

Библиографические ссылки

1. Mahartahamanjarr of шгг Mahesvarananda with The Autocommentary "Parimala" / Foreword by Dr. Vidyaniwas Mishra vice-chancellor, edited by Pt. Vrajavallabha Dviveda, Ex-Head of the Department Sanskrit University Varanasi // Yogatantra – Granthamala. – Vol. 5. – Varanasi, 1992. – P. 145.

2. Авалон А. Введение в Маханирвана-тантру: Ключ к полному пониманию тантрической литературы / пер. с англ. С. В. Лобанова. – М. : Стэклайт, 2002. – С. 69.

3. Маламуд Шарль. Семантика и риторика в иерархии индуистских Целей человека / Испечь мир: ритуал и мысль

в древней Индии ; пер. с фр. и вступ. ст. В. Г. Лысенко. – М. : Вост. лит., 2005. – 350 с. – С. 164–188.

4. Маханирвана-тантра : пер. с англ. – М. : Сфера, 2003.

5. Отто Р. Священное. Об иррациональном в идее божественного и его соотношения с рациональным / пер. с нем. А. М. Руткевич. – СПб. : Изд-во СПб. ун-та, 2008. – 272 с.

6. Пахомов С. В. Тантрическая трибхава // Вестник Русской христианской гуманитарной академии (РХГА). – 2005. – № 6. – С. 208–216.

7. Религиоведение. Энциклопедический словарь. – М. : Академический проект, 2006.

O. N. Erchenkov, Postgraduate Student, Izhevsk State Technical University

Social-Psychological Aspects of Phenomenon "Parallel Sacrality" in the Frameworks of the Indian Religious-Cultural Paradigm

The social-psychological aspects of a "parallel sacrality" phenomenon described in the religious-mystical literature of Hindu Tantricism are considered. The author gives a typological analysis of the traditional description of variety of religious experience in the Hindu Tantras and makes conclusion about the "parallel sacrality" phenomenon as a form of expression of a universal mode in religious experience.

Key words: social anthropology, parallel sacrality, Hindu Tantricism.

УДК 378.1(045)

Б. Л. Батаков, Чайковский филиал Пермского государственного технического университета

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СУЩНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ ЕГО РАЗВИТИЯ

Анализируются различные подходы к определению понятия «технологическое образование», его структуры и функций в современных условиях модернизации системы образования.

Ключевые слова: технология, технологическое мышление, технологические знания, технологическая культура, технологическое образование.

Необходимость изучения сущности технологического образования вытекает из новой стратегии развития системы образования. Структурно-содержательное обновление и модернизация образования сегодня рассматривается как основа модернизации общества, экономики, страны в целом, однако в настоящее время мы не можем говорить о единстве трактовки учеными данного феномена.

Как отмечают в [1] В. М. Жучков и В. А. Комаров, приоритетным направлением модернизации технологического образования может стать социализация учащихся через формирование и развитие технологического, творческого мышления.

С этой позиции технологическое образование следует рассматривать как образование, направленное на формирование и развитие технологической культуры личности обучаемых через развитие творческого технологического мышления, комплекса технологических способностей, качеств личности: социальной адаптивности, конкурентоспособности, готовности к профессиональной деятельности.

Симоненко В. Д. рассматривает технологическое образование как совокупность технологических зна-

ний, умений и технологически значимых качеств личности. В качестве технологических знаний ученый рассматривает результат познания технологической среды и ее адекватное отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, умозаключений, теорий. Технологические знания представлены знаниями способов, средств и путей преобразовательной деятельности, представлениями о развитии техники и технологий в процессе общественного развития, знанием основных технологий, применяемых в производстве, экономике, сфере обслуживания и быта, знаниями содержательной характеристики профессионального самоопределения.

Интерес представляет подход к пониманию сущности технологических знаний В. М. Жучкова, который основывается на представлении о технологической деятельности человека. Если рассмотреть технологическую деятельность в виде последовательности этапов, то можно получить следующее.

1. Социальный элемент воспринимает на уровне сознания, анализирует внешние условия осознания, формулирует потребности на уровне категорий имеющегося знания.

2. Социальный элемент может воспринять, осознать внешнее, но действовать в ответ. Это этап принятия решения, начала технологической деятельности и формулировки ее целей.

3. Выбор формы и содержания реакции на внешнее воздействие из нескольких возможных и закрепленных ранее путем конструирования исполнительской системы либо проектирования исполнительской системы и организация ее функционирования.

4. Оценка качества результата либо самим социальным элементом, либо внешним наблюдателем. Эта оценка проявляется как отношение фактического результата к выбранному альтернативному варианту технологической деятельности и как отношение к сформулированной потребности [5].

Как отмечает В. М. Жучков, в основе технологической деятельности человека по достижению необходимого результата лежат представления о предполагаемой технологической среде [5].

В то же время В. М. Жучков выделяет жизненный цикл технологического знания, который представляет собой интервал с момента его «материализации» в конкретное технологическое знание (конкретная технология, методика, организационная структура, услуга и т. д.) до момента ее полной замены в силу устаревания, где знания представляют собой результат логической переработки информации.

В комплексе технологические знания и умения образуют путь познания действительности и формирования ценностного отношения к этой действительности и месту человека в живой и искусственной природе окружающего мира, а также формирование целостной, самоорганизующейся, самодостаточной и творческой личности.

Иное понимание технологического образования у А. В. Бердышева и А. В. Сарже, которое представляется им как организованный процесс и результат обучения, воспитания и развития при формировании умений оптимального изменения и преобразования материи в продукты и услуги для удовлетворения потребностей общества и личности. Также в процессе технологического образования может реализовываться образовательная функция превращения социально-культурного опыта в достояние подрастающего поколения, включающая в себя культурно-историческую, посредническую, социально-экономическую, социально-политическую и социальную функции, где основной, по мнению ученых, в технологическом образовании выступает социально-экономическая, включающая всеобщие трудовые и производственные функции. В рамках технологического образования обучаемый приобретает знания и опыт об этапах развития техники и производственных технологий, взаимосвязях производственных отношений с эволюцией техники

и технологий, трудовых приемах при создании изделия и оказания услуги, оптимальном использовании природных ресурсов.

Технологическое образование, по мнению Ю. В. Львова и С.Ф. Эхова, – это часть педагогической реальности, отражающей систему целей, задач, содержания, методов и организационных форм трудового обучения и воспитания, допрофессиональной, начальной профессиональной и профессиональной подготовки различных групп населения к выполнению трудовых функций в обществе [4].

Можно выделить еще одно понимание технологического образования, данное Р. С. Распоповым и А. П. Белоусовым, которые сводят смысл технологического образования к процессу ознакомления в теории и на практике с основными отраслями современного промышленного производства и формированием знаний и навыков обращения с наиболее распространенными средствами труда.

Опираясь на рассмотренные выше подходы к определению сущности технологического образования, мы считаем, что в современных условиях главными составляющими развития технологического образования являются социализация обучаемых через формирование технологической, экономической и экологической культуры, развитие творческого технологического мышления, формирование готовности к осознанной профессиональной деятельности. Повышение уровня технологического образования будет опосредовано способствовать производству высококачественных товаров и услуг для различных групп населения, формированию ценностных ориентаций, снижению материальных, финансовых и временных затрат государства на подготовку учащихся и студентов к эффективной профессиональной деятельности.

Библиографические ссылки

1. Обзор национальной образовательной политики. Высшее образование и исследования в Российской Федерации. – М. : Весь Мир, 2000.
2. Жучков В. М. Теоретические основы концепции модернизации предметной области «Технология» для педагогических вузов : монография. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. – 246 с.
3. Условия развития компетенции бакалавров технологического образования на интегративной основе / ученые записки : сборник ИНПО. – Великий Новгород, 2007. Вып. 9.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года : распоряжение Правительства РФ // Официальные документы в образовании. – 2002. – № 4(175).
5. Проблемы обновления и модернизации технологического образования // Взаимодействие личности, образования и общества в России в изменяющихся социокультурных условиях : межвуз. сб. науч. тр. В 2 ч. ; под общ. ред. И. С. Урсу. – СПб. : ЛОИРО, 2002. – Ч. 2.

B. L. Batakov, Chaikovsky Branch of Perm State Technical University

Modern Approaches to Definition of Essence of Technological Education and Prospects of Its Development

The analysis of approaches to the definition of the “technological education” concept, its structure and functions under present-day conditions of education system modernization are presented.

Key words: technology, technological thinking, technological knowledge, technological culture, technological education.

УДК 802.0 (045)

Е. И. Архипова, кандидат педагогических наук, доцент, Ижевский государственный технический университет
Э. Г. Крылов, кандидат технических наук, доцент, Ижевский государственный технический университет

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И НАУЧНОЙ СФЕРАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ КОНФЕРЕНЦИИ

Обсуждаются результаты конференции «Коммуникация студентов, магистрантов, аспирантов в учебно-профессиональной и научной сферах», проводившейся на английском языке. Показано, что формирование культуры иноязычной коммуникации в профессиональной и научной сферах должно осуществляться на основе интеграции обучения специальным научным дисциплинам и английскому языку на протяжении всего времени обучения в вузе.

Ключевые слова: коммуникация в учебно-профессиональной и научной сферах, культура иноязычной коммуникации, конференция.

Способность к эффективной коммуникации как обмену информацией, результатами труда, идеями, эмоциональными отношениями является необходимым качеством успешного специалиста в любой области деятельности. Инженерная деятельность, как практического, так и научно-теоретического характера не является исключением.

Глобальные изменения в социальной и технологической сферах, такие как появление информационных и коммуникационных инфраструктур, технологические проблемы мегаполисов, возрастающие требования к продуктам инженерной деятельности в части надежности и экологической безопасности и другие, корректируют образ современного инженера. Время «больших батальонов» уходит в прошлое. Размеры компаний и численность инженерного персонала сокращаются. Увеличивается персональная ответственность, поле деятельности расширяется за счет смежных инженерных направлений и таких направлений, как экономические, управленческие, маркетинговые и др. Поэтому успешный инженер должен быть хорошим аналитиком, иметь практическую сметку, быть творческой личностью, обладать хорошими коммуникативными умениями, в том числе и на иностранном языке, руководствоваться этическими нормами, знать необходимые правовые нормы и быть готовым обучаться на протяжении всей профессиональной жизни.

Культура коммуникации является одним из ключевых качеств состоявшегося профессионала. Каким образом формировать ее в вузе?

Согласимся с профессором Т. С. Серовой, что «культуре коммуникации нельзя научить, введя лекционный курс, несколько тренингов, элективных курсов. Ее можно сформировать в учебном процессе по всем дисциплинам, осуществляя обучение через коммуникацию, диалог на каждой лекции, каждом занятии, лабораторной работе, семинаре, практике. Только коммуникация как обмен, производство информации, мыслей, т. е. общение, развивает личность, является причиной и основой (Л. С. Выготский) формирования понятий, а значит, и знаний» [1].

В целях развития культуры иноязычной коммуникации студентов кафедрой «Английский язык» ИжГТУ с 2008 г. проводится конференция «Коммуникация студентов, магистрантов, аспирантов в учебно-профессиональной и научной сферах» на английском языке совместно с профилирующими кафедрами при поддержке управления докторантуры, аспирантуры и магистратуры. Данная конференция наряду с другими макроситуациями реального речевого общения преследует как контролирующую, так и обучающую цели [2].

Приведем результаты заседания секции «Фундаментальные проблемы и современные технологии в машиностроении», которое прошло 29 апреля 2011 г. Были заслушаны доклады 14 магистрантов ИжГТУ первого года обучения и одного магистра из Индии (Institute of Management Technology). В программе конференции доклады были сгруппированы по разделам: Experimental Research Methods, Physicochemical Processes, Metal Processing, General Mechanical Processing. Выступления были посвящены исследованиям по теме магистерских диссертаций, доклады представлялись на английском языке и сопровождалась демонстрацией презентаций в формате Power Point.

В состав жюри вошли представители профилирующих кафедр и кафедры английского языка, что позволило объективно оценить научную ценность, содержание докладов молодых ученых, а также их умения практического владения английским языком в ситуациях иноязычного профессионального и научного общения.

Каждый доклад оценивался по следующим аспектам [3]:

- 1) содержание доклада;
- 2) устное представление доклада:
 - лексическая и грамматическая правильность речи;
 - соответствие заявленной теме;
 - произношение;
- 3) участие в академическом обсуждении:
 - лексическая и грамматическая правильность речи;