

УДК: 316.62

Н. П. Семина, соискатель, Удмуртский государственный университет, Ижевск

СОЗАВИСИМОЕ ПОВЕДЕНИЕ: ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Созависимое поведение родителей детей, употребляющих психоактивные вещества, рассматривается с точки зрения онтологического подхода. Представлена новая методика исследования созависимого поведения «Образ ситуации созависимого поведения родителей детей, употребляющих ПАВ».

Ключевые слова: онтологический подход, созависимое поведение, образ ситуации, семантическое пространство, семантический дифференциал.

В основе онтологического подхода лежит представление о взаимодействии человека и мира, формирующем определенную онтологическую реальность, включающую самого субъекта и окружающие его предметы и условия жизнедеятельности. Данный подход оперирует основной категорией – образ ситуации, который рассматривается как опосредующее звено между характеристиками индивидов и их поведением [1]. Приоритет в постановке онтологического подхода к человеку в отечественной психологической науке принадлежит С. Л. Рубинштейну. Он считал, что специфику взаимоотношений человека с миром можно понять, только рассматривая эти отношения в единой системе, и основной параметр этого рассмотрения – это параметр значимости. В сознании отражается не реальное существование объекта (факт существования), не свойства объекта как таковые, но значимые характеристики объекта, способные удовлетворить материальные или духовные потребности субъекта. Значение, понятое в онтологическом аспекте, то есть как значимость, есть не что иное, как изначальная и центральная характеристика способа субъект-объектных отношений [2]. Существенный вклад в разработку онтологического подхода был внесен представителями отечественной онтологически ориентированной философии: Н. А. Бердяевым, В. С. Соловьевым, Л. М. Лопатиным, М. М. Бахтиным, Н. М. Бахтиным, С. Л. Франком и др.

С точки зрения Н. И. Леонова «перспективным являются исследования образов социальных ситуаций субъектов, которые могут обеспечивать личность системой ориентации в окружающем мире» [3]. Образы социальных ситуаций по своему происхождению есть часть образа мира, и именно они определяют возможность познания поведения и управления поведением. Поведением человека управляет, скорее, воспринимаемая, чем реальная ситуация, поэтому прогресс в области предсказания и объяснения поведения не может быть достигнут до тех пор, пока не удастся ощутимо продвинуться в исследовании феномена субъективной интерпретации ситуаций [2].

В рамках онтологического подхода созависимое поведение понимается как пространственно-временная организация активности субъекта, регуляция которой опосредована образом созависимой ситуации. В соответствии с этим образ созависимой си-

туации понимается как организованная репрезентация ситуации взаимодействия с зависимой личностью, имеющая свою структуру и динамику развития. Динамическими характеристиками образа ситуации являются такие характеристики отношений, как свобода/несвобода. Все зависимые и созависимые схожи в одном: они не свободны. Одни скрывают свое пристрастие, другие скрывают семейную проблему [4].

В состав образа ситуации созависимости входят:

1. Представление участников социальной ситуации о себе, своих потребностях, целях, возможностях, ожиданиях. В образе ситуации созависимости – это представление родителя (или другого человека) о себе реальном и идеальном.

2. Представления о другом в ситуации взаимодействия. В образе ситуации созависимости – это представление о зависимом от ПАВ и других членах семьи, их потребностях, целях, возможностях и ожиданиях.

3. Категоризация субъектом социальной ситуации, на основе которой проявляются особенности созависимого поведения.

Для изучения образа ситуации созависимого поведения родителей была разработана методика «Образ ситуации созависимого поведения родителей детей, употребляющих ПАВ», построенная на основе семантического дифференциала. Метод семантического дифференциала был разработан в 1952 году группой американских психологов во главе с Ч. Осгудом в ходе исследования механизмов синестезии [5]. Семантический дифференциал принадлежит к методам экспериментальной семантики и является одним из методов построения субъективных семантических пространств.

Семантическое пространство в нашем исследовании строилось по групповым результатам исследования родителей детей, употребляющих ПАВ. У каждого родителя, ребенок которого употребляет психоактивные вещества, существует свое представление ситуации, в которой они с ребенком находятся.

Анкета «Образ ситуации созависимого поведения родителей детей, употребляющих ПАВ» включает в себя 20 биполярных шкал (характеристик, описывающих эмоциональную оценку слова-стимула «созависимость»): удовлетворенный – неудовлетворенный; неавторитетный – авторитетный; последова-

тельный – непоследовательный; несогласный – согласный; сотрудничающий – несотрудничающий; отверженный – принятый; эмоционально близкий – эмоционально далекий; контролирующий – неконтролирующий; мягкий – строгий; требовательный – нетребовательный; сопереживающий – несопереживающий; злой – добрый; неусталый – усталый; раздраженный – нераздраженный; доброжелательный – враждебный; беспокойный – спокойный; управляемый – неуправляемый; пассивный – активный; уверенный – неуверенный; напряженный – расслабленный.

Респонденты оценивали по семибалльной шкале следующие объекты: Я идеальный в общении с зависимым от наркотиков; Я реальный в общении с зависимым от наркотиков; хорошие взаимоотношения между родителями и детьми – это отношения...; плохие взаимоотношения между родителями и детьми – это отношения...; Я в ситуации, когда сталкиваюсь с проблемой наркомании, не касающейся моей семьи; Я в ситуации, когда узнаю, что мой ребенок употребляет наркотики; Я в ситуации, когда отрицаю проблему наркомании моего ребенка; Я в ситуации, когда максимально контролирую ребенка, употребляющего ПАВ; Я в ситуации, когда ребенок, употребляющий ПАВ, манипулирует мной; Я в ситуации, когда позволяю себя обманывать ребенку, употребляющему ПАВ; Я в ситуации, когда терплю наркотическое поведение ребенка; Я в ситуации, когда конфликтую с зависимым от наркотиков; Я в ситуа-

ции обиды на членов семьи в период наркотизации ребенка; Я в ситуации страха и беспокойства в период наркотизации ребенка; Я в ситуации эмоционального истощения в период наркотизации ребенка; Я в ситуации безразличия к исходу наркотизации ребенка.

Сущность онтологического подхода в изучении созависимого поведения заключается в дифференциации образов созависимого поведения, что позволяет получить развернутую многомерную картину типов созависимого поведения, в которых отражается специфика активности субъекта в пространстве созависимого поведения.

Библиографические ссылки

1. *Леонов Н. И.* Психология конфликтного поведения : дис. ... д-ра психол. наук / Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль, 2002. – 387 с.
2. *Леонов Н. И.* Конфликт, конфликтность и поведение в конфликте. – Ижевск, 2002. – 253 с.
3. *Леонов Н. И., Главатских М. М.* Психология социального мира : учеб. пособие. – Ижевск : ERGO, 2006. – 132 с.
4. Зависимость, ответственность, доверие: в поисках субъектности. Материалы междунар. науч.-практ. конф. 24–26 июня 2004 г. : в 2 кн. – Кн. 2. Ежегодник Российского психологического общества / отв. ред. Н. И. Леонов, С. Ф. Сироткин. – М. ; Ижевск : Удм. ун-т, 2004. – 310 с.
5. *Осгуд Ч.* Перцептивная организация // Хрестоматия по ощущению и восприятию / ред. Ю. Б. Гипенрейтер, М. В. Михалевская. – М. : МГУ, 1975. – С. 281–296.

N. P. Semina, Applicant, Udmurt State University, Izhevsk

Codependent Behavior: Ontological Approach

Codependent behavior of parents whose children take psychoactive substances is examined from the point of view of ontological approach. A new technique to study the codependent behavior is presented: «The image of the situation of codependent behavior of parents with children taking psychoactive substances».

Keywords: ontological approach, codependent behavior, image of the situation, semantic differential, semantic space.

Получено 05.06.2014

УДК 378.01(045)

И. К. Войтович, кандидат филологических наук, Удмуртский государственный университет, Ижевск

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА РАБОТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Рассматриваются показатели и критерии для оценивания работы системы дополнительного образования в вузе на примере дополнительного иноязычного образования Института иностранных языков и литературы Удмуртского госуниверситета. На основе анализа и обобщения данных, содержащихся в российских документах по образованию, автор предлагает систему критериев для оценивания эффективности и качества функционирования дополнительного образования высших учебных заведений.

Ключевые слова: образование, высшие учебные заведения, дополнительное образование, менеджмент в образовании, качество, критерии качества.

Предлагаемая в данной статье система критериев и показателей для оценивания эффективности функционирования системы до-

полнительного образования была разработана автором в результате многолетнего опыта практической и административной работы в системе дополнитель-