

УДК 811.111(07)(045)

А. Г. Горбунов, Удмуртский государственный университет, Ижевск

## TOEFL КАК ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

*Рассматриваются некоторые лингводидактические аспекты при формировании иноязычной коммуникативной компетенции и возможность использования TOEFL в качестве лингводидактического компонента образовательной технологии, способствующей эффективному формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов.*

**Ключевые слова:** вторичная языковая личность, компетентностный подход, дескриптор, иноязычная коммуникативная компетенция.

**В** настоящее время научные изыскания в области методики преподавания иностранных языков приобретают ярко выраженную прагматическую направленность, что обусловлено постоянно изменяющимся педагогическим контекстом. Прагматический аспект обучения иностранному языку может быть наиболее успешно реализован в лингводидактике, которая способствует переосмыслению методических проблем с позиции процессов овладения иностранным языком в различных учебных условиях. При этом лингводидактика рассматривается как самостоятельная наука, что является следствием уже состоявшегося дихотомического деления методической науки на лингводидактику и методику преподавания иностранного языка, которые «не противопоставляются друг другу, не взаимозаменяют, а взаимодополняют друг друга» [1, с. 5].

Рассматривая лингводидактику как отрасль методической науки, дающей возможность обосновать содержательные компоненты образования, обучения и научения языку в их неразрывной связи с природой языка и общения, необходимо отметить, что современная лингводидактика в контексте задач современной образовательной парадигмы в большей степени направлена на формирование языковой личности [2], способной выполнить поставленную перед ней коммуникационную задачу сообразно социально и профессионально детерминированной ситуации.

В свете целей и задач научно-практического характера некоторые аспекты современной лингводидактики представляются инновационными, способствующими расширению диапазона современных технологий обучения, которые обучающиеся оценивают как комфортные и принимают их [3].

При обучении иностранному языку внедрение и практическая реализация современных образовательных технологий дает обучающимся возможность успешно приобщиться к этнолингвокультурным ценностям страны изучаемого языка и использовать иностранный язык в ситуациях социокультурного и профессионального взаимодействия, что составляет основу иноязычной коммуникативной компетенции. В свете Болонских соглашений современная образовательная парадигма, в частности в российской высшей школе, ставит целью сформировать у обучающегося способность к иноязычной комму-

никации и обеспечить будущему специалисту, в нашем случае выпускнику неязыкового вуза, высокий уровень академической и трудовой мобильности.

Лингводидактика как научная дисциплина на современном этапе выдвигает в качестве центральной категории концепт «вторичной языковой личности» [4], которая соотносится с уровнями языковой личности [2] и также имеет уровневую организацию:

- вербально-семантический уровень, отражающий языковую картину инофона;
- когнитивный уровень, приобщающий инофона к адекватным концептам чужой лингвокультуры и формирующий систему отношения к ним;
- эмоционально-мотивационный уровень, связанный с изменением мотивов, отношений, личностных позиций обучающихся. На этом уровне познается чужая лингвокультура и приобретается лингвокультурный опыт.

Такое понимание вторичной языковой личности позволяет по-новому подойти к обоснованию методических категорий и подходов, так как понятие вторичной языковой личности выступает в качестве системообразующего фактора процесса обучения иностранному языку [4].

Международные экзамены по иностранному языку, такие как TOEFL, IELTS, DELE, DELF/DALF, GLPT и др., успешно решают задачу объективной оценки уровня иноязычной коммуникативной компетенции испытуемого. Международный экзамен как инструмент оценки уровня владения иностранным языком включает определенный набор параметров, или дескрипторов, для определения уровня языковой подготовки испытуемого, его знаний, навыков и умений, приобретенного им лингвокультурного опыта. Такие дескрипторы релевантны Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками и на когнитивном уровне приобщают инофона к адекватным концептам чужой лингвокультуры, формируют систему отношения к ним, способствуют в дальнейшем приобретению более богатого лингвокультурного опыта.

Как сказано выше, критерии оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции инофона и, следовательно, вторичной языковой личности представлены в Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками, которая

предлагает систему четких дескрипторов для определения уровня иноязычной коммуникативной компетенции. В связи с тем, что современная образовательная парадигма направлена на создание учебных условий, способствующих тому, чтобы иноязычная компетенция, лингвокультурный опыт обучающегося соответствовали представленным в Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками дескрипторам, в неязыковых вузах возникла необходимость пересмотра содержания курса обучения иностранному языку, создания усовершенствованных учебно-методических комплексов, учебных пособий.

В настоящее время вуз имеет широкие полномочия при выборе программы обучения, так как компетентностный подход, применяемый в российской высшей школе, обеспечивает определенную гибкость при проектировании процесса обучения и в определенной степени автономию при составлении учебных планов, в том числе по дисциплине «иностраный язык». Компетентностный подход ориентирует на построение учебного процесса сообразно искомому результату, что требует от вуза разработки четких и понятных дескрипторов уровня иноязычной компетенции, которой будущий специалист должен обладать по окончании учебного заведения.

В этой связи система оценочных заданий, представленная в международном экзамене TOEFL (тест по английскому языку как иностранному) [5], является, по мнению автора, наиболее эффективным инструментом оценки уровня владения иностранным языком, так как имеет ярко выраженную прагматическую направленность. Типы заданий представлены в единой системе и могут быть рассмотрены в качестве основной составляющей образовательной технологии для достижения искомого результата при обучении иностранному языку. Наиболее интересными заданиями представляются те, которые требуют от обучающегося:

- умения высказаться в отношении различных аспектов жизнедеятельности человека, событий, явлений общественно-политического и социально-культурного характера;
- способности мотивированно дать ответ на вопрос о своих сформировавшихся предпочтениях;
- способности подготовить сообщение, основанное на информации из различных источников;
- способности понять основную проблему, умения отразить эту проблему в своем высказывании

и объяснить, почему для решения данной проблемы необходимо предпринять определенного рода действия;

- способности подготовить письменное высказывание, где необходимо представить и обосновать мнение о каком-либо месте, личности, объектах окружающего мира, какой-либо ситуации или событии;
- способности отразить точки зрения оппонентов и в итоге принять и отстоять одну из них в устном / письменном высказывании в соответствии с поставленной коммуникационной задачей.

Более того, оценочные задания, представленные в TOEFL и рассматриваемые в единой системе, обуславливают возможность выстроить жесткий прагматический конструкт и встроить его в процесс обучения иностранному языку в вузе следуя схеме «от простого – к сложному». В силу своего прагматического и инструментального характера система оценочных заданий TOEFL позволяет ориентировано и последовательно развить у обучающегося способность воспринимать иностранную устную и письменную речь и с учетом социолингвистических компонентов речи внятно выражать свои мысли на иностранном языке устно и письменно. То есть система оценочных заданий TOEFL способствует формированию у обучающегося иноязычной коммуникативной компетенции через способность к осуществлению иноязычной коммуникации в разнообразных социально и профессионально детерминированных ситуациях.

Таким образом, система оценочных заданий TOEFL как основной компонент образовательной технологии, ее лингвистические и прагматические ориентиры позволяют в значительной степени более успешно реализовать на практике принципы современной образовательной парадигмы.

#### Библиографические ссылки

1. Гальскова Н. Д. Еще раз о лингводидактике // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 8.
2. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. – М., 1987.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2004.
4. Халева И. И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчиков). – М., 1989.
5. Шарп П. / Sharpe P. J. TOEFL IBT Internet-Based Test: 2007–2008, +2 CD-Rom. – Барронс. – Изд. 6-е. – 2008.

A. G. Gorbunov, Udmurt State University, Izhevsk

#### TOEFL as a Linguistic Didactic Instrument in Foreign Language Instruction at Non-Language Higher Education Institutions

*The article covers some linguistic didactic aspects in terms of developing communicative competence in second language and usage of TOEFL as a linguistic didactic component of educational technology to promote effective formation of student's communicative competence at non-language higher education institutions.*

**Key words:** secondary language person, competence-based approach, descriptor, communicative competence in second language.