

УДК 378:33–051

Е. И. Старшинова, Оренбургский государственный университет

СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ЭКОНОМИСТА

Проведен анализ сущности профессиональной мобильности как качества личности будущего специалиста, в контексте исследуемого понятия представлена характеристика деятельности современного экономиста. Предложена структура исследуемого понятия и охарактеризованы его компоненты.

Ключевые слова: профессиональная мобильность, профессиональная деятельность экономиста, компоненты профессиональной мобильности.

В условиях непрерывного роста и развития международных социально-экономических, культурных и промышленных отношений возникают новые требования к профессионально-личностной характеристике специалиста. Они, в свою очередь, вызывают необходимость обновления содержания профессиональной подготовки различных категорий работников, формирования личных и профессиональных качеств. В настоящее время приоритетной для востребованного экономиста становится профессиональная мобильность, позволяющая оперативно реагировать на любые профессиональнозначимые изменения, эффективно действовать в затруднительных ситуациях, принимать самостоятельные профессионально грамотные и эффективные решения.

Термин «академическая мобильность» в последнее время стал синонимом качества вузовской подготовки студента, а термин «профессиональная мобильность» специалиста ассоциируется с результатом успешного формирования траектории его профессионального развития. Так, по мнению современных педагогов-исследователей (Л. В. Горюнова, О. М. Деметьева), успешность деятельности специалистов в современном мире определяется их профессиональной мобильностью, которая способствует адаптации в профессиональной среде и формирует готовность к решению профессиональных задач.

Как известно, понятие мобильности, изначально использовавшееся в технической среде, неразрывно связано с движением. В настоящее время определение «мобильный» связывают с человеческой деятельностью, поведением и способностью ориентироваться и адаптироваться в новой обстановке, быстро принимать решения, демонстрировать быстроту и активность мышления.

Исследуемое нами понятие профессиональной мобильности трактуется по-разному. К примеру, профессиональной мобильностью считается возможность и способность успешно переключаться на другую деятельность или менять вид труда [3]. Очевидно, что данное качество предполагает владение системой обобщенных профессиональных приемов и умение эффективно их применять для выполнения каких-либо заданий в смежных отраслях производст-

ва и сравнительно легко переходить от одной деятельности к другой, быстро и успешно овладевать новой техникой, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новых профессиональных действий. Другая точка зрения предлагает рассматривать профессиональную мобильность как социальный процесс, представляющий переход группы лиц или индивида от одной профессии к другой [2]. Приведенные позиции исследователей позволили нам прийти к выводу, что мобильность представляет собой как качество личности, так и социальный процесс, то есть имеет дуальный характер.

Для постижения педагогической сущности данного качества во всем его многообразии считаем необходимым определить его структурные компоненты, поскольку формирование профессиональной мобильности будущего экономиста осуществляется как процесс поэтапно и покомпонентно. Разумеется, ориентиром формирования исследуемого качества будущего экономиста являются требования, предъявляемые современным образованием к его подготовке. В частности выпускнику по направлению подготовки 080100 «Экономика» (бакалавриат) необходимо овладеть общекультурными и профессиональными компетенциями, а именно: способностями к обобщению, анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, целеполаганию, прогнозированию, саморазвитию; умениями аргументировано строить устную и письменную речь, взаимодействовать с профессиональным коллективом, организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта; мотивацией к профессиональной деятельности; навыками иноязычного профессионально ориентированного общения. В этой связи целесообразным считаем выделение мотивационно-когнитивного, организационно-деятельностного и социально-коммуникативного компонентов профессиональной мобильности будущего экономиста.

Сущность мотивационно-когнитивного компонента, с одной стороны, состоит в стремлении к познанию, стимулирующему приобретению знаний и опыта. С другой стороны, чем больше профессио-

нально значимых знаний накоплено экономистом, тем выше его мотивация развития. Стремление к профессиональному развитию и самоопределению способствует идентификации будущего экономиста с выбранной профессией. Когнитивный аспект данного компонента заключается в приобретении знаний, необходимых для формирования и дальнейшего развития профессиональной мобильности. Считаем, что здесь уместно рассматривать совокупность теоретических знаний в области экономики и других фундаментальных наук, знания возможностей профессиональной мобильности, умение критически оценивать информацию разных источников с точки зрения ее актуальности, достоверности.

Значимым компонентом профессиональной мобильности будущего экономиста является организационно-деятельностный. Способности к организации профессиональной деятельности, ее планированию, структурированию, проектированию, прогнозированию их желаемых результатов и последствий составляют перечень компетенций, необходимых современному экономисту. Более того, одну из сфер его деятельности составляет организационно-управленческая, которая, в свою очередь, дифференцируется на управление делами и документацией предприятия, организацию коллективной профессиональной деятельности. Соответственно, будущему экономисту необходимы специальные умения в организации профессиональных действий, направленных на успешную деятельность, владение навыками постановки целей, принятия правильных решений в нестандартных ситуациях.

Выделение социально-коммуникативного компонента профессиональной мобильности связано с необходимостью «вхождения» экономиста в профессиональное сообщество, адаптацией к современным меняющимся условиям. Данный компонент характеризуется знаниями профессиональной этики, норм поведения, умением строить благоприятные межличностные отношения с коллегами. Его коммуника-

тивная составляющая также включает владение навыками делового и профессионального общения с использованием современных интерактивных и интернет средств, профессионально ориентированного иноязычного устного и письменного общения. Действия, направленные на проведение форумов, презентаций, заключение соглашений, осуществление деловой переписки, налаживание деловых контактов являются значимой частью деятельности экономиста, актуализируя социально-коммуникативный компонент его профессиональной мобильности.

Таким образом, профессиональная мобильность будущего экономиста рассматривается нами как качество личности, характеризующееся его стремлением к профессиональной самоактуализации и саморазвитию, овладению знаниями в области экономики и других наук; способностями к рациональной организации индивидуальной и коллективной деятельности; навыками делового общения на родном и иностранном языках, использования интерактивных и интернет средств в деятельности по достижению профессиональных целей. В этой связи становится очевидным и обоснованным определение трехкомпонентной структуры исследуемого качества, включающей мотивационно-когнитивный, организационно-деятельностный и социально-коммуникативный компоненты.

Библиографические ссылки

1. Горюнова Л. В. Составляющие профессиональной мобильности современного специалиста // *Естественные и гуманитарные науки* : сб. науч. тр. – Томск. – 2005. – № 5. – Т. 2. – С. 54–63.
2. Дементьева О. М. Модель формирования социально-профессиональной мобильности студентов // *Профессиональное образование*. Столица. – 2008. – № 9. – С. 26–32.
3. Матюшкин А. М. Психологические основы готовности личности к самообразованию // *Проблемы непрерывного образования в современных условиях социального прогресса и НТР*. – М., 1981. – Ч. 2. – 241 с.

E. I. Starshinova, Orenburg State University

Structure of the Future Economist Professional Mobility

The essence of a professional mobility as a characteristic feature of an economist is analyzed. The structure of the concept in question is proposed. The components of the professional mobility are described.

Key words: professional mobility, economist professional activity, professional mobility components.