

ской деятельности новых идей, технологий и эффективных способов организации образовательного процесса; создание «малых» инновационных результатов, направленных на улучшение существующих образовательных практик на основе консолидации собственных и иных наукоемких и практико-ориентированных технологий; целевое развитие научных направлений и школ в рамках иноязычного профессионального образования; интенсификация регионального и международного взаимодействия в ходе организации сетевых проектов; общее повышение педагогического уровня преподавателей и образовательных результатов студентов.

Трансфер образовательных технологий является по сути результатом международной конвергенции

как процесса глобального взаимодействия и согласования развития образовательных систем. В этом случае трансфер способствует повышению качества научно-образовательной среды и деятельности за счет развития инновационного компонента в рамках не только иноязычного профессионального образования, но и всего образования в целом.

Библиографические ссылки

1. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика. – М. : Изд. центр «Академия», 2008. – 256 с.
2. Современные образовательные технологии / под ред. Н. В. Бордовской. – М. : КНОРУС, 2010. – 432 с.
3. Трансфер технологий и эффективная реализация инноваций / под ред. Н. М. Фонштейна. – М. : АХН, 1999. – 296 с.

E. V. Troynikova, PhD in Education, Udmurt State University, Izhevsk

Transfer of Educational Technologies As a Resource of Innovative Development of Foreign Language Professional Education

The peculiarities of innovative activity in the foreign language professional education are studied in the article. The key resource of such development is the transfer of educational technologies. The main aim, tasks, content and results of such process are analyzed in connection with this idea.

Key words: international convergences of educational system, foreign language professional education, innovative activity, transfer of educational technologies.

УДК 74.584(2)7

И. В. Воловик, кандидат философских наук, доцент, докторант, Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: НЕПРЕРЫВНОСТЬ И МНОГОУРОВНЕВОСТЬ

Инновационное развитие страны невозможно без нововведений в системе образования. Основной идеей образовательной политики в мире является определение образования как инструмента и способа решения геополитических задач, имеющего поликультурный характер и этнорегиональную направленность, непрерывность и многоуровневость.

Ключевые слова: непрерывное образование, профессиональная подготовка, переподготовка, многоуровневая система образования, образование взрослых, структурная основа мировых образовательных систем.

Многообразие выносимых суждений, полифония мнений вокруг проблем современного образования свидетельствуют об их важности для общественного сознания современной России, актуальности их осмысления, как в теоретическом, так и в практическом плане. При этом потребность практики в ряде случаев звучит с настойчивостью императива. Не случайно инновации в образовании, а именно проблематика развития многоуровневого непрерывного образования, привлекают все большее внимание исследователей, эффективно стимулируя поиск новых направлений.

В современном мире понятие «образование на всю жизнь» меняется на принцип «образование через всю жизнь», который исходит из того, что в быстро меняющемся мире надо учить учиться, учиться умению принимать самостоятельные решения, эффективно работать с постоянно меняющейся информа-

цией в условиях как ее дефицита, так и избытка, информационного взрыва. Предоставление обучающимся оптимального диапазона выбора, придание гибкого характера «началу» и «прекращению» получения образования ведет к постепенной замене существующей модели выборочного и концентрированного образования и обучения в течение ограниченного периода времени. В современном обществе образование воспринимается как процесс, который длится всю жизнь, осознается понимание того, что в разные периоды жизни людям могут потребоваться разные знания и умения, поэтому система образования должна быть четко адаптирована к потребностям меняющейся жизни. Образование в узкой, специализированной форме преимущественно выполняло функциональные задачи, обслуживая практическое освоение мира культуры человеком. В понятие «образование», выступающее основой знания информа-

ционного общества, вкладывается гораздо большее, поскольку роль образования меняется: в процессе образования уже важно не столько усвоение, запоминание информации, сколько ее практическое и творческое осмысление, умение применять полученные знания на протяжении всей жизни.

Исследуя современное образование, ученые чаще всего используют дефиниции «непрерывное» или «многоуровневое». Что это – синонимичные понятия или они несут в себе разное представление об образовании? Непрерывное образование рассматривается и как процесс, длящийся всю жизнь (изучение родного языка ребенком и разнообразные курсы для пенсионеров), и как разные формы дополнительного образования взрослых, и как непрерывное профессиональное образование.

Таким образом, непрерывное образование рассматривается как целостный процесс, обеспечивающий поступательное развитие потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира. Он состоит из последовательных ступеней специально организованной учебы, дающих человеку благоприятные для него изменения социального статуса. В центре идеи непрерывного образования находится сам человек, его личность, желания и способности, разностороннему развитию которых уделяется основное внимание. В качестве главной цели непрерывного образования рассматривается пожизненное обогащение творческого и профессионально значимого потенциала личности. Действительно, каждый из нас, получивший высшее образование, понимает: чтобы соответствовать требованиям современной жизни, со временем необходимо получать дополнительное образование. Поэтому одна из главных тем современного образования во всем мире – построение концепции непрерывного образования. Концепция непрерывного образования как система – это новый взгляд на образовательную практику, в которой учебная деятельность человека – неотъемлемая и естественная составляющая часть его образа жизни в любом возрасте.

В XXI веке концепция непрерывного образования приобрела ключевое значение, став ответом на стремительные изменения в мире. Необходимость возобновлять образование, профессиональную подготовку или переподготовку возникает каждый раз, когда человек сталкивается с инновациями, как в профессиональной, так и в личной жизни. Идея непрерывного образования заняла ведущее место в ряду прогрессивных идей науки, практики и культуры еще в XX веке. Общечеловеческая и философская значимость этой идеи велика, поскольку она обеспечивает каждому желающему возможность развития, совершенствования, творческого и профессионального обновления знаний, умений, навыков и качеств на протяжении всей жизни, что приведет к процветанию всего общества. Именно поэтому во всем мировом сообществе идет поиск национальных моделей непрерывного образования.

В современном мире достаточно сложно адаптироваться к новой непривычной и крайне быстро раз-

вивающейся образовательной среде. Фактически человек сегодня не успевает за информацией, новыми технологиями ее получения и обработки. Необходимо оптимизация образования, умение обучающегося использовать получаемые знания в практической деятельности. Этот прикладной аспект образования приобретает все более приоритетное значение, поскольку сам по себе высокий уровень образования не обеспечивает стабильного экономического роста, не отвечает потребностям современной жизни, не учитывает изменений, произошедших как в сфере информационных технологий, так и в структуре рынка труда. В результате образование становится устарелым и отчасти бесполезным: малую часть знаний выпускники могут эффективно использовать на практике. Образование все больше и больше воспринимается как экономически рациональная деятельность человека на протяжении всей его жизни, становясь фактически непрерывным.

Достаточно часто встречается и другое определение образования – «многоуровневое». Как традиционная характеристика многоуровневость образования в России только начинает развиваться, причем она характеризует только высшее образование.

Постановлением Комитета по высшей школе России от 13 марта 1992 г. № 13 было утверждено положение о многоуровневой структуре высшего образования, которое ввело три уровня высшего образования: первый – неполное высшее образование (два года обучения, имеющих общенаучный характер), второй – базовое высшее образование (еще два года профессионально ориентированного обучения), третий уровень имеет две модификации – еще год или два профессиональной подготовки, ведущей, соответственно, к квалификации «специалист» и «магистр» [1]. Лица, завершившие базовое высшее образование, получают квалификацию «бакалавр». Действующая до этого традиционная модель подготовка российских специалистов сохранялась как основная и вела без промежуточных этапов к квалификации «специалист».

Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996) понятие «уровень высшего профессионального образования» заменил понятием «ступень высшего профессионального образования» [2]. Ступени расположены в порядке возрастания сроков их освоения. Согласно Закону студент может достигнуть определенной ступени высшего профессионального образования как последовательно переходя с одной ступени на другую, так и не разделяя образовательную программу на ступени, «непрерывно». Такая трактовка делает нецелесообразным установление счетной последовательности ступеней: первая, вторая, третья и т. д., поскольку первая по счету ступень для выпускника, реализовавшего свое право на непрерывное освоение программы, может оказаться второй по счету для лиц, осваивающих программу поэтапно, по ступеням. В основе различий ступеней – различные квалификации выпускников, получивших соответствующее высшее профессиональное образование.

Перечисление ступеней высшего профессионального образования начинается с образования, ведущего к квалификации (степени) бакалавра, затем институализируется: высшее профессиональное образование, ведущее к квалификации «дипломированный специалист», и, наконец, высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением квалификации (степени) магистра. Если использовать аналогию между понятием «уровень высшего профессионального образования» и понятием «ступень высшего профессионального образования», то согласно государственному образовательному стандарту по отношению к высшему профессиональному образованию, ведущему к квалификации «бакалавр», будут высшее профессиональное образование, ведущее к квалификации «дипломированный специалист», и высшее профессиональное образование, ведущее к квалификации «магистр» [3].

В публикациях, посвященных проблемам высшего профессионального образования, используется синонимический ряд «многоуровневая подготовка» и «многоступенчатая подготовка», «многоуровневая система образования» и «многоступенчатая система образования» и т. п. Подготовка специалистов – это относительно законченный и самостоятельный период обучения, в течение которого студент выполняет определенные функции, сохраняя преемственность с другими уровнями, что позволяет ему при необходимости и желании продолжить свое обучение. Существует иной, на наш взгляд, излишне прагматический, функциональный подход к сущности многоступенчатой системы профессиональной подготовки. Преимущество этой системы подготовки состоит в более основательной профориентации и осознанном выборе профессии, а также в овладении несколькими профессиями, что дает выпускнику среднего специального учебного заведения запасные варианты для трудоустройства в сложных экономических условиях. Данная система профессиональной подготовки предполагает льготные условия для выпускников при поступлении в вуз, позволяет студенту прервать обучение на любой ступени, получив завершённое образование по 1-2 профилям.

Многоуровневость – основная характеристика современного этапа развития образования. В последнее время все чаще говорится о том, что многоуровневость (как характеристика наличия общего среднего, среднего специального, высшего и послевузовского образования) тождественна понятию «непрерывность образования». Действительно, термины, используемые для характеристики многоуровневости (многоступенчатости) системы высшего образования – «неполное высшее образование», «бакалавриат», «магистратура», «специалитет» – дополняются терминами, используемыми для характеристики многоуровневости структуры подготовки кадров, – «непрерывное образование взрослых», «послевузовское образование», «дополнительное образование».

Исследуя сущность явления многоуровневости образования как условия вхождения отечественной образовательной системы в мировое образовательное

пространство с целью поддержания единства этого пространства, следует заметить, что многоуровневая система образования является по сути структурной основой мировых образовательных систем, характеристикой мировой образовательной традиции. Что же касается современной России, то, по мнению политологов и философов (А. И. Уткин и др.), многоступенчатость интеграционных процессов является естественным и закономерным общественно-экономическим явлением, поскольку определяется многонациональным и многоконфессиональным составом России, сложностью исторического развития, различиями в социально-экономическом уровне, в психологической и политической позициях элиты и различных групп населения, многоукладностью экономики [4, 5].

Исходные цели зарождающейся традиции многоуровневого образования в отечественном образовании взаимосвязаны, но не тождественны. Получение фундаментальных знаний как основы будущей профессии в системе многоуровневой подготовки определяются прежде всего подготовкой в области фундаментальных наук и лишь затем – комплексом профессиональных знаний, умений и навыков. Формирование профессионального мышления, его будущие масштабы и гибкость также имеют определенную последовательность.

В качестве основной методологической идеи многоуровневой профессиональной подготовки выступает непрерывное образование, которое с формальной точки зрения рассматривается как структурная характеристика многоуровневой подготовки. В свою очередь, многоуровневость образования рассматривается как форма организации непрерывного образования.

Впервые термин «непрерывное образование» был использован в материалах Генеральной конференции ЮНЕСКО (1968), предложившей программу «На пути к непрерывному образованию для всех» [6]. В программе была намечена стратегия развития образования в мире, опирающаяся на накопленный опыт, и был сделан прогноз развития образования в XXI веке. В выводах доклада Международной комиссии по образованию для XXI века и рекомендациях Специального интеллектуального форума Исполнительного совета ЮНЕСКО о разработке систем открытого образования было отмечено, что непрерывное образование позволяет всем людям получить доступ ко всем формам и уровням образования, и это будет способствовать дальнейшему развитию глобального и всеобъемлющего образования.

Непрерывное образование – это универсальный способ осуществления процесса образования, противоположный по своей сущности традиционному образованию и характеризующий развитие традиции профессионального образования. В этом случае образование, полученное «раз и навсегда», теряет свой смысл, так как не является самоцелью, а лишь средством дальнейшего, продолжающегося в течение всей жизни образования. Непрерывное образование дает возможность объединить, интегрировать все

дискретные элементы системы образования, придать им целостность, системность, что позволяет человеку безболезненно адаптироваться к любым звеньям подсистемы образования. Основной идеей современной образовательной политики является определение образования как инструмента и способа решения геополитических задач, имеющего поликультурный характер и этнорегиональную направленность, непрерывность и многоуровневость.

Вероятно, можно было бы еще долго сравнивать непрерывное и многоуровневое образование, искать точки соприкосновения и отличительные признаки. Но в контексте нашего дискурса все отчетливее проявляется то, что понятие «многоуровневость» чаще описывает высшее образование, а термин «непрерывность» характеризует образование в широком смысле. Заметим, что в последнее время образование все чаще определяется как многоуровневое непрерывное. В философских и педагогических трудах большая роль отводится изучению системы многоуровневого непрерывного образования как единого образовательного пространства, предполагающего интеграцию различных образовательных и профессиональных учреждений. Эффективность функционирования такой системы достигается за счет координации и взаимной увязки учебных планов и программ, что позволяет повысить уровень фундаментальной, общекультурной, гуманитарной и социально-экономической подготовки. Создаются условия для оптимального ис-

пользования кадрового потенциала и учебно-материальной базы учебных заведений. Кроме этого появляется больше возможностей для индивидуализации процесса обучения, обеспечения свободы выбора, определения индивидуальной траектории образования. Система многоуровневого непрерывного образования становится средством повышения качества самого обучения благодаря реализации принципа преемственности и диалога различных уровней образования.

Библиографические ссылки

1. Положение о многоуровневой структуре высшего профессионального образования : Положение Правительства РФ от 02.12.1999 № 1845.
2. О высшем и послевузовском профессиональном образовании : Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ. – URL: <http://www.consultant.ru/popular/education/>
3. Образовательный стандарт высшей школы: сегодня и завтра : монография / под общ. ред. В. И. Байденко и Н. А. Селезневой. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – 206 с.
4. Москвин Л. Б. Согласие в обществе как важное условие развития России по пути модернизации // Вестник Ин-та социологии. – 2012. – № 4.
5. Уткин А. И. Глобализация: процесс и осмысление. – М. : Логос, 2001. – 254 с.
6. Программа «На пути к непрерывному образованию для всех» : Материалы Генеральной конференции ЮНЕСКО, 1968. – URL: <http://www.unesco.org/images/>

I. V. Volovik, PhD in Philosophy, Associate Professor, Doctor's degree applicant, Kalashnikov Izhevsk State Technical University

Innovations in Education: Continuous and Multilevel Structure

Innovative progress of the country is impossible without innovations in the education system. The basic idea of educational policy in the world is the definition of education as the tool and the way of solving geopolitical problems, the education having poly-cultural character and ethno-regional orientation, continuous and multilevel structure.

Key words: continuous education, professional training, retraining, multilevel education system, education for adults, structural basis of world educational systems.