

Библиографические ссылки

1. Любимова О. В., Черепанов В. С. К вопросу о статусе педагогической нормологии // Известия Ур. отд. РАО. Образование и наука. – 2007. – № 3(45). – С. 3–7.
2. Любимова О. В., Черепанов В. С. Основные направления развития образовательной нормологии // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 10. – С. 12–15.
3. Субетто А. И. Введение в нормологию и стандартологию образования. – СПб. ; М. : Иссл. центр пробл. кач. подг. спец., 2001. – 182 с.
4. Любимова О. В., Черепанов В. С. Нормативные знания: концепция, структура, проблемы диагностики // Знание. Понимание. Умение. – 2007. – № 4. – С. 53–56.

5. Любимова О. В., Черепанов В. С. Нормирование в педагогике: концептуально-программный подход. – Ижевск : Изд-во ИжГТУ, 2008. – 80 с.
6. Любимова О. В., Черепанов В. С. Технология диагностики пороговых знаний обучаемых на основе квалиметрического подхода. – М. : Изд. центр НОУ «ИСОМ», 2006. – 52 с.
7. Снисирёва Т. А. Структура знаний обучаемых: концептуально-программный подход / под ред. В. С. Черепанова. – Ижевск : Экспертиза, 2004. – 84 с.
8. Черепанов В. С. Основы педагогической экспертизы : учеб. пособие. – Ижевск : Изд-во ИжГТУ, 2006. – 124 с.

O. V. Lubimova, Candidate of Science (Pedagogics), Doctoral Candidate, Izhevsk State Technical University

On Pedagogical Norms Objectification

A number of estimation criteria of the basic pedagogical norms objectification (State Educational Standard, Uniform State Exam types) and pedagogical control materials for their diagnostics are offered.

Key words: pedagogical norms of didactic and standard character, pedagogical control materials, normative knowledge and competence.

УДК 378

Д. А. Зубков, Чайковский государственный институт физической культуры

ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Реализация современных требований высшего профессионального образования требует качественно новых подходов к совершенствованию системы профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Отражены основные положения технологии психолого-педагогического сопровождения специалистов по физической культуре и спорту.

Ключевые слова: профессиональное становление, психолого-педагогическое сопровождение.

Актуальность разработки технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального становления специалистов по физической культуре и спорту обусловлена как пересмотром стратегических целей высшего профессионального физкультурного образования, так и необходимостью разработки целенаправленной системы формирования целостного – общекультурного, профессионального и личностного развития специалиста.

Под профессиональным становлением понимаем процесс проектирования и организации профессионального развития, формирования необходимых компетенций.

Под психолого-педагогическим сопровождением понимаем систему средств и методов, создаваемых педагогом, по формированию умения студентов принимать оптимальные решения в различных профессиональных или жизненных ситуациях, способствующих становлению его как личности и как специалиста по физической культуре и спорту.

Проведенный анализ научно-методической литературы позволил определить основные направле-

ния совершенствования организации психолого-педагогического сопровождения в физкультурном вузе: оптимизацию педагогической диагностики; повышение значимости практических и методических занятий; формирование системы контроля и внесения коррекций при реализации психолого-педагогического сопровождения профессионального становления; мониторинг трудоустройства выпускников [1, 2, 3].

Указанные рекомендации легли в основу разрабатываемой технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального становления специалистов по физической культуре и спорту.

В качестве центрального элемента технологии был предложен расчет интегральной оценки успешности профессионального становления, в которую в качестве составляющих были включены личностные характеристики, детерминирующие этот процесс.

Коэффициенты в формуле определялись экспертным путем в зависимости от степени влияния личностной характеристики на процесс профессионального становления и от способности ее изменяться в ходе целенаправленного формирования.

При этом центральным условием расстановки коэффициентов было соответствие интегральной оценки (после подстановки конкретных результатов диагностики) принятой «классической» пятибалльной системе.

Для математического расчета интегральной оценки был использован принцип создания многофакторного (множественного) уравнения регрессии с использованием метода шаговой регрессии.

В ходе проверки формулы на взаимное переплетение отдельных факторов, детерминирующих процесс профессионального становления, было обнаружено явление мультиколлинеарности между признаками профессиональной направленности и уровнем сформированности профессиональной мотивации, вследствие чего фактор мотивации был исключен из конечной формулы оценки успешности профессионального становления специалистов по физической культуре и спорту.

В итоге формула приобрела следующий вид:

$$ИО = 0,15КС + 0,15ОС + 0,35ИС + 0,25ПН + 0,1ТС,$$

где 0,15; 0,15; 0,35; 0,25; 0,1 – весовые коэффициенты; ИО – интегральная оценка успешности профессионального становления; КС – уровень сформированности коммуникативных способностей; ОС – уровень сформированности организаторских способностей; ИС – уровень сформированности интеллектуальных способностей; ПН – уровень сформированности педагогической направленности; ТС – уровень сформированности творческих способностей.

Психологическая диагностика с последующим расчетом интегральной оценки осуществлялась с момента поступления абитуриентов в вуз последовательно после каждого курса обучения.

С 3-го курса с использованием метода аналитического выравнивания осуществлялось статистическое прогнозирование успешности профессионального становления студентов сроком на 1 учебный год.

По истечении учебного года делалось заключение о достижении либо о недостижении студентами прогнозных значений, на основании этого вносились корректировки в содержательную часть технологии.

У тех студентов, у которых было зафиксировано превышение прогнозного значения над фактическим, проводился анализ причин, приведших к такому результату, а также определялся фактор, наиболее повлиявший на интегральную оценку.

Таким образом, при выходе на следующий год обучения была получена возможность для дифференциации и индивидуализации учебного процесса (студенты с одинаковым «проблемным» фактором объединялись в подгруппы для решения практических ситуаций; в ходе использования проблемных и активных методов обучения велась коррекция индивидуальной траектории профессионального становления).

Куратором группы выдавались практические рекомендации научным руководителям студентов, руководителям и методистам практик, а также преподавателям-предметникам, читающим лекции на следующем году обучения.

Полученные фактические данные в дальнейшем вновь участвовали в построении нового прогноза.

Анализ полученных прогнозных и фактических значений позволил говорить о целесообразности использования предложенной формулы для прогноза успешности профессионального становления специалистов по физической культуре и спорту (среднее значение коэффициента детерминации $R^2 = 0,86$).

Библиографические ссылки

1. *Ершова Н. Г.* Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов в вузе физической культуры (теоретический аспект) : монография / Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта. – Великие Луки : ВЛГАФК, 2004. – 222 с.
2. *Никитаев С. Н.* Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления переводчиков в сфере физической культуры и спорта : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. – М., 2007. – 153 с.
3. *Переверзева И. В.* Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития преподавателей по физическому воспитанию в вузе. – Ульяновск : УлГТУ, 2011. – 225 с.

D. A. Zubkov, Chaikovsky State Institute of Physical Culture

Integral Rating of Success in Professional Formation of Specialists in Physical Culture and Sports

Realization of modern requirements to the highest vocational training demands qualitative and new approaches to perfection of system of vocational training of experts in physical training and sports. The conceptual issues of technology of psychological and pedagogical support of experts in physical training and sports are presented.

Key words: professional growing, psychological and pedagogical support.