

N. V. Krivoshechkova, Candidate of Pedagogics, Associate Professor, Orsk Humanitarian and Technological Institute, Branch of Orenburg State University

Basic Directions and Results of Research Activity of School of Thought of Professor V. G. Ryndak

The essence, potential, basic directions and results of research activity of school of thought of V.G.Ryndak, professor of the Orenburg State Pedagogical University, are presented. He has made a considerable contribution to an increase of scientific potential of an education system in the Ural District and in Russia.

Key words: school of thought, interaction, continuous education, development of creative potential.

УДК 378.091.33-027.22

М. С. Емец, аспирант, Оренбургский государственный университет

СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Характеризуется сущность педагогической готовности как компоненты профессионально-педагогического образования будущего учителя технологии, приведены характеристики данного профессионально-личностного качества.

Ключевые слова: профессиональная готовность, профессионально-педагогическая готовность, педагогическая готовность бакалавра технологического образования.

Современное технологическое образование как область деятельности выполняет важнейшую роль в становлении личности учащегося, оказывает существенное воздействие на его жизнедеятельность и профессиональные ориентиры. Соответственно, в настоящее время в педагогической науке и практике особое внимание уделяется проблеме вузовской подготовки учителя технологии, формированию его профессионально-личностных качеств и компетенций. В этой связи нами предпринято научное обращение к проблеме формирования профессиональной готовности будущего бакалавра технологического образования и описанию педагогической компоненты данного качества.

Постановка данной проблемы связана с анализом понятий «профессиональная готовность», «профессионально-педагогическая готовность», «педагогическая готовность» бакалавра в их единстве и различии. Профессиональная готовность в педагогической теории рассматривается с различных позиций. Так, П. Ф. Кубрушко считает, что профессиональная готовность будущего педагога формируется в профессионально-педагогическом образовании, приобретаемом в вузе [3]. Вместе с тем им в результате анализа содержания профессионально-педагогической деятельности выявлен инвариант педагогической компоненты этой деятельности [3, с. 91].

Считаем в этой связи целесообразным и необходимым содержательный анализ понятия «профессионально-педагогическая готовность». Данное качество согласно исследованию Л. И. Гурье и Л. Л. Маркиной представляет готовность к профессионально-педагогической деятельности и связывается с развитием важных социально-профессиональных качеств и спо-

собностей [2]. В работах В. В. Кузнецова профессионально-педагогическая готовность характеризуется как определенный результат подготовки будущего учителя технологии к выполнению ряда профессионально-педагогических функций: проектировочной, конструктивной, прогностической, коммуникативной, управленческой [4]. Эффективной реализации указанных функций, на наш взгляд, способствуют умения предвидеть результаты учебно-профессиональной деятельности, разрабатывать педагогические проекты, конструировать новые педагогические технологии обучения с одновременным мысленным построением технологического объекта.

В других источниках характеристика данной проблемы дополняется готовностью будущего учителя к инновационной профессионально-педагогической деятельности, а профессионально-педагогическая готовность, в свою очередь, включает мотивационный, операциональный, креативный и рефлексивный компоненты [2]. Инновационная профессионально-педагогическая деятельность связывается с продуктивной деятельностью педагога, предполагающей решение нестандартных профессиональных проблем, высокий уровень сформированности профессиональных компетенций.

Для более полной содержательной характеристики исследуемого нами феномена педагогической готовности обратимся к анализу данного понятия. В известных исследованиях Г. Д. Бухаровой и Г. Н. Жукова отмечается, что научно-теоретическая и практическая готовность к профессионально-педагогической деятельности в своей совокупности образуют общепедагогическую готовность, интегрирующую совокупность знаний, умений и опыт проектирования

технологий обучения, а также личностных качеств, связанных с педагогической деятельностью [1]. Как известно, образовательная область «Технология» в своем содержательном наполнении направлена на создание учащимися различных проектов, а именно создание изделий. Также учебно-профессиональная деятельность будущего учителя технологии включает педагогическое проектирование систем, процессов и ситуаций, связанных с преподаванием указанного предмета. В связи с этим необходимо формирование проектных умений будущего бакалавра технологического образования и проектирование целей и задач урока, содержания учебного занятия, перспективно-тематического плана, учебно-технологических задач, контрольно-диагностических заданий, инструкционно-технологических карт в рамках указанного предмета. Как известно, некорректно сформулированная цель как идеальный образ проектируемого объекта приводит к ошибкам в выборе содержания обучения, форм его организации, методов и средств достижения цели. Данный вывод подтвержден мнением большинства опрошенных нами респондентов, принявших участие в констатирующем эксперименте. Так, 66 % студентов считают, что одним из факторов, негативно влияющих на процесс формирования исследуемого нами качества, является низкий уровень проектировочных умений. Аналогично, 68 % преподавателей отмечают недостаточный уровень знаний, умений и владение ими студентов для направленного целеосуществления в проектной деятельности.

Согласно ФГОС третьего поколения направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» будущий учитель должен овладеть определенными профессиональными компетенциями, в частности уметь эффективно применять методики и технологии обучения для обеспечения качественного учебно-воспитательного процесса. Соответственно, педагогическая готовность характеризуется наличием определенных проектировочных знаний и умений их применения, а результатом формирования данного качества будущего учителя является профессиональная компетентность в области педагогической деятельности.

Итак, характеристика профессиональной и педагогической готовности подтверждает, что вектор

профессиональной подготовки будущего бакалавра технологического образования представлен педагогическими технологиями, владение которыми позволяет эффективно проектировать и рационально организовывать учебный процесс, направлять действия учащихся на достижение необходимого результата. Иными словами, речь идет о решении такой важной проблемы, как формирование педагогической готовности будущего бакалавра (учителя технологии) как компоненты профессионально-педагогического образования [3]. Исходя из анализа приведенных базовых понятий следует, что педагогическая готовность будущего бакалавра технологического образования включает мотивационно-установочный (мотивы и цели учебно-профессиональной деятельности) и когнитивно-деятельностный (педагогические знания, умения и владение ими) аспекты и представляет собой результат подготовки, характеризующейся наличием и владением профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности. Соответственно, указанное качество включает также результативно-оценочный аспект.

Таким образом, педагогическая готовность будущего бакалавра технологического образования трактуется нами как качество, характеризующееся наличием целевых установок педагогической деятельности и необходимых психолого-педагогических знаний, умений и владением соответствующими педагогическими компетенциями, позволяющими учителю эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Библиографические ссылки

1. Бухарова Г. Д., Жуков Г. Н. Готовность мастера профессионального обучения к педагогической деятельности: теория, методика, практика // Вестник ОГУ. – 2005. – № 2. – С. 57–63.
2. Гурье Л. И., Маркина Л. Л. Подготовка преподавателей вуза к инновационной профессионально-педагогической деятельности // Высшее образование в России. – 2009. – № 2. – С. 91–95.
3. Кубрушко П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования. – М.: Высш. шк., 2001. – 236 с.
4. Кузнецов В. В. Развитие педагогической культуры мастеров производственного обучения : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. – Оренбург, 1999. – 37 с.

M. S. Yemets, Orenburg State University

The Essence of Educational Preparedness of Future Bachelor of Technology Education

The essence of educational preparedness as a component of the vocational education of future teachers of technology is defined. The characteristics of their professional and personal qualities are given.

Key words: professional preparedness, professional and pedagogical preparedness, pedagogical preparedness of bachelor of technological education.