

УДК 378.14 (045)

Т. А. Исаева, аспирант, Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова
О. Ф. Шихова, доктор педагогических наук, Ижевский государственный технический университет
имени М. Т. Калашникова

УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТРЕНИНГ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

Представлен опыт организации в образовательном процессе высшей школы педагогических тренингов, направленных на профессиональную подготовку студентов – будущих педагогов. Приведены характеристика и некоторые результаты учебно-профессионального тренинга, проведенного в период подготовки студентов бакалавриата к учебной практике.

Ключевые слова: тренинг, учебно-профессиональный тренинг, общекультурные и профессиональные компетенции, самооценка.

Компетентностный подход в высшем профессионально-педагогическом образовании акцентирует внимание на результатах подготовки студентов к будущей практической деятельности. При этом под результатом понимается не только усвоенная информация, но и способность специалиста действовать в различных педагогических, дидактических, коммуникативных ситуациях, опираясь на совокупность сформированных общекультурных и профессиональных компетенций [1, 2]. Поэтому важным аспектом профессиональной подготовки будущих педагогов является освоение практических навыков в период прохождения ими производственной *практики*.

В Ижевском государственном техническом университете имени М. Т. Калашникова для этой цели разработана система *педагогических тренингов*, которые рассматриваются нами как интерактивная форма организации квазипрофессиональной учебной деятельности студентов, направленной на развитие их личностных качеств и повышение готовности к будущей профессиональной деятельности [3, 4, 5].

Предлагаемая нами *типология педагогических тренингов* основана на видах и задачах профессиональной деятельности выпускника, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) по направлению подготовки 051000.62 «Профессиональное обучение (по отраслям)». Она охватывает следующие *типы тренингов*: учебно-профессиональный; научно-исследовательский; образовательно-проектировочный; интегративный [3, 6, 7].

Педагогический тренинг может проводиться на любой стадии организации практики: при подготовке к ней, в период ее прохождения и завершения.

Так, целью одного из *учебно-профессиональных тренингов*, проводимых со студентами первого курса бакалавриата, являлось их знакомство с ФГОС и основными категориями компетентностного подхода.

На первом этапе тренинга каждому студенту было предложено определить собственное понимание понятий *компетенция, компетентность, общекультурная и профессиональная компетенции*, а также перечислить общекультурные и профессиональные компетенции, которые, по их мнению, должны быть

сформированы у выпускников данного направления подготовки.

Выяснилось, например, что понятие *компетенция* студенты трактуют чаще всего как совокупность умений и навыков, необходимых в разных сферах жизни, направленных на решение культурных и профессиональных задач.

Общекультурная компетенция рассматривается обучающимися как совокупность определенных знаний и норм общества, которые характеризуют культурные и общественные отношения, а *профессиональная компетенция* – как знания, умения, навыки и личностные качества студента, которые необходимы ему при решении задач в профессиональной области.

После совместного обсуждения данных понятий и их интерпретации в современной научно-педагогической литературе студентам в ходе второго этапа тренинга было предложено ознакомиться с перечнем общекультурных и профессиональных компетенций, приведенных в ФГОС по направлению подготовки 051000.62 «Профессиональное обучение (по отраслям)», а также оценить собственный уровень их сформированности в процентах. Усредненные (по группе) результаты *самооценки* уровня сформированности *общекультурных компетенций* студентов представлены на рис. 1, *профессиональных* – на рис. 2.

Анализ полученных результатов показал, что студенты выше всего (92 %) оценивают уровень сформированности компетенции ОК-23 «способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)». Вместе с тем (и студенты с этим согласились), они не всегда демонстрируют эту способность при выполнении презентаций, докладов, оформлении рефератов, таблиц и рисунков.

В то же время компетенции ОК-16 «способность выявлять естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности» и ОК-19 «владение технологией научного исследования» получили наиболее низкую самооценку. Очевидно, что полученные результаты потребуют коррекции рабочих программ с целью усиления профессиональной направленности в преподавании естественно-научных дисциплин, а также

более активного вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу.

Достаточно низкий уровень сформированности профессиональных компетенций студентов первого курса, очевидно, обусловлен спецификой их образовательной программы, охватывающей на данном этапе преимущественно дисциплины социально-гуманитар-

ного и естественно-научного циклов и не предусматривающей полноценной профессионально-педагогической подготовки. Поэтому знакомство студентов с отдельными аспектами профессионально-педагогической деятельности в ходе учебно-профессионального тренинга в период учебной практики представляется нам весьма полезным и актуальным.

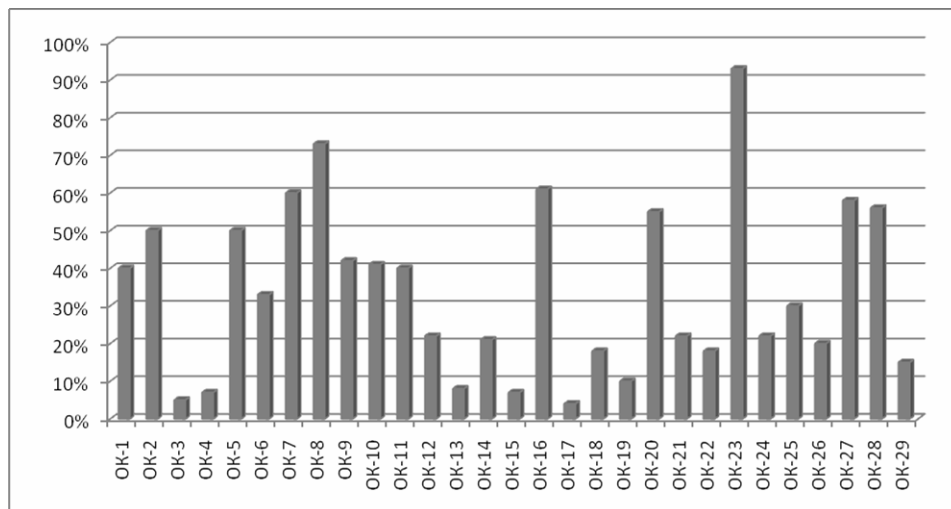


Рис. 1. Результаты самооценки уровня сформированности общекультурных компетенций студентов

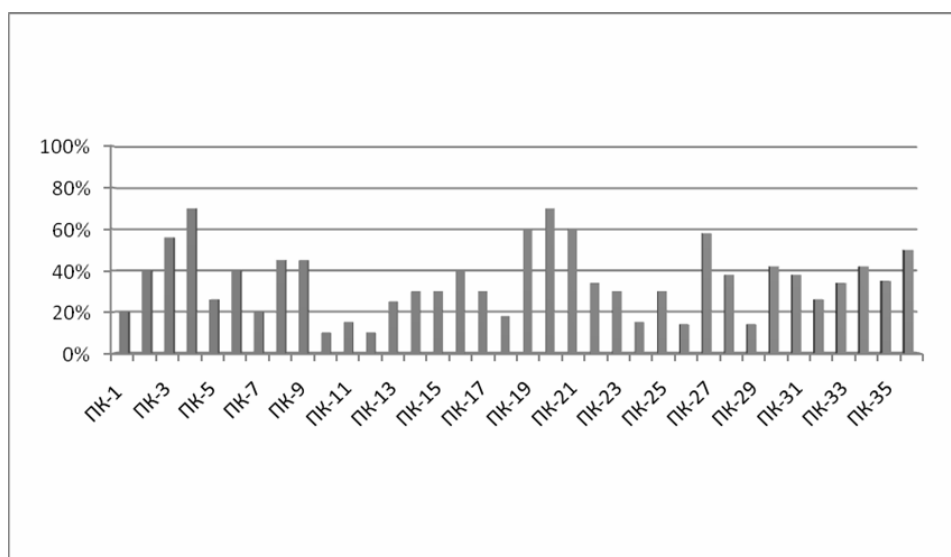


Рис. 2. Результаты самооценки уровня сформированности профессиональных компетенций студентов

Затем студентам было предложено выделить наиболее значимые на их взгляд общекультурные компетенции. Согласно проведенному анкетированию наиболее важными общекультурными компетенциями для студентов первого курса являются:

- 1) готовность к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);
- 2) готовность к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8);
- 3) способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных

и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);

- 4) способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК-23).

Что касается профессиональных компетенций, то наиболее значимыми среди них, по мнению студентов первого курса, являются следующие:

- 1) способность организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК-3);

2) способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

3) готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

4) готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК-20);

5) готовность к разработке, анализу и корректуре учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов (ПК-21);

6) готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-27).

Выделение данных компетенций в какой-то степени объясняется целями, задачами педагогической практики и ее организацией в ИжГТУ, а также спецификой будущей профессиональной деятельностью бакалавра профессионального обучения.

На третьем этапе тренинга студентам было предложено проанализировать и оценить, в какой мере они реализовали возможности по формированию тех или иных компетенций в рамках конкретных учебных дисциплин. Выяснилось, что ожидаемые и реальные результаты уровня сформированности компетенций не совпадают, что особенно выражено при оценивании профессиональных компетенций. Данный факт объясняется тем, что на первом курсе количество часов, предусмотренных для изучения дисциплин направления подготовки, ограничивается изучением дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» и прохождением студентами учебной практики, где они могут более детально познакомиться с будущей профессиональной деятельностью.

Обобщая результаты, полученные в ходе учебно-профессионального тренинга, можно сделать вывод, что подробное знакомство студентов с Федеральным государственным образовательным стандартом позволяет им более осознанно изучить требования, выдвигаемые государством и работодателями к выпу-

скину бакалавриата – будущему педагогу профессионального обучения, и тем самым своевременно корректировать и планировать свою учебную деятельность, а также определить приоритеты в сфере своей образовательной подготовки, включая и самообразование.

Библиографические ссылки

1. Елагина В. С., Похлебаев С. М. Компетентностный подход к организации обучения студентов в педагогическом вузе // *Фундаментальные исследования*. – 2012. – № 3 (ч. 3). – С. 571–575. – URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7982318 (дата обращения: 23.04.2014).

2. Рыбакова А. А. Сущность понятия «компетенция» и «компетентность»: от количественного измерения к качественному наполнению // *Вестник Ставропольского государственного университета*. – 2009. – № 61. – С. 51–57.

3. Исаева Т. А., Шихов Ю. А. Педагогическая практика студентов бакалавриата // *Материалы междунар. науч.-практ. конф. «Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании – 2013»*: сб. научных трудов SWorld. – Вып. 2. – Т. 15. – Одесса: КУПРИЕНКО. – С. 90–94.

4. Исаева Т. А. Об интерактивных формах организации педагогической практики // *Современные фундаментальные и прикладные исследования = International scientific periodical Modern fundamental and applied researchers* – 2013. – № 4(11). – С. 26–30.

5. Шихов Ю. А., Шихова О. Ф., Юшкова В. В. Формирование квалиметрической компетенции бакалавров – будущих педагогов // *Образование и наука*. – 2013. – № 1(100). – С. 30–41.

6. Исаева Т. А. О подготовке студентов – будущих педагогов профессионального обучения к педагогической практике // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 6(ч. 5). – С. 1032–1036.

7. Исаева Т. А. Педагогический тренинг студентов – будущих педагогов профессионального обучения с использованием SWOT-анализа (на примере педагогической практики) // *Материалы Междунар. молодежного науч. форума «ЛЮМОНОСОБ-2014»* / отв. ред. А. И. Андреев, Е. А. Антипов [Электронный ресурс]. – М.: МАКС Пресс, 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. – Систем. требования: ПК с процессором 486+; Windows 95; диск-вод CD-ROM; Adobe Acrobat Reader.

T. A. Isaeva, Post-graduate, Kalashnikov Izhevsk State Technical University

O. F. Shikhova, Doctor of Education, Kalashnikov Izhevsk State Technical University

Education Professional Training as a Method for Students' Pedagogical Practice

This paper presents the organization experience of pedagogical training for student at the pedagogical university. The script of education professional training for problem solving of pedagogical practice for students is given.

Keywords: training, education professional training, general and professional competency, self-rating.

Получено 23.06.2014