

РУССКИЙ ЯЗЫК, ЯЗЫКИ НАРОДОВ РОССИИ. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА

УДК 811.161.1:378.1
DOI 10.22213/2618-9763-2025-3-73-80

О. Л. Аристкина, доктор филологических наук, профессор

Е. А. Дрянгина, кандидат педагогических наук, доцент

А. И. Насонова, магистрант

Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва, Саранск, Россия

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ БЕЗЛИЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

В статье поднимаются проблемы, связанные с изучением безличных предложений студентами-иностранными на занятиях по русскому языку как иностранному (РКИ). Государственный стандарт подтверждает необходимость употребления безличных конструкций на разных уровнях владения РКИ. В статье дан краткий обзор работ, посвященных различным аспектам изучения безличных конструкций в методике преподавания русского языка как иностранного. Основной акцент в статье делается на разработке системы упражнений в рамках применения модульной технологии при обучении безличным предложениям студентов из Туркменистана на занятиях по РКИ на филологическом факультете. Предложенные упражнения относятся к третьему модулю (первый представляет собой анкетирование, позволившее выявить знания студентов-иностранных о безличном предложении, второй – рассмотрение теоретических сведений о видах односоставных предложений, в том числе безличных) и включают в себя разные типы: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные, коммуникативные. Предложенная система разнообразных упражнений и заданий направлена на формирование не только прочных теоретических знаний, но практических навыков употребления безличных предложений. Все типы упражнений использовались в процессе отработки каждого из значений безличных конструкций: отсутствие лица или предмета у кого-либо, где-либо или вообще; необходимость или возможность / невозможность совершения какого-либо действия; желание совершения какого-либо действия; состояние (физическое или душевное состояние человека, окружающего пространства) и т. д. Приводятся и анализируются ответы студентов, демонстрирующие сложность безличных конструкций для иностранных студентов, необходимость их отработки. Отмечено, что особенно эффективно иностранными учащимися усваиваются конструкции, обозначающие состояние окружающей среды или человека, а также наиболее распространенные конструкции с модальными словами.

Ключевые слова: безличные предложения; русский язык как иностранный; типы упражнений.

Введение

Безличные конструкции широко распространены в различных функциональных стилях русского языка, включая научный, публицистический и художественный, что делает их понимание и использование необходимым условием для полноценного владения языком. С точки зрения стилистики, безличные предложения обладают «уникальной способностью акцентировать внимание на действии или состоянии, исключая фигуру субъекта», они используются как «средство выражения эмоциональных и смысловых оттенков» [1, с. 106]. Е. С. Паташкова подчеркивает, что безличные предложения – «это центральная, наиболее употребительная и самая пёстрая в отношении структуры и се-

мантики разновидность односоставных предложений» [2, с. 299]. Е. М. Галкина-Федорук определяет безличное предложение как «бесподлежащую конструкцию с одним главным членом – сказуемым, в форме которого не выражено значение лица и нет указания на него в данном контексте» [3, с. 123]. И. Ю. Свинцова, проанализировав различные подходы к данной категории, приходит к выводу, что среди безличных «можно встретить конструкции, формально и семантически подобные двусоставным, переходные типы и так называемые „типичные“ безличные односоставные предложения». При этом наиболее «чистыми» безличными она считает «предложения, выражающие процессуальное состояние природы, среды; затем – предложения,

выражающие процессуальное состояние человека, живого существа; далее – конструкции, в которых выражается более «конкретизированное» действие неопределенного деятеля, как-то силы и т. п.» [4, с. 6].

Изучение инофонами явления безличности в методике преподавания русского языка как иностранного включено в Лингводидактическую программу по русскому языку как иностранному¹. Безличные конструкции встречаются в программе в следующих частях и разделах:

Часть 1. «Содержание коммуникативной компетенции в социально-бытовой и социально-культурной сферах».

Элементарный уровень. «Синтаксис. Содержание языковой компетенции. Способы выражения субъектно-предикативных отношений». Здесь категория безличности представлена как способ выражения грамматического субъекта – личное местоимение в дательном падеже (*мне 20 лет, мне нравится спорт*); как способ выражения предиката – отрицательная частица *нет* (*у меня нет учебника*), предикативные наречия (*сегодня холодно*).

Базовый уровень. «Синтаксис. Содержание языковой компетенции. Способы выражения субъектно-предикативных отношений». В этом разделе безличность представлена как способ выражения логического субъекта – имя существительное или местоимение в форме дательного падежа без предлога (*Вам нужно много заниматься*); как способы выражения предиката – сочетание фазовых глаголов с инфинитивом (*продолжать заниматься*), сочетание глаголов с модальным значением с инфинитивом (*хотеть работать*), сочетание предикативных наречий *можно, нужно, надо, нельзя* и др. с инфинитивом (*мне нужно заниматься; летом жарко, ему холодно*).

На первом сертификационном уровне в разделах «Содержание языковой компетенции. Синтаксис. Способы выражения субъектно-предикативных отношений» представлены только личные конструкции.

Часть 2. «Содержание коммуникативной компетенции в учебно-профессиональной сфере. Синтаксис. Способы выражения предиката». Здесь безличность представлена только в качестве содержания десемантизованных глаголов с существительными, которые и определяют его значение (*оказывать воздействие, оказывать помощь, оказывать влияние*).

Специфика безличных предложений, характеризующихся отсутствием подлежащего и вы-

ражением действий или состояний, не соотносимых с конкретным деятелем, представляет значительные трудности для иностранных студентов, чей родной язык может не иметь аналогов или отличаться определенными особенностями. Например, безличные предложения в русском и туркменском языках различаются способами перевода предложений с одного языка на другой: большинство русских безличных предложений передаются на туркменский язык личными. При этом самыми распространенными значениями безличных предложений в туркменском языке являются возможность или невозможность действия, желание совершения какого-либо действия. Несмотря на наличие ряда исследований, посвященных различным аспектам изучения безличных конструкций в русском как иностранном (РКИ), методические подходы, учитывающие современные требования к обучению языку и специфику восприятия данной темы иностранными учащимися вузов, еще находятся в разработке.

Р. Актас в статье «Структурно-семантические особенности безличных предложений в курсе РКИ» [5] считает, что одной из значительных проблем, с которой сталкиваются иностранные студенты при изучении русского языка, является конструирование правильных предложений. Многочисленные ошибки как в устной, так и в письменной речи свидетельствуют о том, что студенты невольно переносят синтаксические нормы своего родного языка в русский, не сформировав устойчивых навыков построения предложений в соответствии с его грамматическим строем.

Интересный ряд упражнений представлен в работе И. Г. Казачук «Педагогические возможности изучения безличных предложений на уроках русского языка в школе и ВУЗе» [6]. И хотя автор останавливается лишь на безличных предложениях с главным членом процессуальным фразеологизмом, но сами задания сопоставительного, аналитического характера, опора на литературный материал являются важным вкладом в решение вопроса об изучении безличных конструкций на занятиях РКИ.

Ц. Хуэйли в статье «Отражение темы „безличные предложения“ в учебных пособиях по изучению русского языка как иностранного для китайских студентов» обратил внимание на работы Т. М. Балыхиной, С. И. Лебединского и Г. Г. Гончар, О. Надеждиной, М. Н. Аникиной, С. А. Хаврониной и А. И. Широченской,

¹ Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному : Элементарный уровень (А1). Базовый уровень (А2). Первый сертификационный уровень (В1) : учеб. пособие / [З. И. Есина и др.]. Москва : РУДН, 2017. 186 с. URL: <https://roslib.rudn.ru/book/viewpdf/63dcec1f7b321> (дата обращения: 09.07.2025).

Т. П. Барковой и Н. М. Немцовой, Н. Ю. Царевой и М. Б. Будильцевой. Лингвист изучил теоретические исследования, посвященные теме «Безличное предложение» и аспектам преподавания этого вопроса на занятиях по РКИ; проанализировал учебные пособия по РКИ; составил обобщенную характеристику отражения темы «Безличное предложение» в учебных пособиях [7].

А. И. Байрамукова, А. И. Сарцилина [8], описывая общую систему принципов и методов обучения синтаксису простого предложения и его типов, также останавливаются отдельно на безличном предложении, давая ряд методических рекомендаций для его усвоения.

Цель настоящей работы – разработка и описание системы упражнений в рамках применения модульной технологии при обучении безличным предложениям на занятиях по РКИ на филологическом факультете.

«„Учебный модуль“ рассматривается как <...> завершенный блок информации, целевая программа действий и рекомендации преподавателя по плодотворному приобретению знаний обучающимися» [9]. Первый модуль представлял собой анкетирование, позволившее выявить знания студентов-иностранцев о безличном предложении¹. Второй, теоретический, модуль был направлен на актуализацию знаний учащихся о типах простого предложения и видах односоставного, а также изучение категории безличности и типов безличного предложения. Третий модуль включал систему упражнений. Модуль четыре – обобщение материала и повторение. И пятый модуль – выходной контроль (вторичное анкетирование) и его анализ. Обучение проводилось в 2024–2025 учебном году среди студентов второго курса, приехавших из Туркменистана.

Разработка и апробация системы упражнений, направленных на овладение студентами-иностранцами знаниями о безличном предложении

Предложенные упражнения включали в себя *разные типы*: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные, коммуникативные.

Имитативные упражнения заключают в себе действие по аналогии, новый материал поступает «в готовом виде». Уже до закрепления материала и выполнения основных упражнений

обучающиеся столкнулись с данным заданием. Иностранцам необходимо было выразить свое согласие или несогласие. Например, аудитории предлагалось согласиться с вопросом: «*Осенью в парке красиво?*». Подразумевается, что студенты ответят: «*Да, осенью в парке красиво*».

Смысл **подстановочных** упражнений заключается в подстановке нужной лексической единицы. Например, в одном из упражнений студентам необходимо было подставить слова *нужно, можно, нельзя, пришлось, стоит* в пропуски предложений. Например: «*Мне нельзя пропустить сегодняшнее занятие, оно очень важное*».

Трансформационные упражнения предполагали изменение конструкции в зависимости от изменившихся задания или ситуации. В таких упражнениях всегда есть речевой образец. Например, необходимо было заменить двусоставное предложение на односоставное безличное. Предполагалось, что предложения типа «*Сегодня ярко светит солнце*» студенты должны заменить на «*Сегодня солнечно*».

Вопросно-ответные задания – это **репродуктивные** упражнения. Они «предполагают самостоятельное воспроизведение реплики в формах, которые были усвоены в предыдущих упражнениях» [10, с. 147]. Студентам необходимо было ответить на вопросы типа: «*Что Вам нужно сделать, если Вы потеряли карту-пропуск?*», «*Что Вам нужно сделать, если у Вас сломался планшет?*».

Последняя группа упражнений – **коммуникативная**. Главная цель подобных заданий – формирование умения включиться в речевой акт, побудить собеседника к высказыванию. Например, студентам предлагалось рассказать о книге, газете, научной статье, которые они читали, или о фильме/сериале, который они смотрели, используя слова *рассказывается, говорится, сообщается*.

Учащиеся работали на занятиях активно, проявляя особый интерес к заданиям, в которых поднималась коммуникативная ситуация, вероятно, когда-то ими переживаемая. Например, на вопрос: «*В России холодно зимой?*» иностранцы отреагировали очень эмоционально, отвечая: «*Да, в России очень холодно зимой*». При этом они были готовы продолжить диалог дальше.

Рассмотрим, как отрабатывалось каждое из значений безличных конструкций: от имеющих аналоги в туркменском языке и потому более

¹ Насонова А. И. Что знают туркменские студенты о безличном предложении в русском языке (опыт анкетирования) // ЛII Огарёвские чтения : материалы науч. конф. : в 3 ч. / отв. за вып. А. М. Давыдкин. Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2024. ISBN 978-5-7103-4696-9. Ч. 3 : Гуманитарные науки / сост. Т. Н. Пиняева. ISBN 978-5-7103-4699-0. URL: <https://mrsu.ru/upload/iblock/a5d/tr1lfglxakc5galvw4uy6irruys033/52-OCH-gumanitarnye-nauki-2023.pdf> (дата обращения: 09.07.2025).

простых для понимания студентов до более сложных.

1) Отсутствие лица или предмета у кого-либо, где-либо или вообще.

Упражнение 1 (имитативное). Согласитесь со своим собеседником.

Образец: *В аудитории не хватило стульев?* – *Да, в аудитории не хватило стульев.*

1. Друга нет в комнате? Ответ студентов: *Да, друга нет в комнате.* 2. Им не хватило денег на покупку? Ответ студентов: *Да, им не хватило денег на покупку.* 3. В общежитии не было никого из администрации? Ответ студентов: *Да, в общежитии не было никого из администрации.*

При выполнении этого задания у иностранных студентов не возникло трудностей.

Упражнение 2 (трансформационное). Составьте безличные предложения со значением отсутствия лица или предмета.

Образец: *Моя подруга приходила на занятия.* – *Моей подруги не было на занятиях.*

1. Билеты в Москву продаются. Ответы студентов: *Билетов в Москву нет / не было / не осталось / не хватило. Билеты в Москву не продаются / закончились.* 2. Завтра я буду в университете. Ответы студентов: *Завтра меня не будет в университете. Завтра я не приду / не смогу прийти / не буду в университете.* 3. В магазине было платье нужного мне размера. Ответы студентов: *В магазине не было / не осталось / не существует платья нужного мне размера. В магазине мне не подошло по размеру платье.*

Упражнение выполнялось устно. Несмотря на формулировку задания безличные и двусоставные конструкции использовались в равном количестве, что указывает на сложность безличных конструкций для иностранных студентов, необходимость их отработки. Примечательно, что, выполняя данное задание, студенты редко использовали слово *нет* и больше предпочтитали глагольные конструкции.

2) Необходимость или возможность / невозможность совершения какого-либо действия.

Упражнение 1 (подстановочное). Вставьте слова *нужно, можно, нельзя, пришло, стоит* в предложения.

1. Мне <...> пропустить сегодняшнее занятие, оно очень важное. Студенты вставили слово *нельзя*. 2. О чем еще <...> спросить своего собеседника? Студенты вставили слова *стоит, нужно, можно*. 3. Я опоздал на автобус, поэтому мне <...> вызвать такси. Студенты вставили слова *пришло, нужно, стоит*.

Учащиеся выполнили задание верно. Это означает, что они хорошо отличают семантику

модальных глаголов. Вероятно, это может быть из-за частоты употреблений глаголов в процессе коммуникации.

Упражнение 2 (трансформационное). Замените конструкции со словом *мочь* на конструкции со словом *нужно*.

1. Я могу встретить тебя. Ответы студентов: *Мне нужно встретить тебя. Мы можем встретиться.* 2. Вы можете забрать учебник из библиотеки? Ответы студентов: *Им / вам нужно забрать учебник из библиотеки. Да, я могу забрать учебник из библиотеки.* 3. Мы можем позвонить в деканат. Ответы студентов: *Нам нужно позвонить в деканат. Мы можем позвонить в деканат.*

В некоторых примерах студенты вместо того, чтобы образовать конструкцию со словом *нужно*, просто изменяют форму глагола *мочь*. Чаще всего иностранцы употребляют ее в личной форме. Рекомендуем перед выполнением упражнения повторить семантику глаголов.

Упражнение 3 (репродуктивное). Что Вам нужно сделать?

1. У Вас поднялась температура. Ответы студентов: *Нам / мне нужно вызвать скорую / обратиться к врачу / измерить температуру / спать. Мы должны принимать лекарства. Я выпью таблетки.* 2. Вас пригласили на день рождения. Ответы студентов: *Нам нужно купить подарок / поздравить именинника / прийти на день рождения / красиво одеться. Мне нужно купить торт. Я хочу вручить подарок.* 3. Вы хотите устроиться на работу. Ответы студентов: *Нам нужно прийти на собеседование / не волноваться / формально одеться. Мне нужно подготовить документы / пройти медосмотр.*

Выполнение этого упражнения иллюстрирует «стихийность» безличных предложений. Обстоятельства преобладают над человеком, поэтому он употребляет глагол *нужно*. Иногда называются личные конструкции, однако из-за установки выполняемого упражнения они являются немногочисленными. Кроме того, студенты употребляют глаголы с постфиксом *-ся*.

После выполнения этого упражнения студентам было дано задание привести собственные примеры со словами необходимости или возможности / невозможности совершения какого-либо действия. Приведенные примеры: *Мне нужно поспать / Мне нужна новая машина / Нам нельзя войти в аудиторию? / Мне нужно учить русский язык / Мне нельзя говорить / Мне нужна рубашка.*

Во всех приведенных примерах задействована модель *модальное слово + инфинитив*.

3) Невозможность или ненужность действия.

Упражнение 1 (подстановочное). Вставьте в пропуски слова *нечего*, *некого*, *некогда*, *негде*, *некуда*, *ненужно*.

1. Мне <...> припарковать автомобиль. Студенты вставили слова *некуда*, *негде*, *нет места*, *чтобы...* 2. В том, что я получил плохую оценку, <...> винить. Студенты вставили слова *некого*, *нет виноватых*. 3. Ему <...> заводить новые знакомства из-за работы. Студенты вставили слова *некогда*, *[у него] нет времени*. 4. Вам <...> опасаться, так как отчет по практике составлен правильно. Студенты вставили слово *нечего*.

Рекомендуем перед выполнением данного упражнения объяснить семантику слов *нечего*, *некого*, *некогда*, *негде*, *некуда*, *ненужно*. Однако во многих предложениях студенты давали ответы со словом *нет*.

4) Желание совершения какого-либо действия.

Упражнение 1 (репродуктивное). Составьте безличные предложения с предложенными словосочетаниями и словом *хочется* / *хотелось*: *пойти в парк*, *увидеть своих друзей*, *свободно говорить на русском языке*, *прочитать книгу*, *рассматривать картину*, *послушать музыку*, *посмотреть фильм*.

Ответы студентов: *Мне хочется / хотелось пойти в парк. Я хочу пойти в парк. Мне хочется прочитать книгу. Мне хотелось видеть своих друзей. Хочется увидеть своих друзей. Мы хотели послушать музыку. Мне хочется послушать музыку. Я хочу послушать музыку.*

Не все студенты выразили мысль с помощью безличных предложений. В ответах распространены личные конструкции *местоимение + модальный глагол в личной форме*.

После выполнения этого упражнения учащиеся получили задание привести собственные примеры со значением желания совершения какого-либо действия. Приведенные примеры: *Хочется идти домой / Мне хотелось уйти домой раньше / Мне хотелось есть*.

Действия в конструкциях, которые иностранные студенты приводят в пример, чаще направлены на самого говорящего.

5) Передача информации.

Упражнение 1 (имитативное). Скажите, что вы читали / смотрели похожие тексты/фильмы, что и ваш собеседник. *Образец: В книге рассказывается о первом космонавте (фильм). – В фильме тоже рассказывается о первом космонавте.*

1. В телепередаче сообщается о глобальном потеплении (научная статья). Ответ студентов: *В научной статье тоже сообщается о гло-*

бальном потеплении. 2. В фильме рассказываеться о приключениях друзей (повесть). Ответ студентов: *В повести тоже рассказывается о приключениях друзей.* 3. В новостях по телевизору говорится об эпидемии гриппа (интернет). Ответ студентов: *В интернете тоже говорится об эпидемии гриппа.*

При выполнении этого задания у учащихся не возникало ошибок при употреблении безличной конструкции.

Упражнение 2 (коммуникативное). Расскажите о книге, газете, научной статье, которые Вы читали; фильме или сериале, который Вы смотрели, используя слова *рассказывается*, *говорится*, *сообщается*.

Предложения, которые составили студенты: *В газете «Голос» сообщаются важные новости. Там говорится о важных событиях университета. В стихотворениях говорится о любви. Я читаю произведения Пушкина, в которых сообщается о красивой осени. Я смотрю сериал. В нем рассказывается о жизни семьи. Я недавно читал газету. Там сообщается о пожарах.*

Студенты, опираясь на свой опыт, составляли безличные предложения с действиями, которые когда-либо были ими предприняты. Чаще всего учащиеся составляли два простых предложения (одно из которых личное, а второе – с конструкцией безличности в составе). Сложноподчиненные предложения с личным местоимением в первой части встретились единично.

6) Состояние (физическое или душевное состояние человека, окружающего пространства).

Упражнение 1 (трансформационное). Замените двусоставное предложение на односоставное безличное.

Образец: Вчера на улице был сильный ветер. – Вчера на улице было ветрено.

Состояние окружающего пространства:
1. Сегодн ярко светит солнце. Ответы студентов: *Сегодня было солнечно. Сегодня было яркое солнце.* 2. Утром был густой туман. Ответы студентов: *Утром было туманно. Был туманный день. Утром был туман.*

Физическое и душевное состояние человека:
1. Я испытываю радость. Ответы студентов: *Мне радостно. Мне светло на душе. У меня в душе радуга. Я буду рад.* 2. Она грустила из-за письма. Ответы студентов: *Она грустная. Ей грустно. Она загрустила из-за письма.*

Учащиеся в первую очередь приводили в пример личные конструкции, безличные – только когда преподаватель обращал внимание на формулировку задания. В этом упражнении

в качестве ответа наблюдается назывное предложение: *У меня в душе радуга*.

После выполнения упражнения были приведены собственные примеры со словами состояния: *на улице прохладно / мне скучно*.

Упражнение 2 (репродуктивное). Что придется сделать в следующих ситуациях?

1. В этой компании было скучно, и мне пришлось...

Ответы студентов: *спросить о планах / уйти домой / развеселить всех / предложить погулять / предложить сходить в кафе*.

2. Сегодня будет дождливо, нам пришлось...

Ответы студентов: *сидеть дома / взять с собой зонт / зайдти домой*.

3. Ему было трудно привыкнуть к жизни в другой стране, и...

Ответы студентов: *ему пришлось уехать домой / он позвонил родителям / он плакал из-за этого*.

4. Ей неинтересно сидеть дома, и...

Ответы студентов: *пришлось сидеть в социальных сетях / она пошла на улицу / она начала готовить / она занялась уборкой / она пошла в парк на аттракционы / она пошла гулять на улицу / она позвонила друзьям / она легла спать / она посмотрела фильм*.

Выполнение упражнения показало, что самостоятельно студенты употребляют безличные предложения редко. Если форма «пришлось» уже содержалась в предложении, то конструкция заканчивалась верно. Но как только первая часть «обрыгалась» раньше, учащиеся «перестраивались» на двусоставные предложения.

Упражнение 3 (коммуникативное).

Студентам давалась ситуация, на которую они должны были отреагировать, сказав, что им хочется делать в этот момент. Например: 1. На улице теплая погода. Ответы студентов: *Мне хочется гулять. Я хочу гулять*. 2. Вы плохо сдали экзамен. Ответы студентов: *Мне хочется плакать. Мне хочется отдохнуть. Я хочу выучить предмет лучше. Я хочу пересдать экзамен*. 3. Вы приезжаете на каникулы домой. Ответы студентов: *Хочется навестить маму. Мне хочется посидеть с родителями. Я хочу спать*. 4. Вам понравилось стихотворение. Ответы студентов: *Мне хочется перечитать его*. 5. Вы слышите любимую песню. Ответы студентов: *Хочется загрузить песню на свой телефон. Нам хочется танцевать*. 6. К вам приходят друзья в гости. Ответы студентов: *Нам хочется поболтать. Мы хотим попить чай*.

Практически все учащиеся смогли предложить свои варианты ответов. Однако далеко не

все участники общения использовали безличные конструкции. Это объясняется тем, что в самой формулировке задания не было требования употребить безличные предложения. И студенты использовали тот вариант, который на данном этапе представляется им наиболее удобным.

Выводы

Знание безличных конструкций способствует успешному формированию коммуникативной компетенции иностранных студентов, позволяющей им свободно и уверенно общаться на русском языке в различных ситуациях. Предложенная система разнообразных упражнений и заданий различных типов направлена на формирование не только прочных теоретических знаний, но и, что особенно важно, практических навыков использования безличных предложений. Отметим, что инофонами особенно хорошо усваиваются конструкции, обозначающие состояние окружающей среды или человека, а также наиболее распространенные конструкции с модальными словами, например: *Можно войти? Можно выйти?* Безусловно, студенты давали не только правильные ответы, поскольку только познакомились с категорией безличности целенаправленно. Однако разработанные материалы могут быть использованы преподавателями РКИ для повышения качества обучения и формирования у студентов прочных знаний.

Библиографические ссылки

1. Отажонова Ё. А., Рузметова З. Н. Безличные предложения как средство выразительности в современной русской литературе // Journal of new century innovations. 2025. Vol. 76, no. 1. Pp. 104–107.
2. Паташкова Е. С. Безличные предложения в синтаксической системе языка // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. № 3. С. 298–307. EDN: RAQRBN
3. Галкина-Федорук Е. М. Безличные предложения в современном русском языке. Москва : ЛиброКом, 2019. 334 с. ISBN 978-5-397-06739-3
4. Хуэйли Ц. Отражение темы «безличные предложения» в учебных пособиях по изучению русского языка как иностранного для китайских студентов // Управление образованием: теория и практика. 2022. № 3 (49). С. 93–100. DOI: 10.25726/n4537-3441-2616-s. EDN: RNGWDP
5. Aktaş R. Структурно-семантические особенности безличных предложений в курсе РКИ // Uluslararası Dil, Edebiyat ve Kültür Araştırmaları Dergisi (UDEKAD). 2023. Vol. 6, no. 1. Pp. 19–30. DOI: <https://doi.org/10.37999/udekad.1241873>
6. Казачук И. Г., Глухих И. Г., Миронова А. А. Педагогические возможности изучения безличных

предложений на уроках русского языка в школе и ВУЗе // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2022. № 167. С. 67–87. DOI: 10.25588/CSPU.2022.167.1.005. EDN: TKMVLR

7. Хуэйли Ц. Отражение темы «безличные предложения» в учебных пособиях по изучению русского языка как иностранного для китайских студентов // Управление образованием: теория и практика. 2022. № 3 (49). С. 93–100. DOI: 10.25726/n4537-3441-2616-s. EDN: RNGWDP

8. Байрамукова А. И., Сарцилина А. И. Методические приемы изучения синтаксиса простого предложения при обучении иностранных граждан // Проблемы современного педагогического образования : сб. науч. тр. Ялта : РИО ГПА, 2023. Вып. 78. Ч. 4. С. 12–14.

9. Гуанвэй Ч. Модульный подход при изучении падежной системы на занятиях по РКИ в Шаньдунском университете путей сообщения // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Филологические науки. 2025. Т. 11. № 1. С. 158–169. EDN: MJSFNI

10. Игнатова И. Б., Малышева Н. А. Система упражнений как средство обучения речевому общению иностранных студентов-филологов (этап включенного обучения) // Наука. Искусство. Культура. 2016. № 4 (12). С. 145–150. EDN: XDZKNPURL

References

1. Otazhonova Jo.A., Ruzmetova Z.N. [Impersonal sentences as a means of expression in modern Russian literature]. *Journal of new century innovations*, 2025, vol. 76, no. 1, pp. 104-107. (in Russ.).
2. Patashkova E.S. [Impersonal sentences in the syntactic system of language]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2013, vol. 3, pp. 298–307. (in Russ.). EDN: RAQRBN
3. Galkina-Fedoruk E.M. *Bezlichnye predlozheniya v sovremenном russkom yazyke* [Impersonal sentences in modern Russian]. Moscow, Librokom Publ., 2019, 334 p. (in Russ.). ISBN 978-5-397-06739-3
4. Khueili Ts. [Reflection of the topic “impersonal sentences” in teaching aids for studying Russian as a foreign language for Chinese students]. *Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika*, 2022, vol. 3, no. 49, pp. 93-100. (in Russ.). DOI: 10.25726/n4537-3441-2616-s. EDN: RNGWDP
5. Aktaş R. Структурно-семантические особенности безличных предложений в курсе РКИ. *Uluslararası Dil, Edebiyat ve Kültür Araştırmaları Dergisi (UDEKAD)*, 2023, vol. 6, no. 1, pp. 19-30. (in Russ.). DOI: <https://doi.org/10.37999/udekad.1241873>
6. Kazachuk I.G., Glukhikh I.G., Mironova A.A. [Pedagogical Possibilities of Studying Impersonal Sentences in Russian Language Lessons at School and University]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta*, 2022, vol. 167, pp. 67-87. (in Russ.). DOI: 10.25588/CSPU.2022.167.1.005. EDN: TKMVLR
7. Khueili Ts. [Reflection of the topic “impersonal sentences” in teaching aids for studying Russian as a foreign language for Chinese students]. *Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika*, 2022, vol. 3, no. 49, pp. 93-100. (in Russ.). (in Russ.). DOI: 10.25726/n4537-3441-2616-s. EDN: RNGWDP
8. Bairamukova A.I., Sartsilina A.I. Metodicheskie priemy izucheniya sintaksisa prostogo predlozheniya pri obuchenii inostrannyykh grazhdan [Methodological techniques for studying the syntax of a simple sentence when teaching foreign citizens]. *Problemy sovremennoego pedagogicheskogo obrazovaniya : sbornik nauchnykh trudov*. Yalta, 2023, vol. 78, no. 4, pp. 12-14. (in Russ.).
9. Guanwei Ch. [Modular approach to studying the case system in Russian as a foreign language classes at Shandong Railway University]. *Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V. I. Vernadskogo. Filologicheskie nauki*, 2025, vol. 11, no. 1, pp. 158-169. (in Russ.). EDN: MJSFNI
10. Ignatova I.B., Malysheva N.A. [A system of exercises as a means of teaching speech communication to foreign students of philology (participatory learning stage)]. *Nauka. Iskusstvo. Kul'tura*, 2016, vol. 4, no. 12, pp. 145-150. (in Russ.). EDN: XDZKNPURL

O. L. Ariskina, Doctor of Philological Sciences, Professor

E. A. Dryangina, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

A. I. Nasonova, Master's Degree Student

Ogarev Mordovia State University, Saransk, Russia

TEACHING FOREIGN STUDENTS TO USE IMPERSONAL SENTENCES IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES

The article raises the problems associated with the study of impersonal sentences by foreign students in Russian as a Foreign Language classes. The State Standard confirms the necessity of using impersonal constructions at different levels of Russian as a Foreign Language proficiency. The article provides a brief overview of the works devoted to various aspects of the study of impersonal constructions in the methodology of teaching Russian as a Foreign Language. The main emphasis in the article is on the development of a system of exercises within the framework of the application of modular technology in teaching impersonal sentences in Russian as a foreign language class at the Faculty of Philology. The proposed exercises relate to the third module (the first was a questionnaire that allowed to reveal the knowledge of foreign students about the impersonal sentence, the second - consideration of theoretical information about the types of one-member sentences, including impersonal ones) and include different types: imitative,

substitution, transformational, reproductive, communicative. The proposed system of various exercises and tasks is aimed at developing not only solid theoretical knowledge, but also practical skills in using impersonal sentences. All types of exercises were used in the process of practicing each meaning of impersonal constructions: absence of a person or object in someone, somewhere or at all; necessity or possibility/impossibility of performing an action; desire to perform an action; state (physical or mental state of a person, surrounding space), etc. The article provides and analyzes students' answers demonstrating the complexity of impersonal constructions for foreign students, the need to practice them. Constructions denoting the state of the environment or a person, as well as the most common constructions with modal words, are especially effectively mastered by foreign students.

Keywords: impersonal sentences; Russian as a foreign language; types of exercises.

Получена: 05.08.2025

ГРНТИ 16.31.51

Образец цитирования

Арискина О. Л., Дрянгина Е. А., Насонова А. И. Обучение студентов-иностранных использованию безличных предложений на занятиях по русскому языку как иностранному // Социально-экономическое управление: теория и практика. 2025. Т. 21, № 3. С. 73–80. DOI: 10.22213/2618-9763-2025-3-73-80

For Citation

Ariskina O.L., Dryangina E.A., Nasonova A.I. [Teaching foreign students to use impersonal sentences in Russian language classes]. *Social'no-ekonomicheskoe upravlenie: teoria i praktika*, 2025, vol. 21, no. 3, pp. 73-80 (in Russ.). DOI: 10.22213/2618-9763-2025-3-73-80