

6. Перезолова А. В. Учебная значимость инновационных технологий для урока иностранного языка на примере художественных фильмов. – URL: <http://econf.rae.ru/pdf/2010/03/5878a7ab84.pdf> (дата обращения: 29.01.2013).

7. Фаррахов А. Ф. Real English. – Ижевск, 2012. – Пер. № 1423/ 881 CD.

R. P. Buldakova, Kalashnikov Izhevsk State Technical University

E. V. Gordeeva, Kalashnikov Izhevsk State Technical University

G. A. Kovalenko, Kalashnikov Izhevsk State Technical University

On the Problem of Using Visual Materials in Language Training at a Technical University

The aim of the article is to determine the role of visual materials in language training at non-linguistic universities. Motivation reinforcement and communicative competence development using audio-visual aids are considered.

Key words: motivation, communicative competence, audio-visual aids, a variety of exercises.

УДК 378.12(045)

И. К. Войтович, кандидат филологических наук, доцент, Удмуртский государственный университет, Ижевск

РОЛЬ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА

Рассматривается необходимость организации и проведения учебным заведением целевых курсов повышения квалификации, направленных на формирование информационно-коммуникационных компетенций преподавателей.

Ключевые слова: повышение квалификации преподавателей, технологии, информационно-коммуникационные компетенции, электронное обучение.

Сегодня во всех странах мира сложилась практика переподготовки и повышения квалификации специалистов разных возрастных уровней и категорий. И это закономерно: требования столь быстро изменяющегося мира таковы, что для полноценного выполнения тех или иных видов деятельности однажды полученного образования не хватает.

Профессиональное развитие преподавателей, которое всегда имело большое значение для вуза, может осуществляться несколькими путями, основными из которых являются два: 1) самообразование и саморазвитие преподавателей; 2) обучение на курсах повышения квалификации или прохождения стажировок, запланированных вузом. Целью послевузовской подготовки или переподготовки преподавателей является практико-ориентированное обучение профессорско-преподавательского состава, проводимое для повышения эффективности их деятельности в интересах учебного заведения. В эпоху реформирования образования это является ключевым моментом для улучшения его качества.

В настоящее время происходит изменение стиля и характера преподавания в высшей школе в связи с демографическими, технологическими, экономическими и политическими изменениями, которые так или иначе трансформируют систему высшего образования. В мире эти процессы продолжаются уже более 20 лет [1], в России они становятся все ощути-

мое. Особую важность приобретает необходимость повышения информационно-коммуникационной компетенции преподавателей в условиях технологической трансформации инфраструктуры вуза, в которой в последние годы наблюдается переход от печатных ресурсов к электронным и применение все в большем объеме различных возможностей электронного обучения. Еще в 1996 г. американские исследователи с сожалением отмечали, что даже ученики начальной школы знают больше о компьютере, чем их учителя [2]. Можно представить, каких высот достигнет уровень компьютерной грамотности таких учеников к моменту, когда они станут студентами. Поэтому учебным заведениям следует всячески помогать преподавателям и обучать их применению технологий, включая использование возможностей мировой паутины (Web). Закономерно, что в настоящее время программы аттестации учителей США (NCATE – National Council for Accreditation of Teacher Education) предполагают владение базовыми знаниями компьютера, умением применять технологии в образовательном процессе, разрабатывать при их помощи образовательные программы в своей предметной области и знать основные концепции электронного обучения.

Из вышесказанного следует: чтобы преподаватели относительно свободно применяли информационно-коммуникационные технологии в учебном про-

цессе, их надо постоянно непрерывно обучать и готовить к этому. Отправить всех для прохождения курсов повышения квалификации в другой вуз, особенно центральный, нереально, потому что вузы, к сожалению, не имеют на это достаточных средств. Значит, должны появиться соответствующие программы на местах – регулярные, качественные, легко встраиваемые в насыщенный график преподавателя. Как показывает зарубежный опыт, для эффективной организации программ повышения квалификации и профессионального развития преподавателей, направленных на формирование информационно-коммуникационных компетенций, необходимо [3]:

- понять, чему вуз хочет обучить своих преподавателей. Чтобы обучение было эффективным, нужно знать, каким должен быть конечный результат;

- мотивировать преподавателей на постоянное обучение и повышение квалификации, особенно по формированию информационно-коммуникационных компетенций. Если это не может быть достигнуто путем стимулирующих надбавок, необходимо заинтересовать их возможностью получения удостоверений или сертификатов либо другими методами, эффективными в каждом конкретном случае, например, оплата за обучение, предоставление возможностей прохождения стажировок или курсов повышения квалификации;

- предоставить преподавателям свободу выбора по части того, с применением каких технологий учиться самим и с применением каких технологий обучать;

- эффективно использовать то, что уже имеется, в том числе прошлый опыт преподавателей;

- сделать обучение как можно более простым и удобным, возможно, сочетая обучение на рабочем месте с самостоятельной работой дома;

- превратить обучение в удовольствие. Если разбить образовательную программу на небольшие модули и проводить их в разном формате, обучение станет менее напряженным.

Не менее важным моментом организации программ повышения квалификации по формированию информационно-коммуникационных компетенций преподавателей является знание принципов обучения, которое дает возможность организовать учебный процесс в соответствии с его закономерностями, обоснованно определить цели и отобрать содержание учебного материала, выбрать адекватные целям формы и методы обучения. Вместе с тем принципы обучения позволяют обучающим и обучаемым соблюдать этапность процесса обучения, осуществлять взаимодействие и сотрудничество [4]. В нашем случае наиболее актуальными являются следующие принципы.

- *Опережение.* Опираясь на научное прогнозирование, требует более быстрого и гибкого развития, перестройки учебных заведений по отношению к нуждам общественной практики, мобильного обновления их деятельности. Этот принцип ориентирует на широкое и активное использование новых форм, методов, средств обучения и переподготовки

специалистов, на включение новаторских подходов к данному процессу.

- *Мобильность* – многообразие средств, способов, организационных форм системы послевузовской подготовки и программ повышения квалификации, их гибкость и готовность к быстрой перестройке в соответствии с изменяющимися потребностями производства, общества, человека. Этот принцип ориентирует на использование разных продуктивных методических систем и технологий.

- *Непрерывность* предполагает создание максимально благоприятных условий для построения гибких образовательных траекторий на любом этапе послевузовского образования и повышения квалификации, характеризуется гибкими подходами к продолжительности рабочего времени, формам и времени обучения; делает учебу более демократичной, более индивидуализированной; предоставляет больше выбора программ повышения квалификации.

- *Системность.* Развитие системного подхода к обучению позволяет более четко структурировать учебный материал, потому что он рассматривает относительно самостоятельные компоненты не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Системный подход предполагает построение структурных и функциональных моделей, позволяет получить знание о закономерностях их функционирования и принципах эффективной организации.

- *Модульность.* Данный принцип формирования учебных планов и программ позволяет не только облегчить согласование, но и увеличить количество уровней в пределах одной программы, в которых возможны переходы не только между полностью согласованными уровнями одной программы, но и между различными уровнями других образовательных программ.

- *Формирование инновационно-образовательной среды.* Создание интегрированной обучающей среды позволяет оперативно пользоваться учебно-методическими материалами нового поколения, разработанными на основе перспективных информационных технологий (электронных учебно-методических материалов), адаптированных к индивидуальным особенностям контингента обучающихся, что существенно компенсирует недостатки традиционного комплексно-методического обеспечения обучения.

- *Доступность.* Принцип доступности обучения требует осмысления проблемы трудности и объема учебного материала, подлежащего усвоению. Реализация доступности обучения во многом зависит от уровня методической подготовленности педагога и его умения адекватно подать материал любой степени сложности.

Обратимся далее к конкретному опыту Института иностранных языков и литературы Удмуртского государственного университета (ИИЯЛ УдГУ) по проведению ряда программ повышения квалификации и других мероприятий, направленных на формирование информационных компетенций преподавателей. Впервые мы серьезно задумались о необходимости системных

и последовательных действий в данном направлении в 2010 г. Именно с этого момента в ИИЯЛ появилась программа информатизации, одним из направлений которой является формирование информационной культуры преподавателей. В задачи программы входит обучение профессорско-преподавательского состава, ознакомление преподавателей с информационными ресурсами по ИЯ, обучение их использова-

нию наиболее необходимых в области ИЯ технологий, без которых уже сложно представить современное занятие, методические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Обучение осуществляется через курсы повышения квалификации и серию поддерживающих семинаров и на данный момент уже прошло несколько этапов (см. табл.).

Этапы формирования информационных компетенций ППС ИИЯЛ УдГУ

№ п/п	Год	Программа	Результат
1	2010–2011 2011–2012	Создание курса в системе электронного обучения «МООДУС» 72 часа	Обучено: 57 человек Удостоверение: 30
2	2011–2012	Семинар «Дидактические аспекты электронного обучения»	Проведено 12 семинаров
3	2012–2013	Информационные компетенции преподавателя высшей школы 72 часа	Обучено: 10 чел. Удостоверение: 9 чел.

На первом этапе осуществлялось обучение преподавателей по программе «Создание курса в системе электронного обучения «МООДУС», объем программы 72 часа. В течение двух лет было обучено 3 группы преподавателей института в количестве 57 человек, из них в настоящее время в институте работают 50 человек, что составляет более 75 % от общего количества ППС (66 человек). В дальнейшем было разработано более 50 учебных курсов на основе технологий «МООДУС», более половины которых используются в обучении студентов дневного отделения, треть курсов применяется для обучения студентов заочного отделения и примерно пятая часть программ используется на языковых курсах в системе дополнительного образования. Как видно из таблицы, не все преподаватели успешно завершили обучение, т. е. представили готовый продукт в виде учебного курса по окончании данной программы и получили удостоверение. Тем не менее все прошедшие обучение имеют представление об электронных учебных оболочках и знают, как создавать в них тесты, презентации, лекции, открывать или закрывать доступ к материалам и т. д. В настоящее время часть преподавателей, особенно работающих с большими потоками студентов, активно использует возможности МООДУСа в учебном процессе.

На втором этапе проводился семинар «Дидактические аспекты электронного обучения». Его задача заключалась в освещении основных аспектов электронной дидактики, познать азы которой нам помог длящийся уже более 18 лет академический обмен с одним из американских колледжей и проводимый с 2000 г. для наших студентов дистанционный курс «Американский через Интернет». Среди вопросов, обсуждавшихся на семинарах, были такие, как алгоритм создания программ электронного обучения, формирование успешности преподавателей и студентов, применяющих такие программы, образовательные возможности Web 2.0, выстраивание взаимодействия в дистанционном обучении, применение планшетов в учебном процессе и т. д.

И, наконец, на третьем этапе состоялось обучение профессорско-преподавательского состава по про-

грамме повышения квалификации «Информационные компетенции преподавателя высшей школы» в объеме 72 часов, во время которого преподаватели были ознакомлены с наиболее современными инструментами и ресурсами для создания учебных программ на основе образовательных возможностей Google, открывающих широкие перспективы для применения информационно-коммуникационных технологий в традиционном классе. Речь идет о технологиях гибридного или смешанного обучения, являющихся разновидностями электронного обучения и имеющих применение в международной практике преподавания ничуть не меньше, чем дистанционное обучение. Продемонстрированные преподавателями итоговые продукты (образовательные сайты, блоги, веб-квесты, подкасты, видеуроки на основе Educreation и др.) превзошли все ожидания. Предполагается дальнейшее обучение преподавателей по данной программе.

Мы осознаем, что предпринятые нами шаги работают лишь через время и при наличии ресурсов финансирования. Наши дальнейшие планы связаны не только с формированием информационных компетенций преподавателей. Нам предстоит серьезно заняться решением вопросов по надлежащему (что не означает дорогостоящему) оборудованию учебных классов и созданию WiFi-зон в институте. При этом надо осознавать, что современные технологии развиваются и меняются стремительно, поэтому борьба за информационную грамотность преподавателей приобретает перманентный характер, в которой системное, непрерывное, стабильное, соответствующее духу времени повышение квалификации преподавателей вуза является важной образовательной задачей учебных заведений.

Библиографические ссылки

1. *Bewick L., Corral S.* Developing librarians as teachers: A study of their pedagogical knowledge // *Journal of Librarianship and Information Science.* – 2010. – No. 42(2). – P. 97–110.
2. *Caywood K., Duckett J.* Online vs. On-Campus Learning in Teacher Education // *Teacher Education and Special Education.* – 2003. – Vol. 26. – No. 2. – P. 98–105.

3. Pratt J. R. The Manager's Role in Creating a Blended Learning Environment // Home Health Care Management & Practice. – December 2002. – Vol. 15. – No. 1. – P. 76–79.

4. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия. – 2002. – 576 с. – URL: http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/1_0075-98.shtml

I. K. Voitovich, PhD in Philology, Associate Professor, Udmurt State University, Izhevsk

Role of Professional Development Programs in Forming the Information and Communication Competences of University Teaching Staff

The article is focused on the importance of faculty professional development programs offered by the higher educational establishments and their impact on improving IC competency and skills of the teaching staff.

Key words: faculty professional development, technology, ICT competence, e-learning.

УДК 378.14

О. В. Жуйкова, соискатель, Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИНЖЕНЕРНО-ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА

Представлена модель организации самостоятельной инженерно-графической подготовки студентов бакалавриата, учитывающая социальный заказ высшего образования и особенности инженерно-графической подготовки в техническом вузе. Охарактеризованы основные подходы организации самостоятельной работы: компетентностный, личностно ориентированный, тезаурусный, квалиметрический, позволяющие конкретизировать компетентностно ориентированные цели самостоятельной инженерно-графической подготовки, оценить степень их достижения и учесть личностные особенности и предпочтения студентов за счет индивидуализации процесса обучения.

Ключевые слова: самостоятельная инженерно-графическая подготовка, инженерно-графическая компетенция, индивидуальные образовательные траектории.

Повышение доли самостоятельной работы студентов, предусмотренное Федеральными государственными образовательными стандартами, требует разработки новых механизмов ее организации в условиях бакалавриата. Так, переход на двухуровневую систему подготовки привел к существенному сокращению аудиторного времени на изучение дисциплины «Начертательная геометрия. Инженерная графика», при этом доля самостоятельной работы студентов резко возросла и составила 60 % от общей трудоемкости дисциплины. В связи с этим возникла необходимость коррекции процесса инженерно-графической подготовки и в частности реорганизации самостоятельной работы студентов.

Разработанная нами модель организации самостоятельной инженерно-графической подготовки студентов бакалавриата представлена на рисунке.

Она состоит из трех блоков: теоретико-методологический, проектно-технологический и диагностический.

Теоретико-методологический блок содержательно представлен целями, задачами, принципами и подходами к организации самостоятельной работы студентов, которые учитывают особенности инженерно-графической подготовки [1].

Первая особенность состоит в том, что процесс инженерно-графической подготовки, характеризующийся высокой абстрактностью учебного материала,

совпадает с периодом адаптации студентов к специальному профессиональному образованию, что затрудняет освоение принципиально новых инженерно-графических дисциплин в условиях дефицита учебного времени в рамках бакалавриата.

Вторая особенность характеризуется тем, что графическая подготовка студентов в техническом вузе направлена на развитие их пространственного воображения, способности к конструктивно-геометрическим решениям, анализу, синтезу пространственных форм – качеств, характеризующих высокий уровень инженерного мышления и необходимых для решения прикладных задач.

В связи с этим основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются следующие: системность, интерактивность, идентификация, индивидуализация, альтернативность, профессиональная направленность, рефлексия.

Принцип системности устанавливает взаимосвязь и взаимозависимость всех элементов инженерно-графической подготовки, одним из которых является самообразовательная деятельность.

Принцип интерактивности предусматривает сотрудничество студентов и обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами. Реализация этого принципа осуществляется за счет непосредственного контакта со всеми участниками образовательного процесса посредством использова-