

УДК [378.22.016: 663/664]:51

Г. В. Теплякова, Оренбургский государственный университет

СИТУАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ БАКАЛАВРА ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ

Рассматривается методика использования практико-ориентированных заданий в изучении математики как средства создания ситуации достижения успеха в качестве одного из педагогических условий формирования профессиональной мотивации будущего бакалавра пищевых производств.

Ключевые слова: ситуации достижения успеха, формирование профессиональной мотивации бакалавра, практико-ориентированные задания.

Современный рынок труда предопределяет конкретные условия трудоустройства и профессиональной деятельности молодых специалистов. Изменения последних лет в экономике, образовании и других сферах жизнедеятельности человека повысили значимость субъективной основы профессионального выбора, актуализировали проблему ранней профессиональной мотивации. Как известно, зачастую развитие личности обучающихся в вузе, в особенности формирование их профессиональных мотивов, остается вне поля зрения организаторов образовательного процесса. В этой связи в процессе подготовки бакалавров пищевых производств на начальных этапах обучения усиливается необходимость формирования положительной и устойчивой мотивации к будущей профессиональной деятельности.

Обращение к опыту этой деятельности вузов страны и региона позволило нам определить педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование профессиональной мотивации бакалавров пищевых производств. Одним из них является создание ситуаций достижения успеха в изучении математики. Анализ федерального государственного образовательного стандарта последнего поколения подтвердил, что формирование профессиональной мотивации должно осуществляться не только средствами специальных, но и изучением естественно-научных дисциплин. Так, бакалавру технологии продукции и организации общественного питания необходимо овладеть общекультурными компетенциями, в частности способностью представить современную картину мира на основе целостной системы естественно-научных и математических знаний. Общепрофессиональные компетенции представлены, в свою очередь, способностью использовать законы математики в решении профессиональных задач, применять методы математического анализа и моделирования, а также осознавать социальную значимость своей будущей профессии и обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

По мнению А. С. Белкина, успех как результат достижения позволяет преподавателю моделировать такие педагогические ситуации, в которых студент получил бы удовлетворение от совершаемой дея-

тельности, повышая уровень профессиональной мотивации и актуализируя субъективную позицию личности [1]. Осознанный и пережитый в коллективе, успех рассматривается как обретенный личностью социальный статус, который способствует формированию социально приемлемых способов реагирования и поведения. Стремление бакалавра пищевых производств к успеху и качественный рост его личностных достижений – необходимое условие развития мотивации личности.

Вместе с тем, подчеркивая значимость ситуаций успеха в профессиональной подготовке будущих бакалавров пищевых производств, следует отметить, что в педагогической науке нет единого толкования понятий «успех» и «ситуация успеха». К примеру, в трудах российских философов успех рассматривается как качественная характеристика человеческой деятельности. Так, по мнению Г. Л. Тульчинского, успех – это «положительная оценка результата деятельности» [2]. Считается, что помимо результата деятельности, успех включает в себя мотив, смысл, цель и средства его достижения. В психолого-педагогическом контексте успех – это ситуативная категория, которая выступает как поверхностная, эмоциональная реакция личности. Так, А. С. Белкин и Н. Е. Щуркова рассматривают успех как «поступательное движение вверх» [1, 3]. В гуманитарном образовании существует такая характеристика ситуации успеха, которая ассоциируется с движением от незнания к знанию.

Обоснование ситуации успеха как педагогического средства, стимулирующего не только интерес к профессии, но и формирование профессиональных качеств личности, нашло отражение в работах Н. Е. Щурковой и В. Ю. Питюкова. Они подчеркивают, что ситуация успеха – это «совокупность условий, обеспечивающих достижение желаемых результатов и целей, это то, что способен организовать педагог» [2, 3]. В основе многих ситуаций успеха, по их мнению, находится радость, и, выявляя успех по типу «неожиданной радости», его определяют как чувство удовлетворения от учебных результатов.

Как показали наши эмпирические наблюдения, проживая ситуацию успеха на занятиях по математике, будущие бакалавры и инженеры пищевых произ-

водств обретают уверенность в собственных силах и удовлетворенность от успешной учебной деятельности на конкретном этапе. Научно-педагогические исследования в данной области, использованные нами в профессиональной подготовке бакалавров пищевых производств, составили фундамент создания ситуаций успеха в изучении математики. Практика преподавания математики и опыт наблюдений за деятельностью будущего бакалавра пищевых производств подтвердили, что при успешном выполнении посильных учебных заданий первоначально формируется ситуативное стремление к достижению успеха. Дальнейшее успешное выполнение заданий повторяется и закрепляется при систематической активизации преподавателем мотива достижения успеха.

В процессе разработки учебных заданий, соответствующих по содержанию рабочей программе, мы руководствовались дидактическими принципами посильности и доступности, опираясь на сложившийся в профессиональном образовании опыт учебно-познавательной деятельности и усвоение знаний студентами-первокурсниками. В качестве средств создания ситуаций достижения успеха на занятиях нами были разработаны комплексные практико-ориентированные задания, включающие постепенно усложняющиеся задачи. Приведем пример задания такого типа.

Комплексное задание. Для сохранения здоровья и работоспособности человек должен потреблять в сутки некоторое количество питательных веществ, в частности белков, жиров, углеводов, воды и витаминов. Запасы этих ингредиентов в различных видах π_i ($i = 1, 2, \dots$) пищи различны. Ограничимся двумя видами пищи и зададим таблицу, в которой, к примеру, число a_{11} указывает на запасы жиров в пище вида π_1 . Смысл остальных чисел a_{ij} аналогичен.

Питательные вещества	Норма	Виды пищи	
		π_1	π_2
B_1 жиры	b_1	a_{11}	a_{12}
B_2 белки	b_2	a_{21}	a_{22}
B_3 углеводы	b_3	a_{31}	a_{32}
B_4 вода	b_4	a_{41}	a_{42}
B_5 витамины	b_5	a_{51}	a_{52}
Стоимость		c_1	c_2

Предположим далее, что стоимость некоторой единицы пищи вида π_i составляет c_i . Требуется так

организовать питание, чтобы стоимость его была наименьшей, а организм получил минимальную точную норму питательных веществ всех видов B_i ($i = 1, 2, \dots, 5$).

Задача 1. Используя условие задания, составьте неравенства, описывающие потребление всех питательных веществ, и найдите все неотрицательные решения.

Задача 2. Составьте выражение для общей стоимости питания. Найдите целевую функцию.

Задача 3. Среди всех неотрицательных решений системы требуется найти такое, которое сообщает линейной форме F наименьшее значение.

Для выполнения задач бакалаврам необходимо применить математические знания на составление простейших линейных неравенств, графически изобразить область решений, составить математическую модель задачи и осуществить анализ результатов, полученных в процессе математического моделирования. При выполнении таких заданий учебная деятельность студентов приобретает целенаправленный, осознанный характер, а ее организация характеризуется постановкой цели, проектированием задач учебной деятельности и способов решения. Использование ситуации успеха способствует повышению рабочего тонуса при изучении математики, а также помогает студентам пережить радость достижения поставленной цели, осознать свои способности, поверить в себя.

Таким образом, внедрение в процесс изучения математики комплексных практико-ориентированных заданий, включающих постепенно усложняющиеся задачи, обеспечивает создание на учебных занятиях ситуаций достижения успеха. Они, в свою очередь, являются движущей силой развития и реализации учебно-профессионального потенциала будущих бакалавров пищевых производств, обеспечивающей эффективное формирование их профессиональной мотивации.

Библиографические ссылки

1. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать : Книга для учителей. – М. : Просвещение, 1991. – 170 с.
2. Тульчинский Г. Л. Разум, воля, успех : О философии поступка. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1990. – 216 с. – Гл. 4. Проблема успеха.
3. Щуркова Н. Е., Павлова Е. П. Воспитание счастьем, счастье воспитания : Педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2004. – 160 с.

G. V. Teplyakova, Orenburg State University

Situations of Achieving Success in Formation of Professional Motivation of Food Production Bachelor

This paper discusses the method of applying practice-oriented assignments in the study of mathematics as means of creating a situation of success achievement as one of pedagogical conditions for the professional motivation formation of food production bachelor to be.

Key words: situations of success achievement, formation of bachelor professional motivation, practice-oriented assignments.