

УДК 130.3 (045)

А. Ф. Фаррахов, аспирант, Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова

КАЧЕСТВЕННЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМАХ ИЗМЕРЕНИЯ ОДИНОЧЕСТВА

Социальные контакты могут иметь как количественные, так и качественные оценки. Принято считать, что одиночество наступает при отсутствии или недостаточном количестве дружеских связей. Разумеется, выражением того, что одиночество является результатом дефицита социальных связей является то, что одинокому человеку бывает трудно найти партнера для доверительной беседы. Проведенное нами исследование студентов на базе ИжГТУ имени М. Т. Калашникова при помощи анкеты Янга [1] показывает, что студенты без друзей имели более высокий балл одиночества, чем студенты, имеющие дружеские связи. Одиноким студентам больше времени проводят в одиночестве, реже встречаются с другими, выходные дни проводят одни, редко или никогда не имеют свидания. Следует заметить, что респонденты отмечают, что компенсируют недостаток дружеских связей за счет социальных сетей. Однако, как указывает А. Е. Войскунский, именно интернет-аддикция может быть первопричиной недостаточного развития социальных навыков, что, в свою очередь, препятствует установлению доверительных социальных контактов [2]. Проведенный нами опрос показал, что студенты, проводящие в интернете основную часть свободного времени, проявляют малую социальную активность в университете, мало или вообще не проводят времени с друзьями и родителями.

Гарантирует ли количество друзей отсутствие одиночества? Возможно, что оно связано не с количеством, а с качеством социальных связей. С этим можно согласиться, так как повседневный опыт подсказывает нам, что наше психическое самочувствие в большей мере зависит не от количества социальных связей, а от качества. В связи с этим в работе Г. М. Тихонова находим следующее: «Общность, без сомнения, является необходимым условием индивидуального бытия, однако она никогда не может быть местом переживания, познания и сознания. Особенно это ярко прослеживается на примерах приказной, предписывающей, или как ее еще называют, идеологически апеллированной общностью. В таких структурах, как партии, профсоюзы, различные клубы, предприятия и даже церкви попытка сделать человека счастливее при помощи включенности его в общественную жизнь является тщетной. Это объясняется тем, что межлические связи через предписанную и организованную общность не усиливаются, а наоборот, ослабевают» [3, с. 4]. Так, частые контакты облегчают формальные отношения, но они не помогут преодолеть одиночество. Хотя одиноким студентам имеют такое же количество социальных контактов, находясь в однородной социальной среде,

однако, в противоположность неодиноким студентам, это общение не оставляет существенного эмоционального следа в их личности. Возможно, что такое отношение объясняется тем, что они испытывают страх перед доверительными, близкими отношениями. Анализируя выборку анкет, заполненных студентами, мы пришли к выводу, что основной причиной одиночества является не частота контактов или удаленность от домашней обстановки, а, скорее всего, неудовлетворенность отношениями с друзьями, соседями по комнате, одноклассниками и в конце концов любимыми противоположного пола. Таким образом, мы различаем количественные и качественные свойства социальных взаимодействий. Это означает, что для понимания того, одинок ли человек, необходимо учитывать не просто количественные стороны социальной активности, а их качественное составляющее.

Известно, что личные стандарты социальных взаимоотношений не являются твердо установленными и изменяются со временем. Эти изменения обусловлены множеством факторов. Во-первых, с возрастом потребности личности меняются, и это может отразиться на желаемом виде социальных взаимоотношений. Во-вторых, к переоценке ценностей может привести приобретенный социальный опыт [4].

Одиночество, как и депрессия, представляет собой преимущественно когнитивный феномен, так как оно ощущается именно тогда, когда достигнутый уровень социальных связей либо субъективные чувства индивида находятся ниже предполагаемых. Иными словами, изменение детерминанты удовлетворенности человека своими дружескими связями и есть ключ к преодолению одиночества. На основе этого возникает соответствующая терапевтическая возможность помощи в устранении чувства одиночества.

Проанализировав оценочные стандарты социальных отношений, приходим к выводу, что благополучие считается достигнутым тогда, когда индивид не испытывает никакого когнитивного диссонанса по отношению к достигнутой социальной коммуникации. Большую роль в формировании *желаемого* стандарта взаимоотношений играет накопленный опыт личности. Поэтому одиночество понимается как психический феномен, как негативно окрашенное переживание уединения.

Таким образом, мы полагаем следующее.

1. Одиночество является результатом субъективной, когнитивной оценки социальных контактов разными людьми и в разное время, использующими разные стандарты взаимоотношений. Кроме того, оно является эмоциональным и когнитивным спосо-

бом выражения негативного видения самого себя и мира в целом. Негативные мысли рассматриваются как центральный момент саморазрушающего чувства и поведенческой ориентации одинокого человека.

2. Причины одиночества кроются как в личности, так и в ситуации.

3. Исходя из проведенного опроса динамики процесса оценки социальных отношений, мы определили: чтобы провести качественный когнитивный анализ одиночества, необходимо точно определить природу и специфику личных стандартов социальных отношений.

4. Преодоление одиночества требует не только совершенствования социальных взаимоотношений, но и изменения субъективных стандартов, чего можно достигнуть, снизив цели в отношении установле-

Получено 19.08.2014

ния социальных связей. Также понимание, что одиночество возникает от субъективного неудовлетворения социальными отношениями, может помочь правильно разработать стратегию его преодоления.

Библиографические ссылки

1. *Фаррахов А. Ф.* Взаимосвязь одиночества и аномии // Вестник ИжГТУ. – 2013. – № 2(58). – С. 180–181.
2. *Войскунский А. Е.* Развивается ли агрессивность у детей и подростков, увлеченных компьютерными играми? // Вопросы психологии. – 2010. – № 6. – С. 133–143.
3. *Тихонов Г. М.* Одиночество: стереотип и реальность : монография. – Ижевск : Изд-во ИжГТУ, 2005. – С. 4.
4. *Покровский Н. Е.* Лабиринты одиночества : пер. с англ. / сост., общ. ред. и предисл. Н. Е. Покровского. – М. : Прогресс, 1989. – 624 с.

УДК 378.22

С. Г. Селетков, доктор технических наук, профессор, Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова

С. С. Иванова, Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова

О КОМПЕТЕНЦИЯХ ДИССЕРТАНТОВ: МАГИСТРОВ, КАНДИДАТОВ И ДОКТОРОВ НАУК

Компетентностный подход получил широкое распространение в системе российского образования, а компетенции обучающихся в высшей школе прописаны в образовательных стандартах. Рассмотрим соотношения компетенций диссертантов, прописанных в нормативных положениях. Для магистрантов это образовательные стандарты, для кандидатов и докторов – Положение о присуждении ученой степени [1].

Кратко остановимся на компетенциях магистрантов различных направлений, имеющих отношение к соответствующим классам отраслей науки, и проведем их сравнение в контексте настоящей работы. Во всех стандартах магистерских направлений предусмотрен вид профессиональной деятельности – научно-исследовательский.

Федеральные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки магистров содержат компетенции, имеющие непосредственное отношение к научно-исследовательскому виду деятельности.

Естественно-научное направление

- способность порождать новые идеи (ОК-5, 010100 – математика и 011200 – физика);

- владение методами математического и алгоритмического моделирования при анализе проблем естествознания (ПК-2, 010100 – математика);

- способность к интенсивной научно-исследовательской и научно-изыскательной деятельности (ПК-3, 010100 – математика);

- умение публично представить собственные новые научные результаты (ПК-5, 010100 – математика);

- способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области физики и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта (ПК-3, 011200 – физика).

Гуманитарные науки

- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2, 030100 – философия);

- владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-3, 030100 – философия);

- способность к самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социальных условий деятельности (ОК-2, 030300 – психология);

- способность к обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии (ПК-1, 030300 – психология);

- создание нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки (ПК-4, 030300 – психология);