

УДК 378.147

Н. В. Шишлина, аспирант, Ижевский государственный технический университет

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ WEB-ДИЗАЙНЕРОВ

Предложена модель системы профессиональной подготовки web-дизайнеров в условиях дополнительного образования на основе дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: web-дизайн, дополнительное профессиональное образование, дистанционные образовательные технологии.

Анализ профессиональных задач специалистов, занимающихся разработкой интернет-ресурсов, позволил выделить в этом направлении ряд специализаций (графический дизайн, верстка сайта, юзабилити). На наш взгляд, выделение в направлении подготовки «Web-дизайн» узких специализаций в соответствии с решаемыми профессиональными задачами того или иного участника команды web-разработчиков способствует реализации оперативной подготовки специалистов в области web-дизайна. Предлагаемая нами модель системы профессиональной подготовки web-дизайнера представлена на рисунке. Особенностью этой модели является то, что она отражает процесс формирования профессиональной компетентности web-дизайнера в условиях краткосрочных курсов в системе дополнительного профессионального образования на основе дистанционных образовательных технологий. Данная модель включает четыре взаимосвязанных блока: целевой, проектный организационный и диагностический.

Целевой блок устанавливает, в частности, методологические подходы, обеспечивающие решение задач профессиональной подготовки web-дизайнеров:

- *системный подход*, с позиций которого профессиональная подготовка web-дизайнеров рассматривается как гибкая система, учитывающая динамику и тенденции развития интернет-технологий;
- *компетентностный подход* используется при формулировании ожидаемых результатов обучения в виде системы компетенций, ориентированных на потребности рынка труда;
- *квалиметрический подход* направлен на выявление структуры и содержания профессиональной компетентности web-дизайнера, обоснованное распределение учебной нагрузки и оценку качества разработанного учебно-методического комплекса;
- *тезаурусный подход* позволяет компактно представить иерархически и ассоциативно связанные между собой компетенции и соответствующие им учебные элементы.

В проектной блоке отражены основные принципы проектирования и разработки УМК:

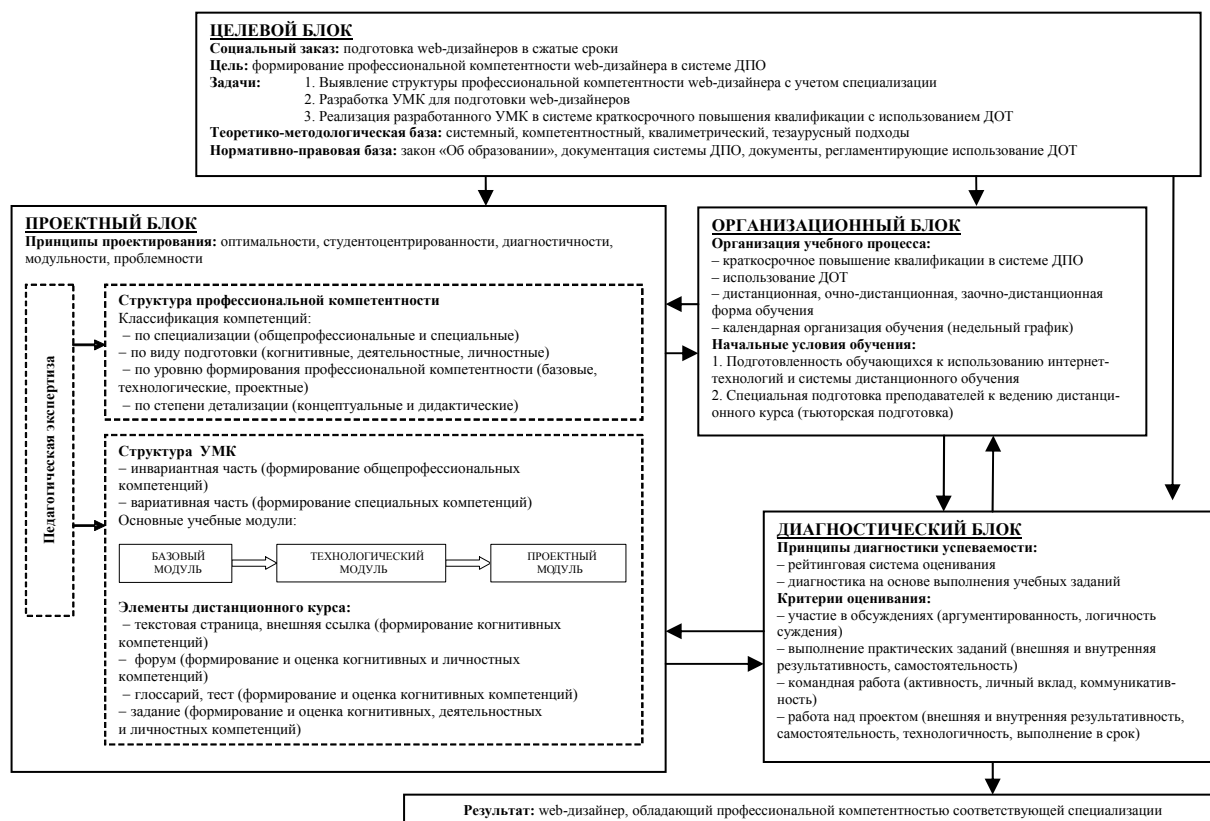
- *оптимальности* – устанавливает необходимость формирования минимально достаточного перечня компетенций и соответствующего им объема учебно-методического обеспечения, избегая, с одной стороны, информационной избыточности, а с другой – неполноты; подразумевает выбор методов и средств обучения, позволяющих в минимально сжатые сроки сформировать заявленные компетенции;
- *студентоцентрированности* – требует фокусирования внимания на достижениях студента, а не преподавателя;
- *диагностичности* – требует измеримости компетенций, входящих в структуру профессиональной компетентности web-дизайнера;
- *модульности* – предусматривает модульную организацию учебно-методического обеспечения;
- *проблемности* – предполагает использование методов проблемного обучения [1, 2].

На всех этапах проектирования предусмотрено использование педагогической экспертизы методом групповых экспертных оценок [4].

В ходе исследования установлено, что реализация разработанного УМК возможна в рамках трех моделей организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий [3]. *Очно-дистанционная* форма обучения предполагает использование разработанного дистанционного курса для традиционного очного обучения. Дистанционное обучение является в этом случае дополнительным средством обучения, расширяет возможности доступа к информации, увеличивает количество и качество коммуникаций. *Заочно-дистанционная* форма обучения отличается от очно-дистанционной формы тем, что ввиду ограниченного количества аудиторных часов учащиеся в ходе аудиторных занятий приобретают только основные навыки работы в системе дистанционного обучения, чтобы в дальнейшем у них не возникало затруднений при самостоятельной работе с дистанционным курсом. *Дис-*

танционная форма обучения представляет собой такую форму организации учебного процесса, при которой все участники полностью отделены друг от

друга в пространстве, но имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств коммуникации.



Модель формирования профессиональной компетентности

Диагностический блок модели описывает принципы и критерии диагностики учебных достижений. Диагностика обученности осуществляется на основе выполнения учебных заданий с использованием рейтинговой системы оценивания. Балльно-рейтинговая система позволяет обучающемуся отслеживать свое продвижение в обучении, способствует развитию самоорганизации, стимулирует мотивацию к учебе. Реализация системы проектного, организационного и диагностического блоков в соответствии с установками целевого блока модели направлена на достижение запланированного результата: формирование профессиональной компетентности web-дизайнера определенной специализации.

Список литературы

1. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М., 1972. – 524 с.
2. Махмутов М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975. – 368 с.
3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
4. Черепанов В. С. Экспертные методы в педагогике: учеб. пособие. – Пермь: Изд-во Перм. пед. ин-та, 1988. – 84 с.

N. V. Shishlina, Postgraduate Student, Izhevsk State Technical University

A Model of Web-Designers Vocational Training System

The model of web-designers vocational training system in the conditions of additional education on the basis of remote educational technologies is offered.

Key words: web-design, additional vocational training, remote educational technologies.