

УДК 37 (100) (045)

**Е. В. Тройникова**, кандидат педагогических наук, Удмуртский государственный университет, Ижевск**СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОСНОВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ  
К МЕЖДУНАРОДНОМУ СОТРУДНИЧЕСТВУ**

*Необходимость развития стратегического международного партнерства в сфере образования определила актуальность подготовки студентов к международному сотрудничеству. Наиболее значимым моментом в проектировании данного процесса является создание структурно-содержательной основы с позиций интегративного подхода, позволяющего обеспечить целостность подготовки студентов к международному сотрудничеству.*

**Ключевые слова:** международное сотрудничество в сфере образования, методология организации образовательного процесса, интегративный подход, профессиональное образование.

**У**крепление значимости международного партнерства и активизация интегративных процессов в мировом образовательном пространстве обусловили необходимость переосмысления научно-педагогического знания с целью поиска метастратегий организации международной деятельности в образовательном формате и подготовки студентов к сотрудничеству в глобальном конгломерате культур.

Поскольку мировое и отечественное научно-образовательное пространство сегодня характеризуется плюрализмом, понимаемым как сосуществование и взаимодополнение разнообразных исследовательских подходов, основной фундаментальной задачей любого теоретического или прикладного изыскания в образовании становится гармонизация различных научных парадигм и создание гибких междисциплинарных форм организации исследований для решения проблемы подготовки студентов к международному сотрудничеству.

Как утверждают В. В. Краевский, А. В. Хуторской, чтобы образовательная практика была по-настоящему научно обоснованной, необходимо осуществлять ее рассмотрение с позиции целостности. Целостность – понятие общепедагогического порядка, обеспечивающее структурно-содержательное единство и автономность исследуемого объекта [1, с. 90]. Признается, что важным ориентиром организации такой целостности является стратегия создания единства на основе установления взаимосвязи между различными элементами. Ведущим механизмом создания такой целостности выделяется интегративный подход.

Интегративный подход в образовании применяется сегодня достаточно широко и рассматривается в различных аспектах. Так, исследованию интегративных процессов на различных уровнях образования посвящены работы Б. С. Гершунского, А. П. Лиферова, З. А. Мальковой, В. Н. Максимовой, Н. Д. Никандрова, А. Н. Нюдюрмагомедова. Особенности интеграции естественно-научных и профес-

сионально-технических дисциплин, методология, теория и методика интегративного подхода в области естественно-научных специальностей раскрыта в работах М. Н. Берулавы, М. Пак. Проблема преодоления многопредметности и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса посредством интеграции учебных предметов разрабатывалась Ю. И. Диком, А. А. Пинским, В. В. Усановым.

Вместе с тем необходимо отметить, что, несмотря на накопленный опыт реализации интегративного подхода в педагогической теории и практике, научное обоснование современных образовательных процессов с точки зрения данного подхода требует определенного дополнения. В связи с многоаспектностью, инновационным и междисциплинарным характером многих образовательных конструктов, каким и является международное сотрудничество, неизбежно возникают проблемы согласования нескольких научных позиций с целью создания структурно-содержательной основы сопутствующей образовательной деятельности.

Поэтому исключительное внимание в проектировании процесса подготовки студентов к международному сотрудничеству уделялось рассмотрению интегративного подхода в организации взаимодействия нескольких методологических подходов, обусловивших создание целостного образовательного процесса, направленного на обеспечение качества овладения студентами компетенциями международного сотрудничества.

Гносеологическим критерием целостности структурно-содержательной основы подготовки является уровень взаимной обусловленности содержания методологических оснований и их взаимное дополнение, детерминированных необходимостью обеспечения качества образовательной деятельности. Становление системной целостности подходов в процессе подготовки происходило в рамках трех взаимосвязанных уровней: философско-теоретического, социально-педагогического и научно-практического.

*Философско-теоретический уровень* соотносится с существующей системой научного знания о процессах международного сотрудничества, в ходе анализа которого были выделены научные положения, теории, обеспечивающие процесс подготовки в концептуальном плане. С функциональной точки зрения интегративный подход позволил осуществить комплексное исследование феномена «международное сотрудничество», в результате которого были выявлены существенные характеристики данного вида деятельности и определены значимые теоретические основания его рассмотрения в области философии, общей, социальной и когнитивной психологии, межкультурной коммуникации, лингвокультурологии и межкультурной дидактики.

Так, например, сотрудничество в философии русского космизма (Н. А. Бердяев, В. В. Вернадский, Вл. Соловьёв, А. Л. Чижевский и др.) и лингвофилософии М. М. Бахтина имеет ярко выраженную стабилизирующую функцию, являясь действенным способом, направленным на познание человеком себя и других, на обеспечение взаимопонимания в процессе взаимодействия различных культур и цивилизаций, на достижение гармонии внутри отдельного человека и всего общества в целом. Проблема взаимопонимания и построения эффективных взаимоотношений в процессе совместной деятельности наиболее полно рассматриваются психологией, а специфика влияния культуры и языка на коммуникативное поведение конкретизирована в рамках теории межкультурной коммуникации, лингвокультурологии. Существенные аспекты экстраполяции обозначенного теоретического материала и особенности формирования у личности способности общаться с представителями другой культуры подробно рассмотрены в рамках межкультурной дидактики. Безусловно, каждое из этих теоретических направлений говорит на своем научном языке, однако их исследования взаимодополняют друг друга применительно к рассмотрению такого сложного, многоаспектного образовательного явления, как международное сотрудничество.

Поскольку международное сотрудничество рассматривается нами в качестве совместной деятельности представителей различных образовательных систем, обусловленной контекстом взаимодействующих культур, с учетом утверждающейся на современном этапе образовательной парадигмы – гуманистической культурологического типа – нами были выделены концептуальные ориентиры подготовки студентов к данному виду деятельности, а именно: *гуманизм* (обращенность к индивидуальному развитию личности и обеспечение качества подготовки, обеспечивающей востребованность ее результатов в дальнейшей жизни в поликультурном мире); *диалогизм* (развитие человека в сотрудничестве и совместное «моделирование» окружающего мира); *культуросозидающая* направленность подготовки (становление и развитие личности студента в процессе освоения культурно-исторического опыта и признание главной ценности окружающего мира – культурного многообразия).

Соответственно, *образовательная миссия подготовки видится в обеспечении культуросообразного развития личности студента, способного к эффективному сотрудничеству в современном поликультурном мире.*

Поскольку подготовка рассматривается нами как образовательная деятельность в рамках иноязычного и межкультурного образования, с помощью интегративного подхода были определены междисциплинарные связи в круге обозначенных научных направлений, реализация которых произошла на следующем уровне.

*Социально-педагогический уровень.* Базисным элементом методологии различных уровней и теорий обучения является образ человека. По словам А. В. Хуторского, именно образ обучаемого в динамике его развития является целевым фактором выстраивания системы его подготовки на основе соответствующей дидактической или педагогической теории [2, с. 237]. Представление содержания образа обучаемого в соответствии с международным форматом современного образовательного пространства происходило в рамках компетентностного подхода.

Идейная основа компетентностного подхода заключается в превращении человеческого «знание-что» в «знание-как». Данная стратегия в современных условиях изменчивости поликультурного мира помогает человеку в первую очередь самостоятельно жить в нем на основе освоенных практических способов эффективного взаимодействия. Реализация целевых назначений этого подхода в подготовке с учетом интегративных тенденций предполагала создание целостного единства компетенций международного сотрудничества (лингвистической, культурной, коммуникативной, социальной, личностной и когнитивной), выражающих готовность человека эффективно и продуктивно взаимодействовать с представителями другой культуры.

В ходе введения компетентностного подхода в моделируемый процесс в значительной степени выделялось значение целостности и системности, что определило рассмотрение в рамках социально-педагогического уровня другого структурообразующего подхода – системного.

Связь интегративного и системного подходов становится очевидной при обращении к их существенным характеристикам: если интеграция означает объединение, то система позволяет структурировать элементы целого на основе их взаимосвязи и функционирования. Таким образом, был обозначен основной механизм проектной организации подготовки, а именно: создание системной образовательной модели, в которой были установлены разнообразные формы взаимосвязи ее структурных элементов (цель, принципы, содержание, образовательные технологии, оценка результатов).

При конструировании содержания процесса подготовки мы исходили из того, что человек является одновременно «элементом» не только педагогической, но и других систем, взаимодействуя с которыми он проявляет или приобретает различные качест-

ва [3, с. 3]. К таким соразмерно большим системам, которые детерминируют развитие человека, принадлежат общая культура жизнедеятельности (культура личности, культура деятельности и культура социального взаимодействия) и национальные культуры как источник культурно-исторического опыта. Поэтому подготовка рассматривается нами как культуросообразное развитие студентов в контексте его взаимодействия с различными культурными и языковыми «системами», которые содержательно уточняют общий план преобразований в структуре личности человека.

Данное обстоятельство обусловило выделение культурологического подхода, позволяющего обеспечить культуросообразное развитие личности студента, наполнить процесс подготовки духовными, культурными, нравственными и эмоциональными смыслами бытия. Методологической основой культурологического подхода в иноязычном и межкультурном образовании является лингвофилософия М. М. Бахтина и культурно-историческая концепция развития человека Л. С. Выготского. В центре онтологических характеристик данного подхода находится человек, одновременно активно осваивающий культурно-историческое пространство и развивающий себя в ходе диалога с другим миропониманием, способом мышления и деятельности.

По замечанию А. Н. Утехиной, именно неразрывная связь между человеком и культурой находит свое отражение в образовании через включение в содержание образования не только научных знаний, но и культуры как целостного развивающегося явления, как системы накопленных знаний, социального опыта, культурных достижений, а дидактическая организация данного содержания предполагает деятельность, направленную на познание мира в процессе активного диалога с ним [4, с. 12].

Итак, интегративный подход на социально-педагогическом уровне позволил ввести в общую модель подготовки компетентностный, системный и культурологический подходы, обеспечивающие конструирование целостной структуры образовательной подготовки и наполнение ее содержания культуросообразными смыслами.

*Научно-методический уровень.* В качестве конкретно-научной методологии реализации подходов второго уровня были выделены личностно ориентированный, субъектно-деятельностный и социокультурный подходы. При выборе данных подходов мы руководствовались положением, что успешность развития личности зависит от ее предметной деятельности в процессе приобщения к полифоничному миру культуры и освоения эффективных способов совместной деятельности в нем. Смысловая взаимосвязь «человек – содеятельность – культура» послужила основой интеграции трех образовательных стратегий, с помощью которых было сконструировано содержание интегративной технологии подготовки студентов к международному сотрудничеству на основе личностно ориентированных, продуктив-

ных технологий и технологии культуроведчески ориентированного обучения.

Таким образом, интегративный подход как логическое основание проектирования модели подготовки, выполняя консолидирующую функцию в ходе создания структурно-содержательной основы, обладает рядом базовых характеристик.

В научно-исследовательских целях интегративный подход послужил способом построения образовательной модели подготовки; целостного представления образовательных процессов, их согласования; выявления закономерностей в образовательной среде, поддерживающей освоение студентами компетенции международного сотрудничества.

В процессе научного анализа образовательного конструкта «международное сотрудничество» интегративный подход может выступать в качестве способа построения интегративной основы, раскрывающей многообразную сущность исследуемого процесса; метода согласования различных исследовательских подходов к рассматриваемой проблеме.

В аспекте конструирования базового элемента модели указанный подход помогает построить целостный образ личности, способной участвовать в процессе международного сотрудничества; критериальную системограмму компетенции международного сотрудничества.

В процессе создания системы интегративного методологического обеспечения осуществляется решение проблемы интеграции философского, социально-педагогического и научно-методического компонентов; определение структурно-содержательных связей между выбранными методологическими подходами.

На уровне моделирования подготовки студентов к международному сотрудничеству интегративный подход позволил выявить и обосновать принципы подготовки студентов; установить междисциплинарные и внутрипредметные связи в различных циклах образовательных направлений; определить взаимосвязанные ресурсы организации образовательной среды; разрешить проблему согласования различных по смысловому содержанию и функциональному назначению образовательных технологий; обеспечить инновационное преобразование пространства образовательных технологий; обосновать выбор элементов диагностики продуктивности результатов подготовки.

Поскольку смысл и цели подготовки имеют социально и личностно обусловленный характер, она рассматривается нами в качестве одного из аспектов общей образовательной деятельности по направлениям «Филология» и «Лингвистика», то характер «внешних» интегративных связей раскрывается в «преобразовании» требований, выдвигаемых поликультурным обществом, государством, системой высшего образования и их реализации на различных уровнях моделируемого процесса. Внутренние связи отражают иерархическое единство целей, принципов, содержания, образовательных технологий и ди-

агностируемых результатов, взаимодополняющих, конкретизирующих друг друга по отношению к достижению продуктивных результатов освоения студентами способности сотрудничать с представителями других культур в международном пространстве. Данные элементы являются координатами модели подготовки студентов к международному сотрудничеству.

#### Библиографические ссылки

1. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика. – М. : Академия, 2008. – 352 с.
2. Хуторской А. В. Современная дидактика. – М. : Высш. шк., 2007. – 639 с.
3. Асмолов А. Г. Психология личности. – М. : Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
4. Утехина А. Н. Дидактические основы разработки и применения профессионально ориентированной технологии обучения студентов иностранному языку // Профессионально ориентированные технологии в языковом образовании : монография. – Ижевск : Изд. дом «Удмуртский университет», 2008. – 222 с.

*E. V. Trojnikova*, Candidate of Science (Pedagogics), Udmurt State University, Izhevsk

#### Structural Content-Based Preparation of Students for International Collaboration

*The importance of development of strategic international partnership in educational environment defined the urgency of students training for international collaboration. The most significant point in the designing of this process is a creation of a structural content base from the positions of integrated approach which allows provision of training integrity of students for international collaboration.*

**Key words:** international collaboration in educational environment, methodology of educational process organization, integrated approach, professional education.

УДК 378

**И. Ф. Айсина**, соискатель, Оренбургский государственный аграрный университет

**Т. Н. Инсапова**, соискатель, Оренбургский государственный аграрный университет

**О. М. Колотова**, кандидат педагогических наук, доцент, Оренбургский государственный аграрный университет

**Л. А. Герасимова**, кандидат педагогических наук, Оренбургский государственный аграрный университет

## УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Качество образования – это соответствие образования потребностям, целям, задачам, требованиям, нормам; социальная категория, которая определяет состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских и профессиональных компетенций личности. Данная статья раскрывает опыт управления качеством подготовки специалистов в системе непрерывного профессионального образования в Оренбургском государственном аграрном университете.*

**Ключевые слова:** непрерывное образование, качество образования, качество непрерывного образования, качество педагога.

**В**хождение России в Болонский процесс ставит определенные задачи перед системой профессионального образования. Оно предполагает как концептуально новые подходы к формированию содержания образования, разработку концепции новой образовательной модели, так и необходимость внедрения новых подходов к определению и контролю качества образования. Одним из условий сохранения образовательного учреждения на рынке выступает качество образования. Современные педагогические исследования рассматривают качество образования как сложную многоплановую и разноаспектную категорию. Философско-методологические предпосылки синтеза истории этого учения проанализированы А. И. Субетто [1]. Подробный анализ качества образования как педагогической проблемы и категории теории управления качеством

проведен В. П. Панасюком [2]. На современном этапе содержание понятия качества образования рассматривается как интегральная характеристика системы образования. Это комплексный показатель, синтезирующий все этапы обучения, развития и становления личности, условий и результатов учебного процесса. Центральной тенденцией достижения качества образования служит ориентация на запросы обучающихся и создание условий для их личностно-го развития.

Во «Всемирной декларации о высшем образовании XXI века» указывается, что качество высшего образования – это многомерная концепция, которая должна охватывать учебные программы, научные исследования, укомплектование кадрами, материально-техническую базу, работу на благо общества, академическую среду [3].