

4. Пизенти А. Очерки политической экономии капитализма. – М. : Прогресс, 1976.

5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 20.08.2012).

6. Основные направления – институты развития и проекты развития // Материалы цикла круглых столов «Вклад

институтов развития в реализацию стратегических приоритетов Российской Федерации. – URL: http://ac.gov.ru/pages/main/about/main_directions/institution/index.shtml

7. Петрикова Е. М. Институты развития как факторы экономического роста. – URL: <http://institutions.com/investments/1180-institutuy-razvitiya.html>

O. M. Shatalova, PhD in Economics, Kalashnikov Izhevsk State Technical University

About the Development Trends of Financial Infrastructure of Russian Innovative Economy

The paper is devoted to research of forming the infrastructure within the national innovative system. The paper presents the results of qualitative assessing the trends of the state influence on stimulation of innovative activity through the leading Russian institutions of development. Assessment results can find application when solving management tasks related to commercial implementation of investigation results and achievements at Russian innovative enterprises.

Key words: innovations, economic infrastructure, institutions of development, industrial implementation of innovations, innovative company.

УДК 331.522

М. Р. Галиахметова, аспирант, Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА

Единая централизованная система управления высшим профессиональным образованием на территории в рамках управления интегрированным образовательным учреждением позволяет строить структуру последнего в соответствии с укрупненными группами потребностей региона в кадрах, которые, в свою очередь, диктуются концепциями и долгосрочными программами социально-экономического развития субъекта. В соответствии с этим предложено создание территориального профессионально-образовательного кластера. Организация подготовки и формирование кадрового потенциала на базе территориального образовательного кластера снимает противоречие между отраслевой направленностью организации профессионального образования и необходимостью комплексного учета потребностей социально-экономического развития региона.

Ключевые слова: рынок труда, кадровый потенциал, территориальный профессионально-образовательный кластер.

Проблема, которая заключается в дисбалансе между общим прогнозом подготовки специалистов начального, среднего, высшего профессионального образования с одной стороны и реальной структурой этой потребности для существующей социально-экономической системы – с другой, является наиболее актуальной в последнее время.

Дисбаланс существует как в соотношении пропорций подготовки этих трех уровней образования (сегодня остро ощущается недостаток специалистов начального и среднего профессионального образования и переизбыток людей с высшим образованием), так и точки зрения номенклатуры подготавливаемых в учебных заведениях и требующихся на предприятиях кадров.

В Советском Союзе, а в последующем в России делались попытки оптимизации номенклатуры и качества подготавливаемых специалистов. На наш взгляд, одной из главных причин нерешенности этой проблемы на сегодняшний день является то, что в нашей стране, во-первых, система профессионального образования, особенно высшего, существовала в основном обособлено и не была напрямую замкну-

та на потребности реального сектора экономики; во-вторых, отдельные попытки разрешения противоречия между образовательной системой и потребностью экономики привели лишь к созданию отдельных элементов целевой подготовки и переподготовки кадров. В частности система высшей школы СССР была сформирована таким образом, что у каждой отрасли экономики были свои головные вузы в Москве и других крупных городах. Это было в некоторой степени оправдано в условиях существования распределительной системы выпускников вузов. Сегодня из-за отмены последней в регионы специалисты из этих вузов уже не приезжают. В то же время именно в регионах в настоящее время сосредоточен основной потенциал страны. Таким образом, проблема демографического спада усугубилась отсутствием мобильности высококвалифицированных молодых кадров из крупных головных вузов.

Другим способом решения проблемы оптимизации кадрового обеспечения предприятий является создание корпоративных институтов (факультетов), что позволяет приблизить образование к производственным нуждам. Корпоративные институты (факультеты) готовили специалистов для предприятий, по

просьбе которых они и создавались. Образовательную базу предоставляли учебные заведения, практические занятия проходили на базовых предприятиях. Примером вуза, работающего в данной системе, может быть МГТУ имени Н. Э. Баумана, в котором имеются 5 корпоративных факультетов: аэрокосмический, радиотехнический, ракетно-космический, оптико-электронного приборостроения и приборостроительный, все они находятся на территории своих базовых предприятий. В своих структурах корпоративные факультеты имеют также Череповецкий государственный университет, МБГТУ «МАМИ» и др.

В некоторой степени, но опять же локально, решению проблемы соответствия подготавливаемых кадров потребности в них решала система «завод – вуз», которая предполагает сочетание очной формы обучения с инженерно-производственной подготовкой на предприятии в соответствии с партнерской программой. Подобная система взаимоотношений сохранилась в Санкт-Петербургском институте машиностроения (ПИМаш) при Ленинградском металлургическом заводе и Сибирском государственном аэрокосмическом университете имени академика М. Ф. Решетнева (СИБГАУ).

Сохранилось и даже расширилось количество вузов, использующих принципы интегрированного обучения в кооперации с научными институтами. Совмещение учебы с научно-исследовательской работой студентов в лабораториях научных институтов осуществляется при подготовке инженеров-физиков, химиков и других высококлассных специалистов.

Иная модель взаимодействия вуза и промышленности реализуется в Ижевском государственном техническом университете имени М. Т. Калашникова.

Ассоциация «Ижевский университетский комплекс» объединила разноуровневые образовательные учреждения, промышленные предприятия и научно-исследовательские организации Удмуртской Республики. В качестве ресурсного центра ассоциации выступает Ижевский государственный технический университет, в котором выстроена образовательная система, обеспечивающая возможность непрерывного многоуровневого профессионального образования – от специализации на уровне средней школы и до системы переподготовки кадров по новым направлениям науки, техники и технологии.

Отличительная особенность инновационной модели непрерывного профессионального образования ИжГТУ состоит в том, что в процессе обучения учащиеся, а затем студенты могут идти по ступеням различных образовательных траекторий:

1) предпрофильная подготовка, профильное обучение, обучение по программам среднего профессионального образования (СПО) в сокращенные сроки, а затем и высшего профессионального образования (ВПО);

2) обучение по программам начального профессионального образования (НПО), среднего и высшего;

3) довузовская подготовка и дальнейшее обучение по программам СПО или ВПО [1].

При интегрированной системе подготовки предприятия берут на себя обязательства по определению приоритетных направлений подготовки, финансированию и оснащению образовательного процесса, предоставлению обучающимся доступа на все виды практик и т. д.

Таким образом, интегрированная система подготовки кадров представляет из себя образовательно-производственные или образовательно-исследовательские комплексы, функционирующие взаимосвязанно и решающие поставленные задачи на более высоком уровне, чем отдельно взятые профессионально-учебные заведения или сами предприятия. Однако и они носят локальный характер и не решают проблемы даже с точки зрения интересов отдельной отрасли и тем более территории. В большей степени, на наш взгляд, этому способствуют образовательные кластеры, которые представляют из себя объединение образовательных учреждений, связанных между собой подготовкой кадров на предприятии, работающих в едином экономическом направлении или специализирующихся на профильных видах деятельности. Назовем их профильно-образовательными кластерами.

Основными категориями участников кластеров являются:

- предприятия, специализирующиеся на профильных видах деятельности или поставляющие продукцию и оказывающие услуги для специализированных предприятий, или обслуживающие отрасли общего пользования;

- организации рыночной инфраструктуры, оказывающие аудиторские, консалтинговые, кредитные, страховые, лизинговые услуги, услуги по логистике, торговле, операциям с недвижимостью;

- научно-исследовательские, образовательные организации, некоммерческие и общественные организации и объединения;

- инфраструктуры поддержки экономики (бизнес-инкубаторы, технопарки, промышленные парки, венчурные фонды, центры трансфера и т. д.) [2].

Примером формирования профильного профессионального образования на основе кластерной модели является Республика Татарстан, где в рамках Стратегии развития образования республики на 2010–2015 годы создается 14 научно-образовательных кластеров для различных сфер экономики, представляющих собой объединение учреждений всех уровней профессионального образования во главе с ведущим вузом. Один из подобных проектов – «Машиностроительный образовательный кластер КамАЗКГТУ» формируется с 2008 г. Причина его появления – дисбаланс между требованиями к кадрам, которые нужны КамАЗу, и существующим уровнем подготовки кадров. Направление, по которому ведется подготовка, – «Конструкторско-технологическое обеспечение автоматизированных машиностроительных производств». В рамках проекта происходит совмещение обучения с работой на предприятии, получение рабочей квалификации, затем квалификации техника и, наконец, квалифика-

ции бакалавра техники и технологии. Студенты, обучающиеся по этой системе, получают ряд преимуществ по сравнению с обычной схемой образования. За период обучения они получают три квалификации (рабочий, техник, бакалавр), стипендию от ОАО «КамАЗ», совмещают учебу с производительным трудом, готовы к самостоятельной работе уже на старших курсах, что открывает им большие карьерные возможности.

Со своей стороны ОАО «КамАЗ» также получает преимущества в виде подготовки студентов с учетом современных требований производства, ориентированности обучения на решение производственных проблем и задач, развития у обучающихся навыков работы в межфункциональных командах, формирование у них навыков проектной деятельности и др.

Подготовка специалистов в подобных профильно-образовательных кластерах осуществляется в соответствии с госзаказом, сформированным Министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан на основе прогноза кадровых потребностей, формируемых отраслевыми министерствами и ведомствами. Данный подход позволяет снизить остроту кадрового вопроса для предприятий наиболее развитых для данной территории отраслей и является очередным существенным шагом к решению проблемы. Но комплексного решения проблемы, что особенно важно сегодня для территории, и здесь не достигается. Задача разработки координирующего механизма, позволяющего восстановить нарушенные пропорции в выпуске специалистов и установить взаимосвязи между уровнями образования, остается актуальной [3].

На наш взгляд, большим приближением к решению проблемы является создание единого территориального профессионального образовательного кластера, исходным моментом при котором принимается переход от отраслевого принципа формирования профессиональной образовательной среды к учету задач социально-экономического развития региона в целом. Реализации данного подхода способствуют рекомендации Правительства РФ и Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», где оговаривается необходимость сокращения неэффективно работающих высших учебных заведений и оптимизация их численности, что подразуме-

вает не механическое сокращение количества вузов, а необходимость поиска новых форм организации образовательных учреждений, учитывающих интересы субъектов федерации. Единая централизованная система управления высшим профессиональным образованием на территории в рамках управления интегрированным образовательным учреждением позволяет строить структуру последнего в соответствии с укрупненными группами потребностей региона в кадрах, которые, в свою очередь, диктуются концепциями и долгосрочными программами социально-экономического развития субъекта. Конечно, данный подход не вполне вписывается в существующую систему управления высшими учебными заведениями, но, принимая во внимание требования времени и задачи, поставленные Президентом Российской Федерации В. В. Путиным, мы считаем вышесказанное актуальным и жизнеспособным. Территориальный профессионально-образовательный кластер – это единый комплекс по подготовке и повышению квалификации специалистов с начальным, средним и высшим профессиональным образованием в регионе в соответствии с потребностями его социально-экономической системы и заказом органов государственного и муниципального управления, сформированный с учетом специфики территории на основе концепции и долгосрочной программы ее развития. Организация подготовки и формирование кадрового потенциала на базе территориального образовательного кластера снимает противоречие между отраслевой направленностью организации профессионального образования и необходимостью комплексного учета потребностей социально-экономического развития региона.

Библиографические ссылки

1. Учебные центры для развития кадрового потенциала высокотехнологичных отраслей промышленности : учеб. пособие / Б. А. Якимович, С. А. Наумов, Н. С. Сивцев [и др.] ; под общ. ред. Б. А. Якимовича, С. А. Наумова. – Ижевск : Изд-во ИжГТУ, 2012. – 360 с. : ил.
2. Методические рекомендации по реализации кластерной политики в субъектах РФ / Министерство экономического развития РФ, декабрь 2008.
3. Мильгуй Т. П. Состояние и перспективы развития региональной системы предпринимательства в сфере профессионального образования : автореф. дис. ... канд. экон. наук. 08.00.05. – Новосибирск, 2009. – 27 с.

M. R. Galiahmetova, Post-graduate, Kalashnikov Izhevsk State Technical University

Regional Professional Education Cluster as a Factor in Optimizing the Human Resources of the Region

The centralized system management of higher vocational education at the territory under the control of integrated educational institution allows creating the structure of the latter in accordance with large groups of the region demand in human resource, the demand being in turn dictated by concepts and long-term programs of social and economic development of the subject. In this respect it is proposed to create a territorial professional education cluster. Organization of training and formation of human resources on the basis of the territorial educational cluster eliminates the contradiction between the sector focus of organizing the professional education and the necessity to consider integrally the demands of social economic development of the region.

Key words: labor market, human resources, territorial professional education cluster.