

УДК 378.02:002.6(045)

Н. Г. Сабитова, соискатель, Удмуртский государственный университет, Ижевск

## ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ

*Представлены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию информационно-коммуникационных компетенций студентов бакалавриата высших учебных заведений.*

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные компетенции, система электронного обучения.

**М**етодико-дидактические подходы к использованию ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) в учебном процессе рассмотрены в работах (Д. Ш. Матросова, В. М. Монахова, И. В. Роберт и др.). В данной статье обобщаются результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной нами с группами студентов бакалавриата исторического, филологического факультетов, факультетов удмуртской филологии, информационных технологий, вычислительной техники и др.

Совершенствование методических систем обучения на базе реализации возможностей ИКТ характеризуется созданием педагогических технологий, методических систем обучения, ориентированных на формирование умений осуществлять учебную деятельность в следующих областях: поиск информации, представленной в электронном виде, в том числе на базе использования распределенного информационного ресурса локальных сетей и глобальной сети Интернет; создание самостоятельных работ и компьютерных презентаций на базе реализации возможностей технологии мультимедиа, геоинформационных технологий; реализация различных видов информационного взаимодействия с изучаемыми объектами, процессами, явлениями, как реально протекающими, так и представленными виртуально электронными средствами обучения. Педагогические цели при этом определяются возможностью реализации интенсивных форм и методов обучения, повышением мотивации обучения за счет информационно емкого и эмоционального общения пользователя с виртуально представленными изучаемыми или исследуемыми объектами, процессами, явлениями или рассматриваемыми сюжетами и ситуациями на основе применения современных средств обработки <...> информации, формирования умений реализовывать разнообразные формы самостоятельной деятельности с распределенным информационным ресурсом Интернет [1].

Опытно-экспериментальная работа по формированию информационно-коммуникационных компетенций бакалавров (на примере использования электронного курса «Офисные технологии» в электронной системе E-learning) включает формы, методы и организацию исследования.

Выборка студентов бакалавриата, участвовавших в эксперименте, составила 252 студента бакалавриата очной, из них 42 студента заочной форм обучения, из общего числа 24 студента бакалавриата вошли в контрольную группу и 24 – в экспериментальную, обучение которых проводилось с применением электронного обучения. Исследование показало, что овладение информационно-коммуникационной компетенцией на продвинутом уровне оказалось несколько сложным для студентов-заочников, так как для его формирования в условиях краткой сессии обучающиеся должны овладеть пороговыми навыками информационно-коммуникационной деятельности.

Исследование включает следующие этапы: *констатирующий, формирующий и контролирующий*.

На *констатирующем этапе* было выявлено, что информационно-коммуникационная подготовка студентов бакалавриата у первокурсников недостаточна изучена в этой области, требуется выравнивание знаний и умений с помощью формирования информационно-коммуникационных компетенций (рис. 1).

На *формирующем этапе* была разработана система информационно-коммуникационной подготовки, реализованная средствами электронного курса «Офисные технологии», рассчитанного на один семестр. Из общего количества студентов были созданы 2 группы, *контрольная и экспериментальная*, по 24 человека в каждой подгруппе.

В конце первого семестра проведен *контролирующий этап*, в процессе которого были выявлены результаты сформированности информационно-коммуникационных компетенций (рис. 2).

Анализ успешности обучения свидетельствует о том, что примененная в ходе исследования система электронного обучения позволяет *сформировать информационно-коммуникационную компетенцию студента бакалавриата в условиях учебного процесса на основе электронного обучения*.

Следовательно, информационно-коммуникационная компетентность является основой в информационной деятельности будущего студента бакалавриата для освоения информационного пространства и использования информационных технологий. Посредством системы электронного обучения обеспечивается формирование информационно-коммуникативной компетентности в базовом цикле.



Рис. 1. Результаты тестирования студентов на констатирующем этапе



Рис. 2. Результаты тестирования студентов на контролирующем этапе

#### Библиографические ссылки

1. Роберт И. В. Научно-методические проблемы развития информатизации отечественного образования. – URL:

[http://ito.edu.ru/sp/SP/SP-0-2008\\_09\\_16.html](http://ito.edu.ru/sp/SP/SP-0-2008_09_16.html) (дата обращения: 24.11.2011).

2. Петров П. К. Математико-статистическая обработка результатов педагогических исследований : учеб. пособие. – Ижевск : УдГУ, 2006. – С. 18–47.

N. G. Sabitova, Candidate for a Degree, Udmurt State University, Izhevsk

#### Development of Experimental Work on Information and Communication Competences of Bachelors

*The results of experimental work on information and communication competences of bachelors are presented.*

**Key words:** information and communication competence, e-learning system.