

УДК 377.5(045)

Ж. В. Морозова, кандидат педагогических наук, Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики, Ижевск

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ

Рассматриваются компетентностный подход и его составляющие. Обосновывается компетентностная модель подготовки, направленная на реализацию модели субъекта-профессионала. Делается вывод, что эффективное формирование профессионально-технологической культуры и компетенций студентов позитивно влияет на профессиональный уровень будущих специалистов, их творческую самореализацию, совершенствование их деятельности.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, образовательное пространство, компетенции, профессионально-технологическая культура, методика определения уровней, критерии, показатели.

В настоящее время активно развернулась работа по реализации положений Болонской декларации в системе начального и среднего профессионального образования Российской Федерации. Имеется в виду поэтапное введение в действие федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, новых учебных планов и основных профессиональных образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода. В целом это связано с возникновением новой стратегической установки профессионального образования на ориентацию компетентной личности будущего специалиста быть способным и готовым к эффективной жизнедеятельности в широком поле различных контекстов.

Понятия «компетенция» и «компетентность» используются сегодня для описания универсальных, академических, профессиональных профилей, уровней профессиональной образованности и характеристик индивидуальных результатов профессиональной обученности. Сегодня нет единого общепринятого определения понятий «компетенция» и «компетентность», а также единой классификации, номенклатуры и состава компетенций. Согласно большинству дефиниций, компетенция – это наиболее общий язык и единая форма описания результатов образования, не сводимые лишь к знаниям, умениям и навыкам. Сформированные компетенции включают в себя не только когнитивный, но и мотивационно-ценностный и эмоционально-волевой компоненты. В общем виде компетенции представляют собой совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, опыта деятельности и рефлексии студентов и учащихся по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной профессиональной деятельности [1].

Общие и профессиональные компетенции будущего специалиста с начальным и средним профессиональным образованием формируются и проявля-

ются в профессиональной деятельности и связаны с реализацией таких функций профессионального труда, как информационная, проектировочно-конструктивная, организационная, коммуникативная, развивающая и др. Поскольку все виды профессиональной деятельности взаимосвязаны, то и соответствующие компетенции не поддаются четкому разграничению. Любое деление будет достаточно условным, и тем не менее исходя из вышесказанного будем рассматривать две группы компетенций – общие и профессиональные. Общие компетенции не являются узкоспециализированными, они многофункциональны, поскольку позволяют студенту решать проблемы из разных сфер жизни и способствуют его социальному и профессиональному становлению, определяя стартовые возможности в успешности дальнейшей профессиональной деятельности. Учитывая представления о структуре личности специалиста, к общим компетенциям также можно отнести: профессиональную направленность (доминирующие потребности, мотивы, ценностные ориентации и установки); социально-значимые качества специалиста (контактность, наблюдательность, толерантность и др.).

Профессиональные компетенции специалиста относятся уже к конкретной сфере деятельности – профессионально-технологической. Их, в свою очередь, можно разделить на академические и специальные. Академические компетенции (общенаучные, экономические, экологические) предполагают владение методологией и терминологией по отдельным взаимосвязанным областям знаний, обеспечивая широкую научную академическую ориентацию и академический профиль основной профессиональной образовательной программы [2]. Специально-профессиональные компетенции можно разделить на общие для всех специальностей того или иного направления (группы специальностей) и предметно-специализированные, связанные с конкретными профессиями и специальностями. Они и будут определять вариативное содержание довузовского профессионального

образования и требования к выпускникам образовательных учреждений в системе профессионального образования. Компетенции не формулируются в терминах «знать» и «уметь». Здесь уже необходимо использовать такие слова и словосочетания, как «владеть», «иметь научное представление», «обладать способностью», «демонстрировать», «обосновывать», «использовать», «выражать», «быть готовым», «сравнивать», «анализировать», «проводить аналогию», «оценивать», «доказывать», «находить» и др. Также присутствуют принципиальные различия в традиционном и компетентностном подходах при проектировании и структурировании содержания профессионального образования. Так, в традиционном подходе проектирование и структурирование содержания определяются как выделение совокупности знаний (принцип соответствия базовой науке), определяется перечень набора предметов и дисциплин, разделов, тем, понятий, фактов, сведений. Психологической позицией субъекта образования является позиция «Я узнаю о... (предмете, объекте)».

В компетентностном формате проектирование и структурирование содержания профессионального образования сводятся к следующему: описываются конкретные профессиональные компетенции, которые должны быть освоены на планируемом этапе обучения, отбирается учебный материал (в основном практиконаправленный), необходимый для достижения сформированности заданных компетенций, рассматриваются локальные учебные элементы как порции содержания образовательной области для формирования конкретной компетенции и устанавливаются ориентиры на освоение заданных способов деятельности, которые должны быть продемонстрированы после завершения работы. Психологическая позиция субъекта образования в данном случае следующая: «Я учусь действовать ... (как)». Таким образом, рассмотренные сравнения позволяют сформулировать некоторые принципы и практические условия реализации компетентностно ориентированного подхода в системе довузовского профессионального образования:

– **технологичность** – соответствие целей непрерывного профессионального образования способам достижения результатов/компетенций. Образовательное учреждение должно предоставлять возможность каждому педагогу создавать самые разнообразные кейсы (ситуации), способствующие формированию и проявлению тех или иных заданных групп компетенций у студентов;

– **открытость** – расширение образовательного пространства далеко за пределы образовательных учреждений за счет самых разнообразных практик, активное участие студентов и обучающихся в различных мероприятиях вне своего образовательного учреждения, взаимодействие с социальными партнерами самых различных уровней и ориентированность на применение собственного социального и профессионального опыта самих субъектов образования;

– **гибкость** – многообразие и вариативность содержания и организации образовательного процесса за счет более оптимального планирования учебного времени на реализацию различных профессиональных практик, использование разноуровневых профессиональных образовательных программ и всевозможных проектов при обязательном условии личной профессиональной значимости готового продукта и возможности реализации индивидуальной образовательной траектории для учащихся и студентов;

– **информативность** – наличие развивающей информационной среды, построенной с учетом современных информационных, в том числе сетевых и дистанционных технологий;

– **учебно-методическая обеспеченность** – наличие вновь разработанной учебно-программной, дидактической и методической документации, электронных дидактических, методических и контрольно-диагностических материалов и пособий, направленных на формирование и возможность оценивания сформированности у студентов различных групп компетенций.

Основным результатом современного непрерывного профессионального образования будут выступать социально-профессиональная компетентность и профессионально-технологическая культура будущего специалиста, рассматриваемые как совокупность научных знаний и навыков, творческих способностей, адекватной самооценки и самостоятельности, гуманистических ценностных ориентаций: личностных и профессиональных, эмоционально-волевой регуляции и позитивных поведенческих проявлений личности [3].

Рассматривая соотношение «личность – профессиональная деятельность – профессионально-технологическая культура», можно заметить, что процесс формирования профессионально-технологической культуры связан не только с формированием определенного объема знаний и навыков в целостном образовательном процессе, но и личностных свойств и качеств в отношении к выполняемой деятельности, которые вырабатываются со временем и с приобретением практического опыта. В данном случае обе группы качеств (знаниевые и личностные) диалектически взаимодействуют между собой, благодаря чему профессионально-технологическая культура и компетентность в содержательном плане выступают своеобразным синтезом всех тех природных способностей и возможностей, которыми обладает человек. В этом соотношении профессионально-технологическая культура предстает субъективным фактором осуществляемой человеком профессиональной деятельности.

Как известно, профессиональная деятельность человека отражает не только достигнутый им уровень умений и навыков, степень раскрытия способностей, но и степень развития творческих установок, готовность реализовывать как профессиональную компетентность, так и профессиональную культуру. Проводимые исследования в учреждениях системы

профессионального образования (в частности, на базе профессионального лицея пищевой промышленности г. Ижевска, профессионального училища № 6 г. Ижевска и др.), позволяют утверждать, что основой для формирования профессиональной компетентности и профессиональной культуры будущего специалиста прежде всего является его общая культура и обученность, однако сама по себе попытка «погружения» в среду культуры учреждения профессионального образования и производства еще не определяет эффективность освоения профессиональных норм и ценностей отрасли или культуросообразных способов деятельности.

Необходимым условием формирования профессионально-технологической культуры субъекта профессионального образования становится организация образовательного процесса как культуротворческой среды, где основными участниками учебной и производственной деятельности выступают педагог и студент. Профессионально-технологическая культура будущего специалиста, являясь результатом профессионального обучения и воспитания, не прямо вытекает из него, а выступает следствием личностного и профессионального саморазвития «профессионала», целостной самоорганизации и синтеза профессионально-деятельностного и личностного опыта в ходе освоения норм и ценностей профессионально-технологической культуры и профессиональной деятельности на различных этапах профессионального образования [4].

Стратегия формирования профессионально-технологической культуры будущего специалиста в образовательном процессе предполагает интеграцию культурологического, аксиологического, системно-деятельностного и компетентностного подходов. Культурологический подход позволяет осуществить отбор содержания профессионального образования в соответствии с потребностями развивающейся личности, при этом ориентируя ее на инновационный опыт успешной профессиональной деятельности в конкретной отрасли. В 2006–2008 гг. в государственном образовательном учреждении профессионального лицея кулинарного искусства (ГОУ ПЛКИ № 38 г. Ижевска) была организована экспериментальная работа по формированию и развитию социальной и профессиональной компетентности будущего специалиста пищевого профиля и затем продолжена в профессиональном лицее пищевой промышленности в связи с объединением двух учебных заведений. По результатам исследований в 2010 г. издательством Института повышения квалификации и переподготовки работников образования УР было издано научно-методическое пособие «Формирование и оценивание социальных и профессиональных компетенций обучающихся в профессиональном лицее». С 2010 г. коллектив этого образовательного учреждения выходит с предложением продолжить экспериментальную деятельность по теме «Технология и методика формирования и оценивания профессионально-

технологической культуры будущего специалиста пищевого профиля» [5, 6].

Опыт экспериментальной деятельности профессионального лицея пищевой промышленности города Ижевска подтверждает, что реализация стратегии формирования профессиональной компетентности и профессионально-технологической культуры будущего специалиста на практике предусматривает решение следующих задач.

1. Создание модели профессионально-технологической культуры будущего выпускника по направлениям профессиональной подготовки (предметный, надпредметный и ценностный уровни содержания профессионального образования), включающей в себя следующие группы компетенций: общие и ключевые, соответствующие уровню квалификации специалиста и формируемые в ходе учебно-воспитательного и учебно-производственного процессов; специально-профессиональные, отражающие отраслевые требования, проектируемые на основе требований новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), и дополнительные (вариативные), обусловленные региональными особенностями профессиональной деятельности и целями профессионального саморазвития будущего специалиста-профессионала.

2. Системный анализ профессиональной деятельности с позиций содержания профессиональных компетенций, заявленных в новых ФГОС (определение основных целей производственной деятельности в рамках заданной профессии, выделение перечня основных производственных функций и трудовых действий, которые выполняет специалист, определение круга профессиональных знаний, навыков, опыта и качеств личности, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и самореализации личности будущего специалиста, а также условий его успешной профессиональной деятельности).

3. Разработка практико-ориентированного содержания профессионального образования, обеспечивающего успешное освоение будущими специалистами общих и профессиональных компетенций, заданных ФГОС.

4. Разработка программно-методического обеспечения инновационного образовательного процесса с учетом системно-деятельностного и компетентностного подходов, представленное как совокупность культуротворческих педагогических технологий, способствующих формированию компетентностного опыта будущего специалиста посредством усложняющихся социальных и профессиональных задач. Эта система обеспечит достижение требуемого уровня профессиональной образованности (разноуровневые образовательные технологии, методы проектов и кейс-стади, анкетирование и психодиагностика, имитационно-игровое моделирование технологических процессов и производственных ситуаций, вариативность образовательных маршрутов, позволяющих обучающимся проявить творческие способности и индивидуальность, и др.)

При определении критериев и показателей сформированности профессионально-технологической культуры будущего специалиста и при построении системы диагностики и оценки следует учитывать, что в основе ее формирования лежит отношение к ценностям. В этом смысле для общества немаловажное значение имеет то, какую культуру несет в себе будущий специалист-профессионал, поскольку от этого зависит, какой будет целостная культура общества. Именно культура «творит» будущего специалиста. Этическое и эстетическое в данном контексте отличается от привычного толкования: за ним кроется все чувственно воспринимаемое, переживаемое как таковое, порождающее образное осмысление окружающего мира и ценностное отношение к нему. Если в сферу лично значимой ориентации будущего специалиста попали профессиональные ценности и идеалы, то будущий специалист неизбежно станет соотносить с ними свои действия, «просчитывая» их последствия, прогнозируя их возможный результат. И здесь особенно остро возникает потребность в скорейшем изменении содержания профессионального образования и совершенствования процессуальной стороны образовательного процесса, выявления инновационных методов обеспечения профессиональной образованности и формирования успешного опыта профессиональной деятельности, способствующих

в дальнейшем формированию устойчивых социально-профессиональной компетентности и профессионально-технологической культуры будущего специалиста-профессионала [7].

Библиографические ссылки

1. Байденко В. И. Компетентный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) : метод. пособие. – М., 2006.
2. Модульно-компетентный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании / под общ. ред. А. А. Скамницкого. – М., 2006.
3. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентная модель: от идеи – к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10.
4. Зеер Э. Ф. Психолого-дидактические конструкторы качества профессионального образования // Образование и наука. – 2002. – № 2.
5. Морозова Ж. В. Технология оценивания уровня воспитанности обучающихся на основе квалиметрического подхода : науч.-метод. пособие. – Ижевск : Изд-во ИПК и ПРО УР, 2010. – 156 с.
6. Морозова Ж. В. Формирование и оценивание социальных компетенций учащихся в профессиональном лицее : науч.-метод. пособие. – Ижевск : Изд-во ИПК и ПРО УР, 2010. – 100 с.
7. Профессиональное воспитание / под ред. Н. К. Сергеева и др. – Волгоград, 2004.

Zh. V. Morozova, Candidate of Pedagogical Sciences, Institute of Advanced Training and Retraining of Educators of the Udmurt Republic

Professional and Technological Culture and Student Competence in the System of Pre-University Vocational Educational: Practice of Forming and Evaluation

The competence approach and its constituents are considered. The competence subject-specialist training model is substantiated. The author makes a conclusion that the efficient formation of students professional and technological culture and their competence influences positively on a professional level of experts-to-be, their creative self-realization and perfection of their activity.

Key words: professional competence, educational environment, competences, professional and technological culture, method of defining the professional levels, criteria, indicators.