

## ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 378.048.2

**Н. В. Кривощёкова**, кандидат педагогических наук, доцент, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА В. Г. РЫНДАК

*Определяются сущность, потенциал, основные направления и результаты научно-исследовательской деятельности научной школы доктора педагогических наук, профессора Оренбургского государственного педагогического университета В. Г. Рындак, внесшей значительный вклад в приращение научного потенциала системы образования на Урале и в России.*

**Ключевые слова:** научная школа, взаимодействие, непрерывное образование, развитие творческого потенциала.

**Т**ематика научной школы профессора Валентины Григорьевны Рындак «Непрерывное образование и развитие творческого потенциала личности педагога и учащегося» обусловлена исторически, и ее прогресс связан с гуманитаризацией содержания образования, депрофессионализацией гуманитарного знания как основы общекультурного образования специалистов.

Общей целью исследовательской деятельности научного коллектива является исследование актуальных проблем непрерывного образования и развития творческого потенциала личности, участие в формировании политики педагогического образования, консолидация научных кадров, активное включение в НИР студентов, аспирантов и соискателей, а также педагогов профессионально-образовательных учреждений [1].

Многолетнее исследование данной проблемы показало ее многогранность и многоуровневость. В связи с этим обозначилось несколько направлений научно-исследовательской деятельности сотрудников научной школы:

1. Педагогическое сопровождение субъектов непрерывного образования и развития творческого потенциала личности. Разработаны концепции формирования культуры оценочной деятельности педагога в системе повышения квалификации, гуманитаризацией маркетинговой деятельности образовательного учреждения, становления интеллектуального творчества старшеклассников в системе педагогического взаимодействия, социально-педагогического проектирования региональной семейной политики, формирования самообразовательной деятельности студента в условиях многоуровневого высшего образования.

2. Историко-педагогическое направление. Представлены исследования истории образования Оренбургской области, истории развития Оренбургского государственного педагогического университета,

сделан ретроспективный анализ дидактики как одного из основных разделов педагогической науки.

3. Рефлексивно-креативное направление. Разработана методология креативного образования как самостоятельной отрасли педагогики, направленной на формирование высокодуховной творческой личности учащегося, готового не только осознанно и системно воспринимать учебную информацию, самостоятельно вести поиск нового знания, генерировать новые идеи, но и иметь потребность в творчестве, в непрерывном творческом саморазвитии, потребность в творческом образе жизни, что позволит максимально эффективно, творчески самореализоваться в будущем.

4. Психолого-педагогическое сопровождение педагогического образования на основе закономерностей и механизмов субъектного развития учителя и учащегося.

В процессе педагогического сопровождения субъектов непрерывного образования и развития творческого потенциала личности практикуются индивидуальные и коллективные формы организации научно-исследовательской работы преподавателей (аспирантура, докторантура, соискательство, научные кружки, проблемные лаборатории и пр.). Кроме этого отличается разнообразием форм организации научно-исследовательской работы студентов (круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, видеоконференции, защита педагогических проектов и др.), что способствует актуализации научно-творческого потенциала студенчества – будущих учителей-исследователей и пополнению контингента аспирантов и соискателей кафедры, готовых к творческой, инновационной деятельности в разнообразных сферах образовательного процесса.

Научные исследования профессора В. Г. Рындак и ее последователей строятся на ключевых позициях субъектно-деятельностной теории (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, Л. И. Анциферова,

Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, А. В. Петровский и др.); теории развития личности как необходимости максимальной творческой самореализации (Ш. Бюлер, А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт); теории деятельностного опосредования (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн); концепции осознанной регуляции личностью своего поведения (П. К. Анохин, Н. А. Бернштейн, И. С. Бериташвили, А. К. Осницкий); теории профессионально-творческого саморазвития (В. И. Андреев, Л. Н. Макарова, В. А. Сухомлинский, И. А. Шаршова).

Методологические основы организации деятельности научной школы В. Г. Рындак дополняет система принципов: 1) принцип целостности креативного образовательного процесса, его непрерывность и преемственность (ученик – студент – учитель – руководитель); 2) принцип единства образовательной и исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса; 3) принцип последовательности сознательного управления творческим процессом; 4) принцип развития рефлексивно-творческих качеств личности (способность к видению проблемы, диалектичность и критичность, нестандартность и оригинальность мышления, способность к выдвижению гипотез и т. д.); 5) принцип использования инновационных креативных технологий [3].

Основными положениями научной школы являются: 1) учитель – творец; 2) творческий потенциал учителя – многоуровневая система личностных способностей как фактор творческой самореализации и саморазвития; 3) процесс профессионального становления непрерывен и бесконечен; 4) процессы непрерывного образования и развития творческого потенциала учителя взаимосвязаны; 5) инновационная система креативного образования как адекватный переход к современной парадигме образования; 6) креативность поддается развитию; 7) креативность вне творчества невозможна; 8) интернет-образование обеспечивает креативный характер обучения и творческое развитие учащихся.

Единое поле образовательных ценностей определяет основу для педагогического кредо коллектива научной школы: «Видеть в каждом обучающемся уникальную личность; осознавать глубокий творческий потенциал личности (ученика, студента, учителя) и способствовать его раскрытию; считать главной опорой в педагогической деятельности собственное достоинство ученика (студента, учителя); демонстрировать доверие к личности на всем протяжении процесса образования; признавать и уважать внутреннюю мотивацию личности в обучении и воспитании; быть доступным для каждого ученика (студента, учителя); проявлять активность во взаимодействии, не становясь «наблюдателем со стороны»; учиться понимать себя и других» [4].

Бюро УрО РАО отмечает характерную для научной школы В. Г. Рындак широту, многогранность и многоуровневость исследований условий и механизмов непрерывного образования и развития творческого потенциала учителя как связь-процесса, суть

которого заключается во взаимообусловленном существовании вышеобозначенных процессов, находящихся в закономерном, последовательном, качественном изменении.

Представляют интерес результаты деятельности научного коллектива, имеющие научную и практическую значимость: разработано оригинальное сопровождение инновационных процессов в образовании; по заказу Министерства образования Оренбургской области разработаны стратегические проекты «Педагогическое просвещение родителей: программа, содержание, методика», «Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Совершенствование государственно-общественного механизма управления региональной системой образования»; созданы и апробированы персонифицированные модели повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях.

Научной школой проведены исследования по грантам: ГНТП РБ № 6-Г «Разработка методики организации проектной научно-познавательной деятельности в общеобразовательных учреждениях с целью развития детского творчества», ELSP/B1/Gr/004 «Интернет-поддержка профессионального развития педагогов»; «Современный образовательный менеджмент» в рамках апробации модели многовекторной системы непрерывного образования.

Перспективными направлениями дальнейшего развития научной школы являются:

1. Расширение поля научного исследования. Исследование возможностей переноса закономерностей творческого развития педагогов на процессы подготовки специалистов других отраслей.
2. Развитие международных связей научного коллектива с зарубежными научными и образовательными учреждениями и организациями. Активизация процессов обмена опытом с зарубежными коллегами.
3. Разработка новых подходов к формированию научно-педагогических кадров на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Разработка и внедрение инновационных механизмов повышения профессиональной компетентности работников народного образования через ориентацию на личность педагога, его деятельность, через обогащение его общей и профессиональной культуры.

#### Библиографические ссылки

1. Научно-образовательные школы Урала, Екатеринбург. – 2010.
2. Рындак В. Г. Непрерывное образование и развитие творческого потенциала учителя (теория взаимодействия) : монография. – М., 1997. – 244 с.
3. Рындак В. Г. Проектирование технологии воспитания культуры деятельности будущего специалиста в профессиональной образовательной среде колледжа. – Оренбург, 2006. – 286 с.

*N. V. Krivoshechekova*, Candidate of Pedagogics, Associate Professor, Orsk Humanitarian and Technological Institute, Branch of Orenburg State University

### Basic Directions and Results of Research Activity of School of Thought of Professor V. G. Ryndak

*The essence, potential, basic directions and results of research activity of school of thought of V.G.Ryndak, professor of the Orenburg State Pedagogical University, are presented. He has made a considerable contribution to an increase of scientific potential of an education system in the Ural District and in Russia.*

**Key words:** school of thought, interaction, continuous education, development of creative potential.

УДК 378.091.33-027.22

**М. С. Емец**, аспирант, Оренбургский государственный университет

## СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Характеризуется сущность педагогической готовности как компоненты профессионально-педагогического образования будущего учителя технологии, приведены характеристики данного профессионально-личностного качества.*

**Ключевые слова:** профессиональная готовность, профессионально-педагогическая готовность, педагогическая готовность бакалавра технологического образования.

Современное технологическое образование как область деятельности выполняет важнейшую роль в становлении личности учащегося, оказывает существенное воздействие на его жизнедеятельность и профессиональные ориентиры. Соответственно, в настоящее время в педагогической науке и практике особое внимание уделяется проблеме вузовской подготовки учителя технологии, формированию его профессионально-личностных качеств и компетенций. В этой связи нами предпринято научное обращение к проблеме формирования профессиональной готовности будущего бакалавра технологического образования и описанию педагогической компоненты данного качества.

Постановка данной проблемы связана с анализом понятий «профессиональная готовность», «профессионально-педагогическая готовность», «педагогическая готовность» бакалавра в их единстве и различии. Профессиональная готовность в педагогической теории рассматривается с различных позиций. Так, П. Ф. Кубрушко считает, что профессиональная готовность будущего педагога формируется в профессионально-педагогическом образовании, приобретаемом в вузе [3]. Вместе с тем им в результате анализа содержания профессионально-педагогической деятельности выявлен инвариант педагогической компоненты этой деятельности [3, с. 91].

Считаем в этой связи целесообразным и необходимым содержательный анализ понятия «профессионально-педагогическая готовность». Данное качество согласно исследованию Л. И. Гурье и Л. Л. Маркиной представляет готовность к профессионально-педагогической деятельности и связывается с развитием важных социально-профессиональных качеств и спо-

собностей [2]. В работах В. В. Кузнецова профессионально-педагогическая готовность характеризуется как определенный результат подготовки будущего учителя технологии к выполнению ряда профессионально-педагогических функций: проектировочной, конструктивной, прогностической, коммуникативной, управленческой [4]. Эффективной реализации указанных функций, на наш взгляд, способствуют умения предвидеть результаты учебно-профессиональной деятельности, разрабатывать педагогические проекты, конструировать новые педагогические технологии обучения с одновременным мысленным построением технологического объекта.

В других источниках характеристика данной проблемы дополняется готовностью будущего учителя к инновационной профессионально-педагогической деятельности, а профессионально-педагогическая готовность, в свою очередь, включает мотивационный, операциональный, креативный и рефлексивный компоненты [2]. Инновационная профессионально-педагогическая деятельность связывается с продуктивной деятельностью педагога, предполагающей решение нестандартных профессиональных проблем, высокий уровень сформированности профессиональных компетенций.

Для более полной содержательной характеристики исследуемого нами феномена педагогической готовности обратимся к анализу данного понятия. В известных исследованиях Г. Д. Бухаровой и Г. Н. Жукова отмечается, что научно-теоретическая и практическая готовность к профессионально-педагогической деятельности в своей совокупности образуют общепедагогическую готовность, интегрирующую совокупность знаний, умений и опыт проектирования