

проявляется, как правило, бессознательно и позволяет доверять этому языку больше, чем вербальному каналу общения. В совокупности операции и реакции образуют две стратегии поведения в конфликте – убеждение и давление. Убеждение является конструктивной, а давление – деструктивной стратегией в межличностном конфликте. Убеждение – стратегия совместного поиска разрешения противоречия (партнерское взаимодействие).

6. *Социальный уровень*, связанный с социометрическим статусом ученика в группе.

Поиск ответа на вопрос, каковы внутренние детерминанты и психологические характеристики конструктивного поведения в конфликте младшего школьника и шире – ребенка, ученика на каждом возрастном этапе школьного обучения, – необходимая предпосылка для развития этого качества у ученика психолого-педагогическими средствами.

### Выводы

1. Структура конфликтной компетентности младшего школьника, выпускника начальной школы, отражает возрастные закономерности данного этапа развития и представлена уровнями индивидуальности. Зрелая личность интегрирует низшие уровни индивидуальности, но у развивающейся личности психодинамические и нейропсихологические свой-

ства интегрированы и опосредованы еще не в такой степени, как у взрослого.

2. Проблема структуры конфликтной компетентности на определенном этапе онтогенеза – возрасте младшего подростка, выпускника начальной школы, может быть решена с позиций целостного, системного подхода к изучению человеческой индивидуальности.

3. Методом оценивания поведенческого компонента конфликтной компетентности является метод экспертной оценки. Экспертами выступают педагоги, которые с помощью карты наблюдений за поведением в конфликте оценивают степень выраженности поведенческих реакций с учетом не только вербального, но и невербального компонентов поведения. Карта позволяет дифференцировать младших школьников с деструктивным и конструктивным типом поведения в конфликте.

### Библиографические ссылки

1. *Леонов Н. И.* Соотношение конфликтной и конфликтологической компетентности // Социальный мир человека. – 2010. – Вып. 3. – 132 с.

2. *Асмолов А. Г.* Психология индивидуальности: Методологические основы развития личности в историко-эволюционном процессе. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – 96 с.

*N. I. Leonov*, DSc in Psychology, Professor, Udmurt State University, Izhevsk

*N. G. Kazarina*, Post-graduate, Udmurt State University, Izhevsk

### Concept and Structure of Conflict Competence as Feature of Age

*In article the concept and structure of conflict competition of junior pupils are discussed, the system approach to the structure of a conflict competence is substantiated and its structural components are selected.*

**Key words:** conflicts competence, junior pupil, system approach, structural components, features of identity.

УДК 387.147

**Н. Л. Тарануха**, доктор экономических наук, профессор, Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова

## СТРАТЕГИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ НАНОИНДУСТРИИ

*Данная статья посвящена системному подходу к разработке образовательных программ дополнительного профессионального образования и формированию профессиональных компетенций для различных категорий специалистов предприятий в сфере нанотехнологий.*

**Ключевые слова:** образовательная программа, дополнительное профессиональное образование, трудовые функции, компетенции, учебно-методический комплекс.

**О**сновным направлением образовательных программ по дополнительному профессиональному образованию (ДПО) является содействие формированию кадрового ресурса, в первую очередь через развитие кадрового потенциала инвестиционных проектов в сфере нанотехнологий.

Одним из факторов развития нанотехнологий является значительное улучшение кадрового обеспечения организаций и предприятий, разрабатывающих и использующих нанотехнологии.

Качество производимой продукции, а также уровень научных исследований определяются квалификацией кадров.

Система опережающего обучения в сфере нанопромышленности должна решать задачи на двух уровнях: первый – обеспечивать кадровые потребности инвестиционных проектов с целью повышения уровня реализуемости этих проектов; второй – развитие кадрового потенциала нанопромышленности Российской Федерации в целом.

Разработка образовательных программ по ДПО в сфере нанопромышленности в Ижевском государственном техническом университете имени М. Т. Калашникова предполагает изучение и уточнение с работодателем трудовых функций специалистов, соответствующего перечня процессов и операций (трудовых действий), обеспечивающих выполнение этих трудовых функций, и на этой основе определение необходимых компетенций специалистов (образовательных результатов программы), которые должна формировать программа.

Получение этих образовательных результатов должно обеспечить выполнение трудовых функций, требуемых реальным производством в сфере нанопромышленности. Эти работы выполняются с обязательным участием работодателей компаний, реализующих проекты в области создания и производства наноструктурированных конструкционных материалов и изделий.

При разработке образовательной программы необходимо конвертировать трудовые функции специалиста в учебную деятельность слушателей, сформировать совокупность знаний, умений и практических навыков, обеспечивающих получение заданных образовательных результатов (компетенций) и выбрать адекватные образовательные технологии для их формирования.

Образовательная программа ДПО должна иметь модульную организацию. Необходимо также предусмотреть возможность реализации базовых (общепрофессиональных) модулей образовательной программы в дистанционном режиме. Учебно-методический комплекс (УМК) должен содержать рабочие программы учебных модулей, контрольно-измерительные материалы с описанием способов их использования для оценивания знаниевых и компетентностных результатов обучения.

Основу образовательных программ ДПО в сфере нанопромышленности должны составить практические работы на оборудовании компании и выполнение выпускных работ по заданной руководством компании тематике. Обучающиеся по опережающим образовательным программам специалисты проходят стажировку на промышленном оборудовании ведущих предприятий отрасли или на исследовательском оборудовании в ведущих профильных научных центрах.

В период разработки образовательной программы и УМК решаются следующие задачи:

- изучаются и уточняются совместно с представителями работодателя трудовые функции специалистов, а также соответствующий им перечень трудовых действий (перечень процессов и операций), обеспечивающих выполнение этих трудовых функций;

- выделяются системные профессиональные компетенции как образовательные результаты программы, обеспечивающие выполнение специалистами требуемых работодателями трудовых функций;

- определяются единичные профессиональные компетенции – совокупность знаний, умений и опыта практической деятельности, позволяющих подобрать показатели для оценивания уровня сформированности компетенций слушателей после прохождения ими переподготовки;

- подбираются адекватные поставленным задачам образовательные технологии, обеспечивающие получение заданных образовательных результатов – формирование у слушателей дополнительных профессиональных компетенций;

- выбираются и обосновываются содержание и формы организации учебной деятельности;

- разрабатываются УМК (программы профессиональных модулей, контрольно-измерительные материалы для оценивания знаниевых и компетентностных результатов обучения), обеспечивающие образовательную программу;

- проектируется и согласовывается с работодателем (заказчиком) общепрофессиональный (базовый) модуль, который разрабатывается в формате, пригодном для преподавания в режиме e-learning;

- подбираются образовательные технологии, позволяющие работать со слушателями в режиме e-learning: видеолекции, самостоятельное изучение теоретического материала, лабораторные занятия, семинары, виртуальные лабораторные работы и т. д.

В ИжГТУ имени М. Т. Калашникова разработаны и реализованы образовательные программы профессиональной переподготовки в сфере нанопромышленности: «Создание массового производства сверхпрочных пружин с использованием технологий контролируемого формирования однородных наносубструктур в материале» для ООО «НПЦ «Пружина», «Разработка и производство танталовых чип-конденсаторов и суперконденсаторов» для ОАО «Элеконд»; программа по повышению квалификации «Особенности использования полимерных наноструктурированных материалов в области машиностроения» для ОАО «ИЭМЗ «Купол». В настоящее время разрабатывается образовательная программа и учебно-методический комплекс для профессиональной переподготовки специалистов ОАО «Чепецкий механический завод» в области создания и производства наноструктурированных конструкционных материалов и изделий для атомной энергетики.

Решение данных задач позволяет изменить квалификацию специалиста в сфере нанопромышленности, доводя ее до требуемого работодателем уровня.

Быстрый рост экономики, развитие новых сфер производства и нанотехнологий требуют качественной подготовки технически грамотных специалистов в сфере нанопромышленности (Тарануха Н. Л. Система профессиональной переподготовки кадров для нанопромышленности в Ижевском государственном техническом университете имени М. Т. Калашникова // Вестник ИжГТУ. 2013. № 3(59)).

N. L. Taranukha, Doctor of Economics, Professor, Kalashnikov Izhevsk State Technical University

### Development Strategy of Additional Professional Education Programs in the Field of Nanoindustry

*This article is devoted to the system approach to additional educational program development and forming of professional competences for different categories of experts of nanoindustry enterprises.*

**Key words:** educational program, additional professional education, labour functions, competences, educational methodical complex.

УДК 378.398 (045)

**И. К. Войтович**, кандидат филологических наук, Удмуртский государственный университет, Ижевск

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

*Рассматриваются сильные и слабые стороны функционирования системы дополнительного образования в российском вузе.*

**Ключевые слова:** дополнительное образование, профессиональное образование, высшие учебные заведения, непрерывное образование, иностранные языки.

Система образования тесным образом связана с теми социально-экономическими и политическими условиями, в которых она существует. Образовательная политика в современной России претерпевает существенные изменения, связанные с фундаментальными трансформациями в жизни общества. Приоритеты образовательной политики в России определены федеральными законами «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании» и Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года. Перед российским образованием стоят задачи существенной модернизации сферы образования, создания механизма устойчивого развития системы образования в соответствии с социальными и экономическими потребностями развития страны, запросами личности, общества и государства. Происходящие трансформации имеют следствием изменение функционирования образовательных учреждений высшей школы. Перед вузами стоят задачи, связанные не только с решением проблем обеспечения их жизнеспособности, поиска финансовых источников устойчивого развития, но и с вопросами значительного повышения качества и эффективности образования. В выполнении этих задач все большую роль приобретают разнообразные структуры дополнительного профессионального образования (ДПО), миссия и масштабы деятельности которых должны существенно измениться в условиях идеи непрерывности образования. Переориентация образовательной стратегии к непрерывному образованию выдвигает проблематику оптимизации дополнительного профессионального образования в число приоритетных задач, как в организационном, так и исследовательском аспектах [1].

В настоящее время учреждения ДПО осуществляют свою работу по трем моделям [2]. Во-первых, это могут быть институты или факультеты повышения квалификации, являющиеся подразделениями вуза. Они пользуются лицензиями вуза и используют

штатных преподавателей вуза для реализации своих образовательных программ. Во-вторых, это могут быть подразделения вуза, управляемые по доверенности и имеющие собственную лицензию на образовательную деятельность. Они имеют практически ту же структуру, что и любой вуз, но являются независимым юридическим лицом. В-третьих, они могут представлять собой самостоятельные образовательные учреждения дополнительного профессионального образования.

Система дополнительного образования Института иностранных языков и литературы Удмуртского государственного университета (ИИЯЛ УдГУ) осуществляет свою деятельность по первой модели уже более 20 лет. За прошедший период времени все усилия Института были направлены на развитие современной системы непрерывного иноязычного образования, предоставляющей каждому человеку возможность выстроить индивидуальную траекторию изучения иностранных языков независимо от его возрастной и профессиональной принадлежности. Полученные здесь знания в дальнейшем открывают широкие возможности для личностного, карьерного или профессионального роста слушателей.

Приобретенный ИИЯЛ опыт работы в дополнительном образовании позволяет не только проанализировать плюсы и минусы данной модели развития дополнительного образования в вузе, но и сделать некоторые заключения об отечественном понимании системы дополнительного образования в сравнении с зарубежной практикой непрерывного образования. О последней с уверенностью позволяют говорить многочисленные поездки преподавателей института по имеющимся программам академического обмена с такими странами, как США, Германия, Испания, Франция.

Прежде всего остановимся на терминологической разнице «дополнительное» – «непрерывное». Провозглашенная ЮНЕСКО в 1970 г. идея непрерывно-