

бом выражения негативного видения самого себя и мира в целом. Негативные мысли рассматриваются как центральный момент саморазрушающего чувства и поведенческой ориентации одинокого человека.

2. Причины одиночества кроются как в личности, так и в ситуации.

3. Исходя из проведенного опроса динамики процесса оценки социальных отношений, мы определили: чтобы провести качественный когнитивный анализ одиночества, необходимо точно определить природу и специфику личных стандартов социальных отношений.

4. Преодоление одиночества требует не только совершенствования социальных взаимоотношений, но и изменения субъективных стандартов, чего можно достигнуть, снизив цели в отношении установле-

Получено 19.08.2014

ния социальных связей. Также понимание, что одиночество возникает от субъективного неудовлетворения социальными отношениями, может помочь правильно разработать стратегию его преодоления.

#### Библиографические ссылки

1. *Фаррахов А. Ф.* Взаимосвязь одиночества и аномии // Вестник ИжГТУ. – 2013. – № 2(58). – С. 180–181.
2. *Войсунский А. Е.* Развивается ли агрессивность у детей и подростков, увлеченных компьютерными играми? // Вопросы психологии. – 2010. – № 6. – С. 133–143.
3. *Тихонов Г. М.* Одиночество: стереотип и реальность : монография. – Ижевск : Изд-во ИжГТУ, 2005. – С. 4.
4. *Покровский Н. Е.* Лабиринты одиночества : пер. с англ. / сост., общ. ред. и предисл. Н. Е. Покровского. – М. : Прогресс, 1989. – 624 с.

УДК 378.22

**С. Г. Селетков**, доктор технических наук, профессор, Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова

**С. С. Иванова**, Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова

## О КОМПЕТЕНЦИЯХ ДИССЕРТАНТОВ: МАГИСТРОВ, КАНДИДАТОВ И ДОКТОРОВ НАУК

**К**омпетентностный подход получил широкое распространение в системе российского образования, а компетенции обучающихся в высшей школе прописаны в образовательных стандартах. Рассмотрим соотношения компетенций диссертантов, прописанных в нормативных положениях. Для магистрантов это образовательные стандарты, для кандидатов и докторов – Положение о присуждении ученой степени [1].

Кратко остановимся на компетенциях магистрантов различных направлений, имеющих отношение к соответствующим классам отраслей науки, и проведем их сравнение в контексте настоящей работы. Во всех стандартах магистерских направлений предусмотрен вид профессиональной деятельности – научно-исследовательский.

Федеральные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки магистров содержат компетенции, имеющие непосредственное отношение к научно-исследовательскому виду деятельности.

#### *Естественно-научное направление*

- способность порождать новые идеи (ОК-5, 010100 – математика и 011200 – физика);
- владение методами математического и алгоритмического моделирования при анализе проблем естествознания (ПК-2, 010100 – математика);
- способность к интенсивной научно-исследовательской и научно-изыскательной деятельности (ПК-3, 010100 – математика);

- умение публично представить собственные новые научные результаты (ПК-5, 010100 – математика);

- способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области физики и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта (ПК-3, 011200 – физика).

#### *Гуманитарные науки*

- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2, 030100 – философия);

- владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-3, 030100 – философия);

- способность к самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социальных условий деятельности (ОК-2, 030300 – психология);

- способность к обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии (ПК-1, 030300 – психология);

- создание нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки (ПК-4, 030300 – психология);

- способность к определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ (ПК-5, 030300 – психология);

- подготовка, рецензирование и редактирование научных и учебно-методических публикаций (ПК-13, 030300 – психология);

- способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-2, 051000 – профессиональное обучение (по отраслям)).

#### *Технологические отрасли науки*

- способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для обретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5, 150700 – машиностроение; 200100 – приборостроение);

- способность формулировать цели, определять задачи, выбирать методы исследования в области приборостроения на основе изучения литературных, патентных и других источников информации (ПК-20, 200100 – приборостроение).

Приведенные научно-исследовательские компетенции для различных направлений подготовки магистров в своей совокупности содержат практически полный набор возможных видов научной деятельности – от способности порождать новые идеи до умения формулировать и представлять полученные результаты [2]. Формулировки требований к научно-исследовательским компетенциям магистрантов в стандартах вполне могли бы быть использованы для характеристики компетенций состоявшегося ученого, тем более аспиранта. Обеспечение такого уровня подготовки магистров своего рода свехзадача, решение которой под силу далеко не всем вузам [3, 4].

Действующее на сегодня Положение о присуждении ученых степеней, как и предшествовавшие, не содержит раздела, нормативно определяющего квалификационные компетенции диссертанта, при том что Положение определяет рукопись-диссертацию как научно-квалификационную работу. Опираясь на указанное Положение, о квалификационных компетенциях диссертанта можно лишь судить по косвенным указаниям. К таким указаниям, например, отно-

Получено 04.09.2014

сятся: ученая степень доктора присуждается соискателям, имеющим степень кандидата наук, а степень кандидата – соискателям, имеющим высшее образование (п. 2 Постановления Правительства РФ о порядке присуждения ученых степеней); соискатель степени кандидата наук должен сдать соответствующие кандидатские экзамены (п. 3 Положения о присуждении ученой степени); диссертация должна быть написана автором самостоятельно (п. 10 Положения о присуждении ученой степени); основные научные результаты должны быть опубликованы в научных изданиях и др. В основном судить о компетенциях диссертантов членам диссертационных советов приходится без прописанных ориентиров, опираясь лишь на критерии, которые нормативно предъявляются к самой диссертации. Заметим, что часто выступающие в ходе заседания члены диссертационного совета при обсуждении работы объясняют свое положительное решение в голосовании за присуждение степени не тем, что диссертация соответствует критериям Положения, а соответствием уровня квалификации соискателя, имея в виду лишь собственные, самые общие представления о компетенциях соискателя.

Итогом приведенных рассуждений может быть предложение по разработке формулировок компетенций и критериев оценки соответствия этим компетенциям диссертантов на соискание ученой степени с последующим включением их в нормативные документы.

#### **Библиографические ссылки**

1. Положение о присуждении ученых степеней : утв. Постановлением Правительства РФ от 24 сент. 2013 г. № 842.
2. Селетков С. Г. Типы результатов в научно-квалификационной работе – диссертации // Актуальные проблемы психологии и педагогики : сб. статей МНПК (30 июля 2014 г., г. Уфа). – Уфа : Аэтерна, 2014. – С. 53–55.
3. Селетков С. Г. Вопросы подготовки магистерской диссертации // Высшее образование в России. – 2007. – № 7. – С. 94–96.
4. Якимович Б. А., Селетков С. Г. Методология диссертационного исследования как учебная дисциплина // Высшее образование в России. – 2013. – № 12. – С. 99–103.

УДК 378.22

С. Г. Селетков, доктор технических наук, профессор, Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова

## **НОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ В ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ЕГО ПОЛУЧЕНИЕ**

**П**ри выполнении диссертационного исследования диссертант заинтересован представить на суд научной общественности зна-

ния и разработки, претендующие на научную новизну, т. е. предложенные впервые в мире, поскольку новизна результатов выдвинута известным Положе-