереса студентов к внеучебной научной деятельности, но и повышению качества образования в целом, что, в свою очередь, отразится на подготовке высококвалифицированных специалистов в области педагогики.

Библиографические ссылки

1. *Захаров Н. Л.* Теория социальных регуляторов : монография. Москва: ИНФРА-М, 2024. 241 с. ISBN 978-5-16-019447-9. DOI: 10.12737/2119965. EDN: PPJZER

2. *Голубева И. А.* Научно-исследовательская деятельность студентов: попытка определения // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2022. Т. 8 (74), № 2. С. 73–86. EDN: JDWIIQ

3. *Дорохова Т. Ю., Пучков Н. П.* Факторы творческой активности студентов в научной деятельности // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. 2021. № 3 (81). С. 70–84. DOI: 10.17277/voprosy.2021.03.pp.070-084. EDN: QNJZEN

4. *Кокаева Л. Х.* Моделирование научно-исследовательской работы студентов педагогического вуза: из опыта работы // Глобальный научный потенциал. 2019. № 2 (95). С. 92–94. EDN: BITCER

5. *Пирожкова О. Б., Бубнова И. С.* Исследовательская компетентность педагога: сущность и диагностика // Педагогическая перспектива. 2022.

№ 1. С. 3–9. DOI: 10.55523/27822559_2022_1(5)_3. EDN: QTRNZI

6. Ямбашева Ю. В. Научно-исследовательская и проектная деятельность как способ раскрытия творческого потенциала студентов // Студенческая наука и XXI век. 2020. Т. 17, № 2-2(20). С. 309–311. EDN: OBLUGK

7. Abduramanova D. V. Significant features of organizing scientific extracurricular activities // Academic research in educational sciences. 2020. Vol. 1. Issue 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/significat-features-of-organizing-scientific-extracurricular-activities/viewer> (дата обращения: 02.11.2024).

8. Monteiro S. C., Almeida L. S. The relation of career adaptability to work experience, extracurricular activities, and work transition in Portuguese graduate students. URL: <https://www.researchgate.net/publication/282407613> (дата обращения: 02.11.2024).

9. Кандаурова А. В. Студенческое научное общество: проблемы, история, перспективы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2023. № 207. С. 47–57. DOI: 10.33910/1992-6464-2023-207-47-57. EDN: PQBACM

10. Проектная деятельность как составляющая часть научно-исследовательской деятельности студентов в вузе / И. В. Плотникова, Л. А. Редько, Е. А. Шевелева, О. Н. Ефремова // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. С. 61. DOI: 10.17513/spno.30669. EDN: ADORNK

11. Чертовских О. О. Научно-исследовательская работа студентов вуза как важное звено подготовки конкурентоспособного специалиста // Человеческий капитал. 2023. № 12-1(180). С. 219–226. DOI: 10.25629/НС.2023.12.20. EDN: RCUFMK

12. Тарасова А. В. Проектная деятельность как инструмент совершенствования навыков научно-исследовательской деятельности студентов в вузе // Проектирование. Опыт. Результаты. 2024. № 1. С. 89–94. EDN: YHADPD

13. Кандаурова А. В. Студенческое научное общество: проблемы, история, перспективы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2023. № 207. С. 47–57. DOI: 10.33910/1992-6464-2023-207-47-57. EDN: PQBACM

14. Щеглова И. А., Дремова О. В. Внеучебная деятельность как фактор академической успешности студентов: информационный бюллетень // Мониторинг экономики образования. № 10 (27). Москва: Высшая школа экономики, 2022. 36 с.

15. Индикаторы науки: 2019: статистический сборник / Л. М. Гохберг, К. А. Дитковский, Е. А. Дьяченко и др. Москва : НИУ ВШЭ, 2019. 328 с. URL: <https://www.hse.ru/data/2019/05/07/1502498137/in2019.pdf> (дата обращения: 18.11.2024).

16. Астафьев А. Ю. Проблемы организации и развития внеучебной научно-исследовательской деятельности студентов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2022. № 1. С. 24–27. EDN: JUABOY

References

1. Zaharov N.L. *Teorija social'nyh reguljatorov : monografija* [Theory of social regulators, monograph]. Moscow, INFRA-M, 2024, 241 p. (in Russ.). ISBN 978-5-16-019447-9. DOI: 10.12737/2119965. EDN: PPJZER

2. Golubeva I.A. [Research activities of students: an attempt to define] *Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V. I. Vernadskogo. Sociologija. Pedagogika. Psihologija*, 2022, vol. 8 (74), no. 2, pp. 73-86. (in Russ.). EDN: JDWIIQ

3. Dorohova T.Ju., Puchkov N.P. [Factors of students' creative activity in scientific work]. *Voprosy sovremennoj nauki i praktiki. Universitet im. V. I. Vernadskogo*, 2021, no. 3 (81), pp. 70-84. (in Russ.). DOI: 10.17277/voprosy.2021.03.pp.070-084. EDN: QNJZEN

4. Kokaeva L.H. [Modeling of research work of students of a pedagogical university: from work experience]. *Global'nyj nauchnyj potencial*, 2019, no. 2 (95), pp. 92-94. (in Russ.). EDN: BITCER

5. Pirozhkova O.B., Bubnova I.S. [Research competence of a teacher: essence and diagnostics]. *Pedagogicheskaja perspektiva*, 2022, no. 1. pp. 3-9. (in Russ.). DOI: 10.55523/27822559_2022_1(5)_3. EDN: QTRNZI

6. Jambasheva Ju.V. [Research and project activities as a way to reveal the creative potential of students]. *Studencheskaja nauka i XXI vek*, 2020, vol. 17, no. 2-2(20), pp. 309-311. (in Russ.). EDN: OBLUGK

7. Abduramanova D.V. Significant features of organizing scientific extracurricular activities. *Academic research in educational sciences*, 2020, vol. 1, issue 3. (in Engl.). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/significat-features-of-organizing-scientific-extracurricular-activities/viewer> (accessed 02.11.2024).

8. Monteiro S.C., Almeida L.S. The relation of career adaptability to work experience, extracurri-

cular activities, and work transition in Portuguese graduate students. (in Engl.). Available at: <https://www.researchgate.net/publication/282407613> (accessed 02.11.2024).

9. Kandaurova A.V. [Student scientific society: problems, history, prospects]. *Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta im. A. I. Gercena*, 2023, no. 207, pp. 47-57. (in Russ.). DOI: 10.33910/1992-6464-2023-207-47-57. EDN: PQBACM

10. Plotnikova I.V., Red'ko L.A., Sheveleva E.A., Efremova O.N. [Project activities as a component of students' research activities at the university]. *Sovremennye problem nauki i obrazovanija*, 2021, no. 2, pp. 61. (in Russ.). DOI: 10.17513/spno.30669. EDN: ADORNK

11. Chertovskih O.O. [Research work of university students as an important link in the preparation of a competitive specialist]. *Chelovecheskij kapital*, 2023, no. 12-1 (180), pp. 219-226. (in Russ.). DOI: 10.25629/HC.2023.12.20. EDN: RCUFMK

12. Tarasova A.V. [Project activities as a tool for improving students' research skills at a university]. *Proektirovanie. Opyt. Rezul'tat*, 2024, no. 1, pp. 89-94. (in Russ.). EDN: YHADPD

13. Kandaurova A.V. [Student scientific society: problems, history, prospects]. *Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta im. A. I. Gercena*, 2023, no. 207, pp. 47-57. (in Russ.). DOI: 10.33910/1992-6464-2023-207-47-57. EDN: PQBACM

14. Shheglova I.A., Dremova O.V. *Vneuchebnaja dejatel'nost' kak faktor akademičeskoj uspešnosti studentov: informacionnyj bjulleten'* [Extracurricular activities as a factor in students' academic success: a newsletter]. *Monitoring jekonomiki obrazovanija*, no. 10 (27). Moscow, Higher School of Economics, 2022, 36 p. (in Russ.).

15. Gohberg L.M., Ditkovskij K.A., D'jachenko E.A. [i dr.]. *Indikatorij nauki: 2019: statističeskij sbornik* [Science indicators: 2019: statistical collection]. Moscow, HSE University, 2019, 328 p. (in Russ.). Available at: <https://www.hse.ru/data/2019/05/07/1502498137/in2019.pdf> (accessed 18.11.2024).

16. Astaf'ev A.Ju. [Problems of organization and development of extracurricular research activities of students]. *Vestnik Voronežskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Problemy vysshego obrazovanija*, 2022, no. 1, pp. 24-27. (in Russ.). EDN: JUABOY

J. V. Rakhmanova, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor
O. G. Tsyplakova, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor
Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia

EXTRACURRICULAR SCIENTIFIC ACTIVITIES OF STUDENTS IN A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

The article is devoted to the study of the peculiarities of the organization and development of extracurricular scientific activity (ESA) of students at the Herzen State Pedagogical University of Russia (HSPUR). The idea of the importance of ESA in the preparation of future teachers is substantiated in connection with the increasing demands on the quality of training of teaching staff, the compliance of the higher education system with the challenges of modern times and the need to strengthen the role of scientific activity in the educational process.

Based on the analysis of data collected during an in-depth interview, in which leading specialists from various structural divisions of the university who supervise the extracurricular scientific activity of students took part, the mechanisms and forms of organization of ESA at HSPUR are revealed. The main attention is paid to the functioning of student scientific societies (SSS), which are key elements of the system of extracurricular scientific initiatives. It is emphasized that SSS have a flexible structure and are the most successful form of student self-government, allowing to combine individual scientific interests of students with the tasks of the educational program.

The article provides a detailed description of the main functions of the Student Scientific Society, such as developing students' research competencies, supporting scientific events and assisting in the publication of scientific papers. The problems that arise in the process of organizing the Student Scientific Society are discussed, including low motivation of a significant portion of students and a lack of resources for conducting full-fledged scientific research.

The article presents proposals for improving the organization and development of ESA. Among them, measures are highlighted to attract students to the scientific life of the university from their first years, in-

crease the attractiveness of scientific research activities, support and improve the incentive system, as well as create conditions for the effective functioning of the institutional infrastructure of student science.

Keywords: extracurricular scientific activity (ESA); university; educational and research activities; student scientific society (SSS); motivation of extracurricular scientific activity.

Получена: 08.11.2024

ГРНТИ 04.21.61

Образец цитирования

Рахманова Ю. В., Цыплакова О. Г. Внеучебная научная деятельность студентов в педагогическом вузе // Социально-экономическое управление: теория и практика. 2024. Т. 20, № 4. С. 89–98. DOI: 10.22213/2618-9763-2024-4-89-98

For Citation

Rakhmanova J.V., Tsyplakova O.G. [Extracurricular scientific activities of students in a pedagogical university]. *Social'no-ekonomiceskoe upravlenie: teoria i praktika*, 2024, vol. 20, no. 4, pp. 89-98 (in Russ.). DOI: 10.22213/2618-9763-2024-4-89-98.