

УДК 378.02 (045)

Е. А. Ивонина, Удмуртский государственный университет, Ижевск

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Актуальность проблемы формирования у студентов первокурсников навыков познавательной деятельности в процессе обучения в вузе обуславливается новыми социальными условиями общества, современными требованиями к личностным качествам и навыкам человека. В статье раскрывается понятие «навыки познавательной деятельности студентов-первокурсников», представлены организационно-педагогические условия и этапы формирования навыков познавательной деятельности студентов-первокурсников в процессе обучения в вузе.

Ключевые слова: навыки, познавательная деятельность, рациональная организация, студенты-первокурсники.

Изменение социальной и образовательной ситуации в России актуализировало необходимость поиска эффективных путей для решения обострившейся проблемы формирования у студентов-первокурсников навыков познавательной деятельности. В документах, определяющих стратегию российского образования, обосновывается необходимость получения образования в течение жизни. В результате происходит индивидуализация образовательных траекторий: больше половины из набора образовательных услуг формирует уже не педагог/государство по отношению к незрелому ребенку, а взрослый, самостоятельный человек для себя самого [1]. Соответственно, возникает необходимость создания в педагогическом процессе вуза условий для формирования навыков познавательной деятельности студентов-первокурсников, которые позволили бы справляться с предъявляемыми требованиями окружающей действительности.

На современном этапе развития цивилизации актуальное значение приобретает готовность личности к непрерывному образованию, которое в XXI веке становится необходимым условием для деятельности человека и его интеграции в национальное и мировое сообщество. Учебная деятельность провозглашается как неотъемлемая и естественная составляющая часть образа жизни человека во всяком возрасте [2].

Наблюдения за образовательной практикой и анализ научной литературы показывают, что студенты-первокурсники зачастую овладевают навыками познавательной деятельности на интуитивном уровне и не всегда способны грамотно анализировать свои действия (69 %). Беседа и анкетирование студентов показывают, что в период обучения в вузе вопросам рациональной организации познавательной деятельности не уделяется должного внимания, не используется потенциал общеобразовательных дисциплин.

Способом решения этой проблемы может быть разработка модели процесса формирования навыков

познавательной деятельности студентов-первокурсников в процессе обучения в вузе, блоки которой соответствуют основным компонентам педагогического процесса (целевой, содержательный, процессуальный, результативный), и создание комплекса организационно-педагогических условий, определяющих эффективность формирования данных навыков: раскрытие содержания понятия «навыки познавательной деятельности студентов-первокурсников»; разработка авторских программ и спецкурсов, направленных на формирование навыков познавательной деятельности студентов-первокурсников; поэтапное формирование комплекса навыков познавательной деятельности студентов-первокурсников; разработка критериев оценки уровней (мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный) сформированности навыков познавательной деятельности студентов-первокурсников.

Навыки познавательной деятельности студентов-первокурсников определены как совокупность навыков, которые позволяют сознательно и рационально управлять своей деятельностью, отражают особенность организационной деятельности, связанной с планированием деятельности, рациональным использованием своего времени, самостоятельным приобретением и применением знаний из различных источников, оценкой результатов деятельности, осознанием полученных результатов.

Основными этапами формирования навыков познавательной деятельности студентов-первокурсников в процессе обучения в вузе являются следующие.

Первый этап – мотивационно-целевой – направлен на развитие потребности в овладении навыками познавательной деятельности; формирование знания о вузовской познавательной деятельности и рациональной организации умственного труда; уточнение, конкретизацию каждым студентом своих индивидуальных целей в процессе обучения; осознание своего уровня развития навыков познавательной деятельности; формирование у студентов стремления к само-

познанию, самосовершенствованию и развитию. На этом этапе мы проводили серию кураторских часов на тему «Неразумные спорят с другими, мудрые – с самим собой» (Оскар Уайльд).

Второй этап – информационно-познавательный – направлен на развитие ориентированности в теории и методике познавательной деятельности и рациональной организации умственного труда; получение новой информации о себе; переосмысление каждым студентам представлений о себе как субъекте учебной деятельности на основе рефлексии; осознание каждым студентом своих трудностей в познавательной деятельности; переоценку своей способности к рациональной организации познавательной деятельности; выработку индивидуальных критериев эффективной организации деятельности, определение уровня своих притязаний в учебной деятельности. Достижение цели второго этапа осуществляется через реализацию спецкурса «Умения и навыки рациональной организации умственного труда студентов».

Третий этап – процессуально-технологический – осуществляет перенос сформированных знаний в практическую деятельность; апробирование эффективных способов и приемов рациональной организации познавательной деятельности в контексте конкретных ситуаций учебной деятельности; обеспечивает формирование навыков познавательной деятельности студентов-первокурсников, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; обогащение опытом организационной деятельности студентов. Этап осуществляется через реализацию экспериментальной программы «Рациональная организация умственного труда студентов».

На четвертом этапе – рефлексивно-оценочном – осуществляется оценка уровня сформированности навыков познавательной деятельности студентов первокурсников; осознание процесса проявления

навыков познавательной деятельности в различных ситуациях учебной деятельности. На завершающем этапе формирования навыков познавательной деятельности студентов-первокурсников проводилась читательская конференция «Творчество Агаты Кристи – удачный сплав «романа-загадки» и «комедии нравов».

В ходе контрольного эксперимента было выявлено, что навыки познавательной деятельности студентов-первокурсников характеризуются творческим (33 %), исполнительским (55,7 %) и критическим (11,3 %) уровнем сформированности. Заметно возросло число студентов, которые достигли творческого (на 28 %) и исполнительского уровня развития исследуемых умений и навыков (на 24,7 %), и намного уменьшилось количество студентов с критическим уровнем их развития (на 52,7 %). Значительное повышение результатов в экспериментальной и относительная устойчивость в контрольной группе свидетельствуют об эффективности проведенной нами работы. Достижение высокого показателя полученных результатов обеспечивалось применением разработанной модели процесса формирования навыков познавательной деятельности студентов-первокурсников в процессе обучения в вузе и реализацией целостной системы разработанных нами организационно-педагогических условий.

Библиографические ссылки

1. Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях: к IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1–3 апреля 2008 г. / под ред. Я. Кузьмина, И. Фрумина. – М. : Изд. дом «ГУ ВШЭ», 2008. – С. 6–16.
2. Бердашкевич А. П., Тихомирова Н. В. О единых принципах образовательных стандартов для разных уровней образования // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2011. – № 1. – С. 13–17.

E. A. Ivonina, Udmurt State University, Izhevsk

The First-Year Students' Cognitive Activity Skills Development

The actuality of the problem of the developing the first-year students' cognitive activity skills in the process of education at a higher educational establishment lies in new social conditions of our society, modern demands to the personal virtues and skills. The notion of the first-year students' cognitive activity skills, organization-pedagogical conditions and the steps of developing of their skills in the process of education at the higher educational establishment are shown.

Key words: skills, cognitive activity, rational organization, first-year student.