

УДК 37:004

А. С. Казаринов, доктор педагогических наук, профессор, Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко

Л. В. Ермакова, аспирант, Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко

ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА МАЛОГО ГОРОДА СРЕДСТВАМИ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Представлен опыт формирования единого образовательного пространства города Глазова (Удмуртская Республика), реализующий комплексный подход к решению разноплановых задач образования, а также опыт практической интеграции существующих элементов системы образования города. Особое внимание уделено используемым для этого информационно-коммуникационным технологиям.

Ключевые слова: образовательное пространство, информатизация образования, управление образованием, инновационные процессы в образовании.

Понятие «образовательное пространство» относится к середине 90-х гг. XX века и трактуется как «существующее в социуме «место», где субъективно задаются множества отношений и связей, где осуществляются специальные деятельности различных систем (государственных, общественных и смешанных) по развитию индивида и его социализации.

Понятие «образовательное пространство» подра-
зумеваются и используется в различных случаях:

- в качестве метафоры;
- как синоним термина «образовательная среда»;
- в значении «территориальной» категории, связанной с масштабом тех или иных явлений в образовании или социальной практике;
- как результат возможной интеграции существующих элементов системы образования;
- в значении одного из уровней социального пространства (наряду с экономическим, политическим, культурным пространством);
- как явление в общественных отношениях стран, как специфическое качество единства;
- как результат конструктивной деятельности.

Рассматривая единое муниципальное образовательное пространство малого города на примере города Глазова Удмуртской Республики, можно говорить о практической реализации интеграции существующих элементов системы образования города.

«Транспортной» составляющей этого пространства можно назвать ЕГИМ (единую городскую информационную магистраль) – широкополосную оптоволоконную линию связи. Создание ЕГИМ связано с реализацией программы «Развитие информатики как отрасли городского хозяйства г. Глазова на 2003–2007 годы» [1]. Оптоволоконная сеть, имеющая крайне высокую пропускную способность, надежность и безопасность, позволяет решить большинство транспортных проблем, связанных с созданием информационной инфраструктуры масштаба города.

В 2005 году ЕГИМ соединила первые 8 объектов федерального, республиканского и муниципального подчинения. На начало 2012 года 48-километровая

линия ЕГИМ объединила более 100 объектов города. Коммутируемая линия связи физически соединила между собой более половины образовательных учреждений – общеобразовательные школы, учреждения дошкольного образования, дополнительного образования, вузы, управление образования города.

Таким образом, можно говорить, что физически единое муниципальное образовательное пространство в городе Глазове сформировано. Согласно городской концепции развития информатизации образования основными направлениями развития являются:

- реализация комплексных мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса;
- развитие муниципальных ресурсных центров для предоставления дополнительных возможностей непрерывного совершенствования знаний, переквалификации или переподготовки;
- модернизация управленческой деятельности образовательных учреждений.

Все учебные учреждения города имеют выход своих систем охранно-пожарной сигнализации (ОПС) на сети единой дежурно-диспетчерской службы. Оборудование систем ОПС датчиками и приборами, поддерживающими адресацию, позволяет очень точно фиксировать положение датчика на поэтажном плане объекта, состояние датчика, причину срабатывания (несрабатывания), избегая неопределенностей и экономя драгоценное время оператора при принятии решений. Так как все датчики такой системы увязаны с поэтажными планами объектов, то при срабатывании датчиков точно известно, где, в каком помещении произошло срабатывание, а после опроса датчиков оператором системы (в автоматическом режиме) становится известна точная ситуация на объекте.

Комплексная система управления системами охранно-пожарной сигнализации позволяет монтировать на объектах камеры видеонаблюдения и специализированные обзорные системы, а также системы

оповещения, системы контроля доступа и другие информационные системы.

Две обзорные скоростные видекамеры с 24- и 30-кратным оптическим увеличением и углом поворота 360 градусов, установленные на преобладающих высотах, позволяют видеть очаг поражения (возгорания) в прямой видимости до 15 км на большей части площади муниципального образования.

На центральный пульт ЕДДС выведены 100 % образовательных учреждений города Глазова.

Служба ЕДДС города Глазова неоднократно на протяжении последних лет признавалась лучшей в ходе различных учений и тренировок как в Удмуртии, так и в Приволжском ФО, а также в целом по России.

Технические характеристики ЕГИМ позволяют без замедления сигнала ЕДДС организовать на ее основе и другие службы и сервисы. Одной из наиболее критичной, в плане пропуска сигнала, является видеоконференцсвязь. Первая пробная, но реальная видеоконференция между тремя глазовскими школами показала, что качество сигнала по оптоволокну ЕДДС исключительное, что без дополнительных финансовых вложений можно проводить многоканальные видеоконференции как для различных образовательных структур города, так и с выходом на другие города.

Особенно хочется остановиться на модернизации управленческой деятельности образовательных учреждений. Как сказал директор одной из школ, «мы умеем учить, мы хотим учить, но бумаги...» Управлением образования города было проведено анкетирование о наличии в общеобразовательных школах систем автоматизации управлением школы и о системе ведения делопроизводства. Анкетирование показало, что в одной школе с помощью программного продукта «1С: Хронограф Расписание» автоматизировано составление школьного расписания, делопроизводство ведется в амбарных «Книге учета входящих документов» и «Книге учета исходящих документов» или в Excel.

В настоящее время большие возможности автоматизации управленческой деятельности предоставляются в рамках приоритетного национального проекта «Образование». С 2008 года все школы России получили пакет лицензионных программ, получивший название «Первая ПОмощь». В этом проекте именно с точки зрения автоматизации управления образовательных учреждений активное участие принимает фирма 1С. Бесплатно до 2019 года фирма предоставляет всем общеобразовательным школам следующие программные продукты [2]:

- платформа «1С:Предприятие 7.7»
- 1С:Бухгалтерия для бюджетных учреждений 7.7
- 1С:Зарплата и Кадры 7.7
- 1С:ХроноГраф Оплата Труда 7.7
- 1С:ХроноГраф Тарификация для Бухгалтера ПРОФ 7.7
- 1С:ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ
- 1С:Школьная Библиотека 7.7
- 1С:Школьное Питание 7.7

Программы были успешно внедрены в различных городах и даже селах нашей страны.

Фирма 1С рассматривает автоматизацию учреждений образования как важное направление своей деятельности, ей создана сеть центров компетенции по образованию (ЦКО). На сегодняшний день в России 41 ЦКО.

Какие преимущества в модернизации управленческой деятельности может дать наличие единого муниципального образовательного пространства?

Большая часть «бумаг» образовательного учреждения – это отчетность перед вышестоящим органом, управлением образования. Рассмотрим две принципиальные схемы управленческого процесса.

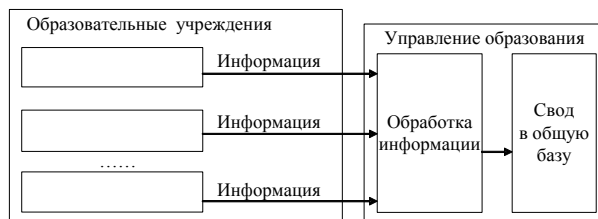


Схема № 1. Отдельные базы

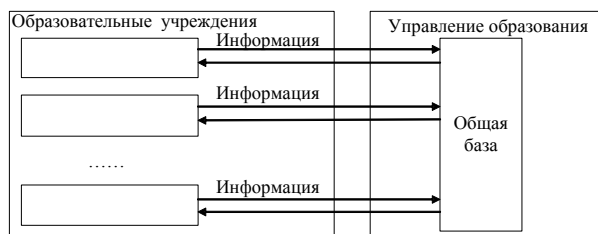


Схема № 2. Доступ к общей базе по оптоволоконным линиям связи

Единое информационное пространство, построенное на высокоскоростных каналах связи, стирает территориальное разделение между объектами. Данная схема выстроена комплексом программ 1С «Управление образования» и 1С «Управление школой». Обмен данными организован как выгрузка и загрузка данных в формализованных форматах.

Глазовским муниципалитетом реализована следующая задача. В проекте «1С:Образование» нет компоненты по делопроизводству, которая на сегодняшний момент очень актуальна. В управлении образования администрации города Глазова на платформе «1С:Предприятие 7.7» успешно используется программа «Делопроизводство», разработанная автором этой статьи. В качестве эксперимента, программа была установлена в физико-математическом лицее. После небольшой адаптации данную программу установили в трех общеобразовательных школах города. В настоящий момент в четырех школах подписан акт о внедрении, еще в трех проходит опытная эксплуатация. Требования к техническим характеристикам минимальные, а функционал полностью удовлетворяет потребности средних образовательных школ. Регистрация входящих/исходящих документов, контроль исполнения, отчетность, прикрепленный образ документа, отправка документа по электронной почте – это типовые задачи, решаемые

теперь уже тиражируемой программой. Немаловажными плюсами можно назвать удобный и понятный интерфейс, легкость и быстроту обучения.

При внедрении интересным оказался следующий факт. Если раньше инициаторами внедрения документооборота выступали делопроизводители, то сейчас инициатива все чаще идет от руководителей учреждений. Главным они считают не саму по себе регистрацию входящих-исходящих документов, а контроль их исполнения. Сейчас классической стала схема: руководитель со своего компьютера в режиме просмотра через поиск самостоятельно ищет документы, самостоятельно анализирует исполнение, находит образы документов и при необходимости их распечатывает. Причем, такое отношение характерно не обязательно для молодых руководителей.

Отметим еще особенности, продиктованные наличием единого образовательного пространства. Базы данных школ физически были размещены на едином школьном сервере в режиме разделенного доступа. Типовое решение задачи и единый технологический подход позволяют снизить стоимость администрирования и конфигурирования техническими специалистами в разы.

Таким образом, опыт формирования единого образовательного пространства г. Глазова, реализующий комплексный подход к решению разноплановых задач, позволяет сделать некоторые концептуальные выводы.

1. Необходимо внимательно и применительно к нуждам образовательных структур изучать пред-

ложенные региональными и федеральными органами решения, опыт других организаций.

2. Необходима совместная деятельность специалистов разных направлений (педагогики, информационных технологий, экономистов и др.), которая позволит найти интересные и малобюджетные решения на стыке разноплановой деятельности.

Закончить хочется словами руководителя направления региональных продаж подразделения СМА компании «ЕМС Россия и СНГ» Павла Эйгеса «...Увеличивается число проектов, которым предшествует разработка заказчиками собственной ЕСМ-стратегии, т. е. сначала очерчивается общая картина, а потом уже в ее рамках намечаются ближайшие и более отдаленные цели...» При формировании единого муниципального образовательного пространства г. Глазова инициатива была не наказуема, а поддержана образовательным сообществом города и муниципальными органами.

Библиографические ссылки

1. Об утверждении программы развития города Глазова на 2003 (Вместе с «Программой развития города Глазова на 2003 год») [Электронный ресурс]: Решение городской думы г. Глазова от 26.12.2002 № 90. Документ опубликован не был. Доступ из справочно-информационной системы «Консультант-плюс Глазов».

2. О продлении лицензии на программный комплекс «1С: Управление школой» для школ Российской Федерации, 1С Информация для партнеров № 12868 от 23.12.2010. – URL: <http://1c.ru/news/info.jsp?id=12868>

3. А. Колесов. О российском рынке управления документами // PC Week Review. – Ноябрь, 2008.

A. S. Kazarinov, DSc in Education, Professor, Glazov State Pedagogical Institute named after V.G. Korolenko

L. V. Ermakova, Post-graduate, Glazov State Pedagogical Institute named after V.G. Korolenko

Creation of Integrated Public Education Space for Small Town by means of New Informational Technologies

The paper describes experience of creating an integrated education space in Glazov (the Udmurt Republic) applying a comprehensive approach to solve various education tasks and also practical integration of existing elements of town education system. A special attention is paid to applied information and communication technologies.

Key words: education space, education information, management of education, innovative processes in education.