

у власти команды, которая инициировала программу улучшения качества.

Тем не менее формулировка задачи улучшения качества жизни необходима и уместна, при минимизации рисков и ресурсов, определенности ориентиров развития и нахождении взаимопонимания, баланса интересов субъектов, участвующих в процессе улучшения качества жизни и самого населения. Только закоренелые скептики и мазохисты способны отрицать значимость идеи улучшения качества жизни. Однако, несмотря на все более нарастающую значимость проблемы, исследования в области качества жизни отдельных индивидов, населения городов, регионов, страны в целом не опираются на стройную теорию и методологию, следовательно, практическое внедрение программных заявлений об улучшении качества жизни остается под вопросом. Требуется научная дефиниция понятия качества жизни и адекватная российской действительности методология ее исследования в рамках территориального управления.

#### Библиографические ссылки

1. *Калабеков И. Г.* Российские реформы в цифрах и фактах. – М. : РУСАКИ, 2010. – 665 с.
2. Доклад о человеческом развитии – 2011. Устойчивое развитие и равенство возможностей: лучшее будущее для всех : пер. с англ. / ПРООН. – М. : Весь мир, 2011. – 188 с.
3. Качество жизни : Краткий словарь. – М. : Смысл, 2009. – 168 с.
4. *Соколова Н. Г.* Оценка уровня жизни населения города и социального неравенства на основе маркетингового подхода // Вестник ИжГТУ. – 2011. – № 3(51). – С. 67–70.
5. Информационный центр ООН в Москве. Основные документы – URL: <http://www.un.org/ru/documents/index.shtml> (дата обращения: 5.03.2011).
6. Конституция Российской Федерации. – СПб. : Альфа, 1995. – С. 12.
7. *Бабинцев В. П., Гармашев А. А.* Региональная программа улучшения качества жизни населения: технологии разработки // Технологии качества жизни. – 2003. – № 1. – Т. 3. – С. 6–9.

*N. G. Sokolova*, Doctor of Economics, Associate Professor, Kalashnikov Izhevsk State Technical University

#### Analysis of Addressing the Problem of Life Quality Improvements at the Present Stage of Social and Economic Development of Russia

*The article analyzes the internal and external causes of addressing the quality of life of the population at the present stage of social and economic development of Russia. The review of life quality indicators in Russia is presented. The attention is focused on the lack of a coherent theory and methodology of investigating the quality of life in Russia.*

**Key words:** social and economic development, quality of life, life quality indicators.

УДК 331.361; 001-051:378; 005.94

**О. М. Перминова**, кандидат экономических наук, доцент, Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова

**Р. В. Файзуллин**, кандидат экономических наук, Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова

#### АЛГОРИТМ ОПТИМИЗАЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ

*Определены условия развития профессиональных компетенций для оптимальной траектории их формирования.*

**Ключевые слова:** инновационная экономика, профессиональные компетенции.

**В** современной инновационной экономике обеспечение конкурентоспособности организации предполагает наращивание внутреннего потенциала, характеризующегося в первую очередь профессионализмом трудовых ресурсов [1], который может быть измерен как уровень способностей работника воспринимать, использовать и генерировать инновационные идеи и практические решения в процессе трудовой деятельности и будет называться инновационно-образовательным потенциалом работника [2]. Высокий уровень индивидуального инновационно-образовательного потенциала работника зависит от его стартовых возможностей, инфра-

структуры и траектории развития профессиональных компетенций [3]. В инфраструктуру процесса формирования профессиональных компетенций наряду с учреждениями профессионального образования, обеспечивающих генерацию инноваций, входят научно-исследовательские институты, бизнес-инкубаторы, технопарки, инновационные центры, центры трансферта технологий, производственные предприятия, предприятия малого инновационного бизнеса, не только генерирующие инновации, но и обеспечивающие их диффузию. Дисбаланс интересов субъектов инфраструктуры не позволяет обеспечить эффективную генерацию и диффузию инноваций, поэтому

в рамках единого организационно-экономического механизма необходимо консолидировать усилия по обеспечению оптимизации формирования профессиональных компетенций и, соответственно, инновационно-образовательного потенциала.

Необходимые условия для процесса эффективного формирования профессиональных компетенций в региональной инновационно-образовательной системе представлены на рис. 1. Накапливаемый инновационно-образовательный потенциал

как мера профессиональных компетенций является средством дальнейшего профессионального развития работника в инновационно-образовательной системе.

Условиями эффективного формирования профессиональных компетенций являются: интеграция образования и производства, развитие стратегического партнерства, формирование индивидуальных образовательных траекторий в единой инновационно-образовательной системе.

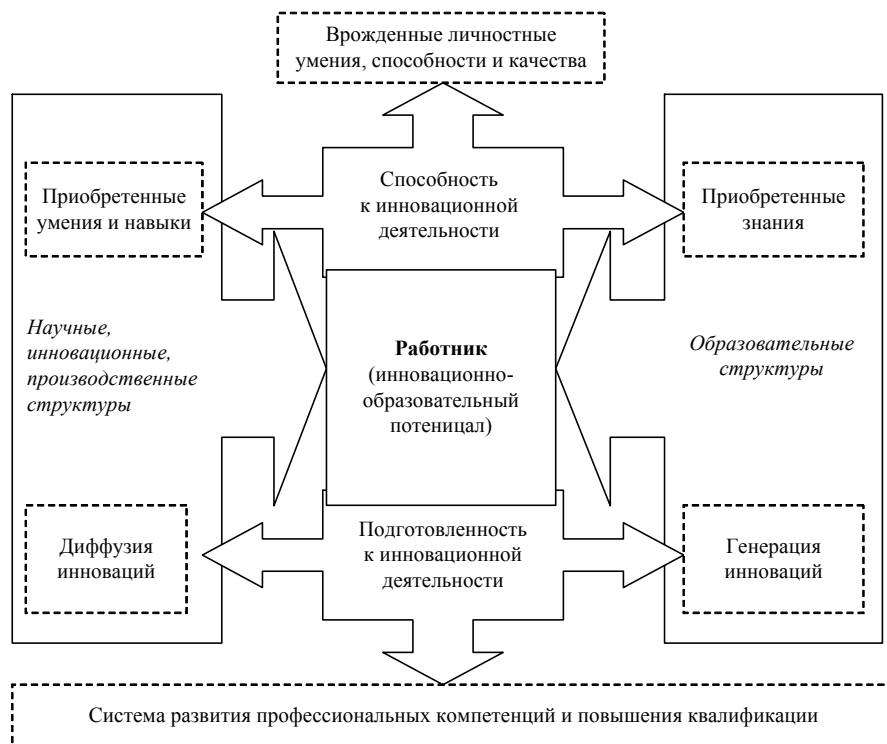


Рис. 1. Условия развития профессиональных компетенций в инновационно-образовательной системе

Индивидуальные образовательные траектории не являются механическим передвижением по различным уровням образования, а представляют собой гармоничный процесс циклического обновления личности [4]. Индивидуальная активность, характеризующая уровень инновационно-образовательного потенциала, впоследствии должна перерасти в производственную инициативность, возможность и желание развивать производство, технологии и свои профессиональные компетенции [5].

В общем виде циклическая схема формирования и наращивания профессиональных компетенций представлена на рис. 2. Последовательность прохождения работником различных вариантов траекторий будет определять индивидуальный жизненный цикл развития профессиональных компетенций, зависящий от интересов и профессиональных стремлений личности, личностных ценностей и мотивации. Вариативность траекторий наряду с непрерывностью, инновационной направленностью и интеграцией науки и образования обеспечат карьерный рост ра-

ботника в соответствии с его уровнем инновационно-образовательного потенциала.

В процессе развития профессиональных компетенций специалиста на каждом уровне проводится оценка, позволяющая определить как текущий уровень, так и возможность наращивания инновационно-образовательного потенциала для построения индивидуальной траектории его формирования.

Универсальной формулой для количественной оценки различных компонентов компетентности специалиста и расчета комплексной оценки можно считать следующую:

$$K = \sqrt[n]{\prod_{i=1}^n K_i^\alpha},$$

где  $\prod_{i=1}^n K_i^\alpha$  – произведение показателей компетентности;  $n$  – количество показателей;  $\alpha$  – степень значимости показателя, характеризующая влияние компонента компетентности специалиста на эффективность трудовой деятельности;  $\beta$  – степень корня, равная  $n$  [6].

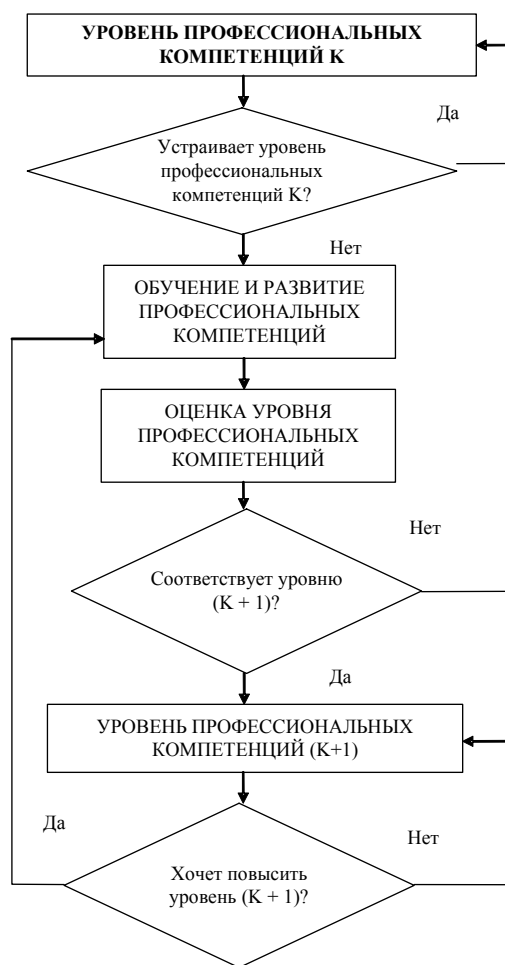


Рис. 2. Алгоритм наращивания профессиональных компетенций

Очевидно, что отдельные компетенции обладают большим потенциалом для роста, другие – меньшим. Возникает задача выбора компетенции, которая позволит, затратив заданную величину ресурсов, максимально увеличить общий уровень инновационно-образовательного потенциала специалиста. Полученное в каждый промежуток времени значение интегрального показателя развития компетентности отражает индивидуальный жизненный цикл развития работника, позволяющий определить оптимальный вариант выбора направления развития его инновационно-образовательного потенциала.

#### Библиографические ссылки

1. Лобанова Г. А. Формирование факторов оценки рыночной мобильности предприятия в условиях открытой экономики // Вестник ИжГТУ. – 2007. – № 3. – С. 47–50.
2. Перминова О. М., Абашева О. Ю. Оценка уровня инновационно-образовательного потенциала работника // Вестник ИжГТУ. – 2012. – № 2(54). – С. 62–64.
3. Перминова О. М. Инфраструктурная модель формирования профессиональных компетенций в инновационной экономике // Вестник ИжГТУ. – 2012. – № 4(56). – С. 76–78.
4. Региональный центр непрерывного образования Кемеровского государственного университета / Ю. А. Захаров, Н. Э. Касаткина, Б. П. Невзоров, Т. М. Чуркова. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2001. – 276 с.
5. Бешкинская Е. В. Инновационные подходы к совершенствованию формирования содержания обучения предпринимателя // Российское предпринимательство. – 2007. – № 4.
6. Паршина В. С., Марущак Т. Б. Формирование требуемых качеств у выпускника вуза на основе модели его компетенций // Вестник Челябинского гос. ун-та. – 2007. – Вып. 12. – С. 121–130. – (Экономика).

O. M. Perminova, PhD in Economics, Associate Professor, Kalashnikov Izhevsk State Technical University  
R. V. Fayzullin, PhD in Economics, Kalashnikov Izhevsk State Technical University

#### Optimization Algorithm of Professional Competence Forming in Innovative Economy

The article determines the terms of professional competence development for the optimum trajectory of their forming.

**Key words:** innovative economy, professional competences.