

УДК 316.74:378

DOI 10.22213/2618-9763-2026-1-83-87

Е. А. Лютоева, магистрант

Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина, Сыктывкар, Россия

«ПЕЧА-КУЧА» КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ МОДЕЛЬ КОММУНИКАЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ

В статье рассматривается применение формата «печа-куча» как интерактивного метода обучения в контексте развития универсальных компетенций студентов высших учебных заведений. Отмечается, что опыт проведения практических занятий в рамках обучения бакалавров направления подготовки 42.03.02 Журналистика Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина показывает, что формат воспринимается обучающимися неоднозначно, что объясняется его особенностями и сопряженными с ними сложностями. В связи с этим поднимается вопрос необходимости синтеза традиционных и новых методов обучения для обеспечения адаптации студентов. Проведено анкетирование 15 обучающихся, позволившее определить трудности, с которыми они сталкиваются при переходе от выступлений с докладом-презентацией к выступлению в формате «печа-куча». С учетом выявленных преимуществ и слабых сторон формата предложены практические рекомендации по органичной интеграции его в образовательный процесс с целью повышения эффективности инновационной образовательной технологии в формировании и совершенствовании компетенций УК-1, УК-4, УК-6. Представляется, что в результате использования формата «печа-куча» будут достигнуты следующие методологические цели: повысится мотивация обучающихся, сформируются навыки самоорганизации и общения, студенты научатся четко, кратко и понятно излагать свои мысли, разовьют критическое мышление. Отмечается немаловажная роль на занятиях благоприятной эмоционально-психологической обстановки, создание которой становится возможным благодаря становлению формата взаимодействия, основывающейся на диалоге не только преподавателя со студентами, но и студентов друг с другом и предполагающей восприятие преподавателем ученика как равного участника образовательного процесса.

Ключевые слова: печка-куча; социальная коммуникация; интерактивные методы обучения; универсальные компетенции; высшее образование

Введение

В современном мире образование является одним из ключевых факторов успешного развития личности. Оно направлено на формирование компетенций, необходимых для жизни и работы в условиях постоянно меняющегося мира. Однако и в системе образования есть ряд проблем, которые необходимо обозначить. Вузское педагогическое сообщество ощущает и видит последствия использования возможностей передовых цифровых технологий, в том числе искусственного интеллекта: три основных навыка (читать, писать, говорить), которые служат фундаментом высшего образования, у части нынешних студентов редуцированы или отсутствуют. Плохая память, рассеянное внимание, поверхностное восприятие информации, уменьшение способности к аналитическому и критическому мышлению – все это становится серьезной помехой на пути постижения высоких научных материй всех без исключения специалистов [1]. Нецелесообразность в условиях динамично развивающегося мира освоения только жестких навыков, предусматривающих формирование характеристик, связанных с профессиональными знаниями, лишь подтверждает необходимость в овладении гибкими навыками, позволяющими эффективно решать задачи в любой профессиональной области.

Формировать умения, составляющие основу для получения необходимых академических компетенций, приходится в вузовской аудитории. Так, университеты сталкиваются с необходимостью использования новых инструментов для совершенствования

образовательного процесса и достижения высоких результатов обучения. Соблюдение этих требований обязывает преподавателя вуза взять на себя ответственность за поиск форм, подходов, методов обучения для максимального воздействия на студентов и вовлечения их в процесс получения знаний, умений и навыков. Традиционные методы обучения не всегда оказываются эффективными для данных целей. Все больше внимания уделяется инновационным подходам и методам обучения. Они основаны на использовании технологий, повышающих эффективность учебного процесса за счет создания интерактивной образовательной среды, где студент может раскрыть свой потенциал с учетом индивидуальных особенностей, активно взаимодействовать с другими студентами и преподавателем, лучше усваивать материал, более тщательно отбирать информацию, развивать коммуникативные навыки, творческие способности и критическое мышление. Одной из таких интерактивных форм организации учебной деятельности является инновационная технология «печа-куча».

«Печа-куча» в переводе с японского языка означает «бла-бла-бла», «звуки беседы», «болтовня». Данный формат выступления был придуман в 2003 г. австрийцами М. Дитхамом и А. Кляйном. Тогда руководители архитектурного бюро *Klein Dytham Architecture* провели в японском баре *Super Deluxe* в Токио первую ночь «печа-куча» для дизайнеров, которые хотели публично презентовать свои работы. В силу того, что такая служебная необходимость занимала много времени и требовала больших уси-

лий концентрации внимания, М. Дитхам и А. Кляйн запатентовали формат 20×20, который представляет собой доклад в виде презентации, состоящей из 20 слайдов, каждый из которых сопровождается комментарием в течение 20 с., после чего слайд автоматически сменяется следующим. Весь доклад занимает 6 мин. 40 с. (400 с.). За это время докладчику надо успеть передать главное, говорить кратко и ясно. Это дает возможность выступить большему количеству желающих.

С 2009 г. формат довольно быстро набирает популярность в России, в том числе в педагогической практике. Используется новый метод пока не так часто. Однако опыт применения данного формата постепенно формируется.

Рост интереса преподавателей российских вузов фиксируется с 2019 г. Наиболее популярные фокусы связаны с рассмотрением формата как формы организации событий в образовательной организации (научных конференций [2], инструмента мотивации студентов к активной научной деятельности [3], подхода к работе с отдельными группами обучающихся (с иностранными студентами [4], студентами-медиками [5]), практики преподавания отдельных дисциплин (полемологии [6], профессиональной коммуникации [7], иностранного языка [8], русского языка как иностранного [9]), метода обучения различным предметным областям студентов-педагогов [10].

Анализ литературы свидетельствует о том, что методические возможности формата печка-куча в развитии универсальных компетенций студентов еще не становились объектом изучения.

Цель работы – представить и адаптировать теоретические основы применения технологии «печка-куча» для формирования и совершенствования универсальных компетенций студентов на практических занятиях в вузе.

Для достижения цели определяются соответствующие методы: наблюдение, анкетирование, синтез и анализ, описание.

Интеграция формата «печка-куча» в образовательный процесс

В Сыктывкарском государственном университете им. Питирима Сорокина в рамках обучения бакалавров направления подготовки 42.03.02 Журналистика были проведены практические занятия по курсу «Медиастилистика» в формате «печка-куча» с целью выявления степени эффективности инновационного метода.

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо было раскрыть выбранную тему в формате «печка-куча». Большинство выступлений соответствовали заданному формату. Для определения эффективности данной технологии обучения, а также диагностики собственного уровня развития универсальных компетенций студентам была предложена анкета: необходимо оценить степень сложности подготовки доклада с презентацией, самого вы-

ступления и т. д. В анкетировании приняли участие 15 студентов.

Стоит отметить, что предложенный вариант проведения занятий был воспринят обучающимися неоднозначно, поскольку использованию формата сопутствует ряд сложностей. В связи с этим как студенту, так и преподавателю требуется специальная подготовка к занятиям в формате «печка-куча».

Любая педагогическая технология представляет собой комплекс конкретных задач и соответствующих им средств и методов достижения запланированных результатов. В условиях реализации ФГОС ВО 3++ «печка-куча» как технология обучения тоже ориентирована на решение определенных задач. Так, предполагается, что студент любого направления подготовки или специальности должен развить следующие универсальные компетенции¹:

УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК–6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Далее оценим уровень сформированности перечисленных универсальных компетенций обучающихся и в соответствии с преимуществами и недостатками образовательной технологии «печка-куча» дадим рекомендации, которыми стоит руководствоваться на том или ином этапе выступления для обеспечения адаптации формата под возможности студентов.

Первый этап – *подготовка к выступлению*.

1. Выбор темы, подбор литературы, написание доклада, создание презентации, проработка ответов на возможные вопросы – все это требует времени. По этой причине не следует откладывать задание на последний день. 67 % респондентов ответили, что подготовка к выступлению в формате «печка-куча» заняла вдвое больше времени, чем подготовка доклада с презентацией. Выраженные сложности были связаны с выделением главной информации (*Сложно выразить мысль в пределах 20 с., но если делать это систематически, то можно привыкнуть*), ее запоминанием, а также долгими поисками подходящего иллюстративного материала. Однако именно такой формат, по мнению 60 % студентов, способствует лучшему усвоению материала в процессе работы с ним. Оставшиеся 40 % разделились поровну между теми, кто не заметил разницы и посчитал более эффективным формат «доклад-презентация».

2. Яркие иллюстрации, усиливающие слова докладчика, допустимы, однако их содержание, особенно юмористическое, не должно мешать сосредоточиться

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++. URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24> (дата обращения: 13.02.2026).

на теме выступления (*Иногда картинки сбивают с темы*). Несмотря на наш опыт выяснилось, что информация, сопровождаемая визуальным рядом, усваивается лучше: 40 % опрошенных подтвердили это; 33 % – не заметили разницы; 27 % – не согласились с данным тезисом.

3. Полное отсутствие текста на слайдах снижает эффективность применяемой технологии обучения (*Презентации с текстом более эффективны, чем только с картинками*). В связи с этим рекомендуем помещать на каждый слайд 5–7 слов, отдавая предпочтение научным терминам, которые студентам оказалось тяжело воспринимать на слух.

4. На первых практических занятиях разрешается пользоваться опорным текстом. Причина тому – стрессовая ситуация, в которой оказывается докладчик из-за новизны и нестандартности формата. Процентное соотношение ответов респондентов на вопрос «Испытывали ли Вы какое-либо волнение из-за отсутствия опорного текста во время выступления?» оказалось следующим: 53 % – да, немного; 40 % – да, очень сильно; 7 % – не могу определиться.

Рекомендации для преподавателя на данном этапе могут быть следующими: предлагать более легкие темы для первого выступления в формате «печка-куча» и устанавливать адекватные сроки для выполнения работы.

Второй этап – выступление.

1. Выступление необходимо несколько раз отрепетировать, соблюдая временные промежутки. Это позволит избежать ускорения темпа речи или, наоборот, искусственного замедления речи для растягивания времени, а то и вовсе неоправданных пауз в ожидании переключения на следующий слайд.

2. Отсутствие заготовленного текста дает возможность выступающим поддерживать зрительный контакт с аудиторией, побуждает их импровизировать. Речь докладчиков становится живой, но выдержанной в научно-популярном стиле, и, по мнению 93 % опрошенных, привлекает гораздо больше внимания, чем монотонное прочтение, развивая навыки аудирования у обучающихся. Так, оценивая, какой формат способствует лучшему усвоению материала, излагаемого другими студентами, 46 % респондентов выбрали вариант «печка-куча»; 27 % – доклад с презентацией; 27 % – не заметили разницы. По этой причине даже при наличии тезисного плана необходимо стремиться устанавливать и сохранять тесный визуальный контакт со слушателями.

Третий этап – ответы на вопросы.

Преимущество формата «печка-куча» как интерактивной образовательной технологии состоит в том, что он создает благоприятную эмоционально-психологическую обстановку на занятии. Так ответили 87 % опрошенных. Связано это с тем, что роль преподавателя существенно меняется: он больше не центральная фигура, а модератор, который регулирует процесс обучения и обеспечивает его организацию. Подобные условия благоприятствуют формату

взаимодействия как «преподаватель – студенты», так и «студент – студент». Благодаря такой особенности, заключающейся в активной коммуникации преподавателя со студентами и студентов друг с другом обучающиеся проявляют интерес к изучению нового материала и развивают навыки общения. 60 % респондентов подтвердили желание участвовать в дискуссии во время занятий в формате «печка-куча», отрицательный ответ дали 40 % анкетированных.

Важным моментом в ходе обсуждения была установка на обратную связь в виде ответов на три вопроса слушателей. Сначала задают вопросы студенты, затем при необходимости – преподаватель. Ограничение количества вопросов стимулировало включиться в процесс формулировки вопросов многих обучающихся, а также мотивировало выступающего побуждать студентов задавать ему вопросы в расчете, что на их вопросы ему легче будет найти ответ.

Формат «печка-куча» не погружает студента в ситуацию поиска ответов в тексте доклада, которого нет перед глазами, а включает его в реальную полемику. Соблюденный при этом принцип краткости и емкости ответа свидетельствовал о глубоком и свободном владении материалом.

В качестве рекомендации преподавателю можно предложить подготовить вопросы на случай, если студенты не включаются в диалог и не задают вопросов докладчику. Это позволит не сбивать темп ритм выступлений.

Говоря об общих впечатлениях, 53 % обучающихся заявили, что частично удовлетворены своим выступлением, 27 % – полностью удовлетворены. О своей неудовлетворенности сообщили 20 % опрошенных.

Выводы

Включение в процесс преподавания любых дисциплин студенческих выступлений в формате «печка-куча», которое имеет строгое ограничение по форме и продолжительности, способствует развитию сразу трех универсальных компетенций: УК–1, УК–4, УК–6. Некоторые из них, в зависимости от группы обучающихся, могут находиться на той или иной стадии формирования. Наши результаты оказались следующими.

На этапе подготовки выявляется несформированность компетенций УК–1 (умение выделять главную информацию) и УК–6 (навык планирования и самоконтроля). Единственный способ получения этих двух навыков – это практика и грамотное распределение времени.

На этапе выступления последовательное, четкое и логически стройное изложение материала (УК–1) с соблюдением языковых норм (УК–4) в целом свидетельствует о сформированности у выступающих данных компетенций, однако стоит поработать над темпоритмом выступления (УК–4). Понимание большинством слушающих основного содержания звучащей речи говорит о высоком уровне развития компетенции УК–4. Несмотря на это для дальнейше-

го увеличения числа тех, для кого формат «печка-куча» способствует лучшему усвоению материала, излагаемого другими докладчиками, необходимо помещать на слайды соответствующие вербально-визуальные опоры.

На этапе ответов на вопросы выступающие демонстрируют сформированность компетенций УК–1 и УК–4, что подтверждается умением аргументированно высказывать собственное мнение (УК–1), выслушивая и учитывая альтернативную точку зрения (УК–4). Индикатором достижения компетенций УК–1 и УК–4 также может стать быстрая ориентация при ответах на вопросы. Спрашивая и обмениваясь информацией по теме выступления, слушающие проявляют компетенцию УК–4. Активное обсуждение стало возможным благодаря отсутствию заготовленного текста и ограничению на количество вопросов, которые можно задать.

Таким образом, опыт проведения практических занятий в формате «печка-куча» показывает, что необходимо сочетать методы обучения, ранее известные студентам по реализации школьной программы (доклад с презентацией), и новые для них формы (печка-куча). Выявление основных мест и причин затруднения позволило адаптировать такой формат взаимодействия, как «печка-куча», для последовательного формирования универсальных компетенций, обеспечивающих успешную деятельность человека в различных сферах: как профессиональной, так и социальной.

Библиографические ссылки

1. *Скоролетова А. Е.* Использование формата печка-куча на уроках русского языка для иностранных студентов-медиков // *Тверской медицинский журнал.* 2023. № 2. С. 100–102. EDN: NVGQGU
2. *Заболотнева О. Л., Кожухова И. В.* Некоторые приемы развития навыков устной речи обучающихся языковых специальностей // *Концепт.* 2021. № 7. С. 62–76. DOI: 10.24412/2304-120X-2021-11051. EDN: OOWNWB
3. *Чиркова В. М.* Инновации в преподавании РКИ: использование презентаций в формате pechakucha для развития продуктивных навыков речевой деятельности у студентов-медиков // *Балтийский гуманитарный журнал.* 2020. № 2 (31). С. 200–202. DOI: 10.26140/bgз3-2020-0902-0050. EDN: JUVHZD
4. *Федоровская Н. А.* Формат «печка-куча» как форма научно-практических студенческих конференций // *Международный журнал экспериментального образования.* 2019. № 1. С. 28–33. EDN: YZSNZR
5. Способы формирования коммуникативных навыков у студентов медицинских вузов: педагогический опыт / *И. О. Бугаева, Н. А. Клоктунова, Е. А. Ремпель, С. В. Федюков, С. В. Слесарев* // *Казанский педагогический журнал.* 2021. № 3 (146). С. 109–116. DOI: 10.51379/KPJ.2021.147.3.015. EDN: LSKEXU
6. *Буторина Н. Ф.* Применение формата печка-куча в процессе обучения РКИ // *Современный ученый.* 2020. № 4. С. 13–16. EDN: NBQQJ
7. *Минасян С. М., Дарбинян М. А.* Развитие критического мышления у поколения alpha: сравнительный анализ с предыдущими поколениями // *Cross-Cultural Studies:*

Education and Science (CCS&ES). 2024. № 2. С. 71–80. DOI: 10.24412/2470-1262-2024-2-71-80

8. *Хлебович Д. И.* Развитие форматов НИРС: конкурс печка-куча как новая технология в высшем образовании // *Baikal Research Journal.* 2024. № 3. С. 1126–1141. DOI: 10.17150/2411-6262.2024.15(3).1126-1141. EDN: SEJCJO

9. *Проценко Е. Г.* Применение формата «печка-куча» при организации практических занятий в вузе // *Вестник самарского университета. История, педагогика, филология.* 2021. № 4. С. 60–65. DOI: 10.18287/2542-0445-2021-27-4-60-65. EDN: FAMRDS

10. *Мартыанова Н. А., Рубцова М. В., Цыплакова О. Г.* Полемиология как учебная дисциплина: новые вызовы для социологического образования // *Общество: социология, психология, педагогика.* 2023. № 8 (112). С. 114–121. DOI: 10.24158/spp.2023.8.15. EDN: QTCFFM

References

1. Skoroletova A.E. [Using the pecha-kucha format in russian language lessons for foreign medical students]. *Tverskoy medicinskij zhurnal*, 2023, no. 2, pp. 100-102. (in Russ.). EDN: NVGQGU
2. Zabolotneva O.L., Kozhukhova I.V. [Some techniques for developing the skills of oral speech in students of language specialtie]. *Concept*, 2021, no. 7, pp. 62-76. (in Russ.). DOI: 10.24412/2304-120X-2021-11051. EDN: OOWNWB
3. Chirkova V.M. [Innovations in teaching russian as a foreign language: using presentations in the pechakucha format for the development of productive skills of speech activity at medical students]. *Baltiyskij gumanitarnyj zhurnal*, 2020, vol. 9, no. 2 (31), pp. 200-202. (in Russ.). DOI: 10.26140/bgз3-2020-0902-0050. EDN: JUVHZD
4. Fedorovskaya N.A. [Pecha-kucha format as the form of scientific and practical student's conferences]. *Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo obrazovanija*, 2019, no. 1, pp. 28-33. (in Russ.). EDN: YZSNZR
5. Bugaeva I.O., Kloktunova N.A., Rempel' E.A., Fedyukov S.V., Slesarev S.V. [Methods for the formation of communication skills among medical students]. *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal*, 2021, no. 3 (146), pp.109-116. (in Russ.). DOI: 10.51379/KPJ.2021.147.3.015. EDN: LSKEXU
6. Butorina N.F. [Application of the pecha-kucha format in the process of teaching russian as a foreign language]. *Sovremennyj uchenyj*, 2020, no. 4, pp. 13-16. (in Russ.). EDN: NBQQJ
7. Minasyan S.M., Darbinyan M.A. [The development of critical thinking in generation Alpha: a comparative analysis with previous generations]. *Cross-Cultural Studies: Education and Science (CCS&ES)*, 2024, vol. 9, no. 2, pp. 71-80. (in Russ.). DOI: 10.24412/2470-1262-2024-2-71-80
8. Khlebovich D.I. [Development of students' scientific and research work formats: pechakucha competition as a new technology in higher education]. *Baikal Research Journal*, 2024, vol. 15, no. 3, pp. 1126-1141. (in Russ.). DOI: 10.17150/2411-6262.2024.15(3).1126-1141. EDN: SEJCJO
9. Protsenko E.G. [Application of the «pecha-kucha» format in the organization of practical classes at the university]. *Vestnik samarskogo universiteta. Istorija, pedagogika, filologija*, 2021, vol. 27, no. 4, pp. 60-65. (in Russ.). DOI: 10.18287/2542-0445-2021-27-4-60-65. EDN: FAMRDS
10. Mart'yanova N.A., Rubtsova M.V., Tsyplakova O.G. [Polemology as an academic discipline: new challenges for sociological education]. *Obshhestvo: sociologija, psihologija, pedagogika*, 2023, no. 8 (112), pp. 114-121. (in Russ.). DOI: 10.24158/spp.2023.8.15. EDN: QTCFFM

E. A. Lyutoeva, Master's Degree Student
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia

PECHA-KUCHA AS AN INTERACTIVE COMMUNICATION MODEL IN HIGHER EDUCATION: TRANSFORMATION OF THE SOCIAL ROLES OF TEACHERS AND STUDENTS

This article examines the use of the pecha-kucha format as an interactive teaching method for developing universal competencies in university students. Experience conducting practical classes for undergraduate students majoring in Journalism at Pitirim Sorokin Syktyvkar State University shows that students perceive the format ambiguously, due to its unique characteristics and the challenges they pose. Therefore, a synthesis of traditional and new teaching methods is necessary to ensure student adaptation. A survey of 15 students identified the difficulties they encountered when transitioning from delivering a presentation to delivering a pecha-kucha presentation. Taking into account the identified advantages and disadvantages of the format, practical recommendations are provided for its seamless integration into the educational process to improve the effectiveness of this innovative educational technology in developing and improving competencies UK-1, UK-4 and UK-6. Thus, it appears that the use of the "pecha-kucha" format will achieve the following methodological goals: increased student motivation, the development of self-organization and communication skills, the ability to clearly, concisely, and understandably express their thoughts, and the development of critical thinking. A favorable emotional and psychological environment in the classroom plays a significant role in this, made possible by the development of an interactive format based on dialogue not only between the teacher and students but also between students and one another, and presupposing that the teacher views the student as an equal participant in the educational process.

Keywords: pecha-kucha; social communication; interactive teaching methods; universal competencies; higher education

Получена: 09.02.2026
ГРНТИ 14.35.07

Образец цитирования

Лютюева Е. А. «Печа-куча» как интерактивная модель коммуникации в высшей школе: трансформация социальных ролей преподавателя и студентов // Социально-экономическое управление: теория и практика. 2026. Т. 21, № 1. С. 83–87. DOI: 10.22213/2618-9763-2026-1-83-87

For Citation

Lyutoeva E.A. [Pecha-kucha as an interactive communication model in higher education: transformation of the social roles of teachers and students]. *Social'no-ekonomiceskoe upravlenie: teoria i praktika*, 2026, vol. 21, no. 1, pp. 83-87 (in Russ.). DOI: 10.22213/2618-9763-2026-1-83-87