

Предмет философии образования определяется особой ее функцией, которая связана с необходимостью «размыкания» педагогического мышления. Еще Гегель, выдвигая в качестве основной идеи тезис о том, что дух (сущность человека) на завершающей стадии (т.е. на ступени абсолютного знания) приходит к раскрытию идеальной сущности природы, пришел к выводу, что развитие духа ведет к «распредмечиванию» всей природы, всех вещей. Философия образования тоже производит «распредмечивание» классического предмета образования и обеспечивает выход на новые образовательные ценности, новые этические принципы, соотнося образование с другими формами жизни, организациями, культурой, космосом. Однако современная философия образования не может брать за толкование глобальных проблем образовательной действительности, она должна представлять частный, но, безусловно, философский взгляд на образование. Востребованность философии образования сегодня определяется задачами ориентации в быстроменяющемся мире, формированием новых мировоззренческих парадигм, а также критикой евроатлантической модели прогрессоцентризма.

Таким образом, рассматривая наиболее общие проблемы, философия образования затрагивает, с одной стороны, область воспроизводства и качественного преобразования человеческих ресурсов, с другой – область удовлетворения постоянно меняющихся обра-

зовательных потребностей личности. Такой дуальный характер философии образования с ориентацией как на решение глобальных общественно-государственных социальных и экономических проблем, так и на индивидуальные, дифференцированные образовательные запросы развивающейся личности, существенно сказывается на самом статусе философии образования, что свидетельствует о принципиальной необходимости синтеза знаний об объектах философско-образовательного обоснования.

#### Библиографические ссылки

1. Розанов В. В. Сумерки просвещения. – М. : Педагогика, 1990. – С. 601.
2. Семенов И. Н. Основные научные труды Н. Г. Алексеева // Рефлексивный подход к психологическому обеспечению образования : сб. памяти Н. Г. Алексеева. – М. ; Ярославль, 2004. – С. 29.
3. Щедровицкий П. Г. Очерки по философии образования. – М., 1993. – 120 с.
4. Трансляция философского знания: наука, образование, культура / под ред. В. С. Диева, Н. С. Розова. – Новосибирск, 2003. – 208 с.
5. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века : В поисках практико-ориентированных образовательных концепций. – М. : ИнтерДиалект+, 1997. – С. 75.
6. Вульфсон Б. Л. Методы сравнительно-педагогических исследований // Педагогика. – № 2. – 2002. – С. 70–80.
7. Гегель Г. В. Ф. Философия духа // Соч. – Т. III. Энциклопедия философских наук. – М. : Изд-во Акад. наук СССР, 1956. – Ч. III. – С. 30–31.

I. V. Volovik, PhD in Philosophy, Associate Professor, Kalashnikov Izhevsk State Technical University

#### Philosophy of Modern Education: Basic Approaches and Status Defining

*Addressing the most common problems of the philosophy of education involves, on the one hand, the scope of reproduction and high quality human resource transformation, on the other hand, the sphere of satisfying constantly changing educational needs of the individual.*

**Keywords:** development of educational systems, conceptual philosophical knowledge, deductive and inductive logic, integrity, interdisciplinary scientific knowledge.

Получено 07.08.2014

УДК 378.14

Э. Г. Зарифуллина, Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова

## ПОЛНОТА И ЭФФЕКТИВНОСТЬ СУБЪЕКТИВНОЙ ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

*Статья посвящена исследованию влияния субъективного языка, его расширения и изменения на формирование профессиональной компетенции студентов в области избранной специальности. Исследование показало, что высокий уровень владения родным языком способствует лучшему усвоению языка профессии. За формирование языковой базы данных отвечает система управления базой данных, в роли которой может выступать как сам человек, так и преподаватели университета.*

**Ключевые слова:** языковая компетенция, языковая профессиональная деятельность, субъективный язык.

**Я**зык является наиболее точным и надежным средством познания мира, и когнитивные возможности человека определяют, на-

сколько богатым будет его восприятие окружающей действительности. Язык следует также считать основным средством овладения профессией, поэтому,

естественно, весь образовательный процесс построен на языке и с помощью языка. Для Российской Федерации таким языком является русский – именно на нем осуществляется образовательный процесс в российских вузах.

Только адекватная языковая компетенция позволяет студенту на высоком уровне овладеть избранной профессией. И этот аспект является очень важным, поскольку двух одинаковых *субъективных языков*, как и двух одинаковых видений мира, не существует (более подробно см. [1]). Следовательно, каждый человек является заложником своего сознания, через которое он и осуществляет свою деятельность, в том числе профессиональную.

В целом «любой язык носит антропоцентрический характер, а система языка является не реальным, а мыслимым единством» [2, с. 123], поэтому любой *субъективный язык* представляет собой мысленную модель, существующую только в сознании отдельного человека. И эта формальная модель существует в мышлении человека как информационная база данных, которая состоит из языковых единиц, связей между ними и алгоритмами их объединения. Язык является распределенной, а не локальной базой данных, так как им владеют в той или иной мере все члены социальной системы, иначе языком владел бы кто-то один, и в этом случае языковая система была бы нефункциональной.

Если обратиться к теории информации, то можно увидеть, что для создания базы данных, обработки и поиска данных, просмотра, пополнения, изменения, осуществления любых выборов, сортировки данных в любом порядке и сопровождения базы данных используется набор языковых и программных средств, называемых *системой управления базой данных*. Такой системой с точки зрения наук о языке следует считать самого человека, поскольку в его мышлении обрабатывается полученный им языковой опыт. Однако система управления базой данных лежит также в основе образовательной деятельности в области изучения, в том числе и родного языка.

Поскольку база данных языка является распределенной, то каждой отдельной вариацией языка управляет отдельная система управления базой данных: в случае *субъективного языка* – отдельный человек, в случае *объективного языка* – общество. Такое коренное отличие сформировано вследствие разности задач, выполняемых, с одной стороны, информационными системами, а с другой – языком как системой передачи информации. Задача языка – обработать, сохранить и передать информацию от человека к человеку с учетом опыта, полученного носителем, тем, кто передает знание.

Критериями выбора определенной *системой управления базой данных* являются минимизация сложности освоения системы, ее внедрения и использования и уровень сопровождения. Однако если речь идет о человеке, то выбор может быть только одностороннего характера – выбор преподавателя, который должен быть знаком с этими критериями

и учитывать их для увеличения полноты субъективной языковой системы студента и эффективности использования. Следует говорить о значимости: 1) минимизации сложности в обучении языку, его внедрения и использования (система обучения, развитие самостоятельности мышления в области языка, активизация личностного начала обучаемого); 2) качества учебного материала (учебники, задания для практических занятий и самостоятельной работы, промежуточный и итоговый контроль знаний); 3) уровня обучения как сопровождения образовательного процесса (квалификация преподавателя). Однако все это важно не только для овладения языками. Высокое владение родным языком открывает возможности более полного узнавания и восприятия картины мира, в том числе и профессиональной.

В этом случае и информационные системы, и язык выполняют прикладные задачи. Задачи базы данных информационной системы варьируются и зависят от предметной области, но универсальными являются оптимальное накопление информации, ее систематизация и оптимизация представления для решения задач анализа, синтеза и др. Язык также может выполнять прикладные задачи. Одной из таких задач является освоение языка профессии посредством данных общенационального языка. Язык как феномен человеческой деятельности играет огромную роль в формировании личности, его памяти, отработке логических операций анализа и синтеза. И чем лучше сформирована в мышлении человека модель родного языка, тем быстрее и качественнее он усваивает язык специальности. Высокий уровень владения языком свидетельствует о развитой экстраполяции личности, что характеризует личность как высококвалифицированного специалиста [3].

Однако если язык и считать полной (развитой) на данный момент времени системой, отражающей все, что необходимо человеку, то каждый индивид никогда не будет в состоянии усвоить все, что есть в языке, так как информации, реализованной в языке, намного больше, чем способность человека ее освоить. В этом смысле информационные системы находятся в той же ловушке возможностей, следовательно, как и в случае с языком, единая база данных распадается на отдельные базы. Именно поэтому каждому студенту необходимо продолжать развитие своей языковой компетенции на протяжении всего срока обучения в университете.

#### Библиографические ссылки

1. *Некителова И. М.* Полицентризм языковой системы // В мире научных открытий. – 2012. – № 9.3. – С. 210–219.
2. *Некителова И. М.* Конвергенция и дивергенция субъективных языков и их статистическое распределение в формировании объективного языка // Филологические науки. Теория и практика. – 2013. – № 4(23) : в 2 ч. – Ч. I. – С. 123–126.
3. *Некителова И. М.* Экстраполяция как лингвофилософская категория и способ формирования языковой картины мира // Вестник ЮУрГУ. Сер. «Лингвистика». – 2012. – № 2(261). – Вып. 14. – С. 66–72.

E. G. Zarifullina, Kalashnikov Izhevsk State Technical University

### Fullness and Effectiveness of Subjective Language System in Forming the Professional Language Competence of Students on Native Language

*The article is devoted to research of subjective language influence, its expansion and change on forming the professional competence of students in their specialty. The research showed that the top level of native language speaking promotes better mastering of professional language. The database management system is in charge of forming the language database. In that case the database management system is both a person himself and the lecturers (professors) in the university.*

**Keywords:** language competence, language professional activity, subjective language.

Получено 25.08.2014

УДК 530(045)

А. Б. Искандерова, кандидат педагогических наук, Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова

### К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*Представлены требования к виртуальным лабораторным работам по физике для формирования компонентов общенаучных и профессиональных компетенций студентов бакалавриата в техническом вузе при дистанционной форме обучения.*

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, виртуальный лабораторный практикум, таксономическая модель, формирование компетенций студента.

Современному человеку для успешной адаптации к экономическим, политическим, социальным условиям необходимо иметь возможность непрерывной профессиональной переквалификации или переподготовки и совершенствования профессиональных знаний, умений, навыков. Современные технические, информационные и законодательные условия позволяют реализовать профессиональное обучение в дистанционной форме.

Дистанционное обучение – процесс формирования компетенций обучающихся с помощью интерактивной специализированной образовательной среды, основанной на использовании модульных программ обучения и новейших информационных технологий, обеспечивающих сотрудничество педагога и обучающегося на расстоянии и реализующих систему сопровождения и администрирования учебного процесса.

Дистанционное обучение способствует обеспечению конституционного права граждан Российской Федерации на образование, позволяет при научно обоснованной организации сформировать общенаучные и профессиональные компетенции представителям всех социальных слоев населения: жителям сельской местности и регионов, удаленных от высших и средних профессиональных учебных заведений; представителям профессий, связанных с мобильностью места работы; лицам, проходящим действительную срочную (контрактную) службу в рядах вооруженных сил РФ; лицам, имеющим медицинские ограничения для получения очного образования в стационарных условиях, и т. п.

Анализ научно-педагогической литературы и опыт автора при разработке и апробации электронных курсов

в рамках системы дистанционного обучения Moodle показывают, что одним из малоразработанных вопросов дистанционного обучения студентов в технических вузах является вопрос о формировании общенаучных и профессиональных компетенций при изучении дисциплин естественно-научного цикла, в частности дисциплины «физика».

ФГОС для технических и инженерных направлений обучения на бакалавриате в вузе дисциплину «физика» относит к федеральному компоненту.

Для диагностики реализации цели обучения студентов в таблице представлена таксономическая модель формирования компетенций студентов бакалавриата в техническом вузе при изучении данной дисциплины, разработанная методом групповых экспертных оценок [1, 2].

Предложенная модель формирования компетенций является обобщенной. Для реализации целей диагностики требования-компетенции необходимо конкретизировать в контексте определенной темы дисциплины.

Анализ представленной модели показывает, что успешность формирования таких компонентов компетенций, как, например, знание и воспроизведение назначения измерительных приборов, технических устройств, методов экспериментального подтверждения физических законов или готовность рассчитать погрешности прямых и косвенных измерений зависит в том числе и от организации физического лабораторного практикума. Физический лабораторный практикум играет важную методологическую роль при подготовке студентов к учебно-исследовательской и профессиональной инженерной деятельности. Физический лабораторный практикум и учебно-