

## ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 74.584(2)7

**И. В. Воловик**, кандидат философских наук, доцент, Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова

### РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ

*Социальная политика государства должна предусматривать сохранение и преумножение интеллектуального потенциала страны, чтобы общество развивалось прогрессивно. Современным ориентирам развития регионального образования необходимо учитывать особенности региона, пропагандировать специальности для реализации соответствующих перспектив развития региона.*

**Ключевые слова:** философия образования, профессиональное образование, экономика знаний, векторная стратегия модернизации, региональная система образования.

Любое научное исследование в первую очередь должно определять общие законы, которые лежат в основе познания интересующего явления. Образование как предмет философской рефлексии нуждается в системном осмыслении, которое дает философия образования. Современная философия образования, интегрируя методологическую и мировоззренческую функции, определяет сущность образовательной стратегии.

Являясь многоаспектным явлением, образование способно вывести общество из социокультурного кризиса. Осознавая образование как важнейший фактор не только технологического и социально-экономического развития, но и выживания цивилизации, мы в современном мире начинаем воспринимать его как условие преодоления экологического и духовного кризисов. В связи с этим возникают новые требования к образованию, без реализации которых оно не сможет выполнить свои функции, с одной стороны, как важнейший социальный институт, с другой – как необходимое средство и условие перехода к новому типу цивилизации – информационному обществу, основанному на знаниях.

Предмет философии образования определяется особой ее функцией, которая учитывает междисциплинарные параметры. Философия образования дает возможность осознать новые образовательные ценности и новые этические принципы. Гегель, выдвигая тезис о том, что сущность человека на ступени абсолютного знания приходит к раскрытию идеальной сущности природы, определил, что развитие духа ведет к «распредмечиванию» всей природы, всех вещей [1, с. 30–31]. То же самое происходит и с философией образования, которая, «распредмечивая», объясняет одну из сложнейших философских дефиниций «образование».

Однако, по мнению некоторых исследователей, современная философия образования не может браться за изучение глобальных проблем образовательной действительности, она должна представлять частный, философский взгляд на образование. Более

убедителен, на наш взгляд, В. Розанов, обосновавший идею необходимости научной разработки философии образования и воспитания: «Мы имеем дидактику и ряд дидактик, мы имеем вообще педагогику как теорию некоторого ремесла ли, искусства ли (внедрить данную тему в данную душу). Но мы не имеем и не имели того, что можно назвать философией воспитания и образования, т. е. обсуждения самого образования, самого воспитания в ряду остальных культурных факторов и также в отношении к вечным чертам человеческой природы и постоянным задачам истории» [2, с. 601].

Востребованность философии образования сегодня определяется задачами ориентации в быстроменяющемся мире, формированием новых мировоззренческих парадигм, а также критикой западной модели общественного развития. Как отмечает А. С. Панарин, такие сепаратные стратегии прорыва в будущее не только усиливают опасность его непредсказуемости, но и исключают возможность иного альтернативного сценария будущего [3].

Сегодня уже ясно осознается, что основой любой цивилизации является система образования, включающая в себя национальные особенности экономики, истории, культуры. Современный этап развития цивилизации требует от образования всё большего внимания к общим мировоззренческим началам, наличию природосовместимых картин мира, коэволюционных стратегий взаимодействия природы и общества. Поэтому надежду на глубокую переориентацию сознания человечества связывают именно с образованием.

Помимо своих других функций образование выполняет функцию социализации, благодаря которой происходит формирование будущего специалиста-профессионала в соответствии с запросами конкретного общества. Образование способно обеспечить такое развитие человека, которое помогает не просто выживать в сложных жизненных ситуациях, но и приспособливаться к ним таким образом, чтобы применять полученные знания с максимальной выгодой для

себя и окружающих. Общественность должна понимать, что образование – специфичная сфера деятельности, через которую так или иначе проходит большинство населения. Поэтому так важно, чтобы и преподаватели, и сама атмосфера учебного процесса способствовали воспитанию гражданина, патриота. Воспитать счастливого и полноценного гражданина может лишь счастливый и любящий свою страну педагог. Учитывая, что образование взаимосвязано с производством и наукой, мы понимаем, как важно правильно преподнести роль образования в обществе.

Являясь важной отраслью народного хозяйства, образование в отличие от других сфер участвует в формировании человека. Да, инвестиции в него окупятся не так быстро, как в других отраслях хозяйства, но этот вклад будет способствовать не только научно-техническому, экономическому, но и социальному прогрессу. Современная экономика требует коренной модернизации производства, а без инноваций в образовательной среде это невозможно. Для создания экономики знаний создаются такие условия деятельности исследовательских учреждений и высших учебных заведений, которые превращают интеграционные процессы в одну из решающих предпосылок их выживания и последующего роста. Фактически спецификой современного этапа развития образования, а также интеграции науки и образования становится инновационная направленность данного процесса.

В процессе социализации человека профессиональное образование играет не просто важное, а смыслообразующее значение. Под профессиональным образованием понимается «любая образовательная система, ориентированная на подготовку, повышение квалификации и переподготовку специалистов, независимо от уровня и профиля получаемого образования» [4]. Сегодня каждый регион пытается выживать в непростых экономических условиях. Отрадно осознавать, что многие региональные правительства пытаются решать кадровую проблему, начиная с возрождения системы образования. В Удмуртской Республике (УР) разработана республиканская комплексная программа развития профессионального образования на 2011–2015 гг. Существующий в регионе кризис образования фактически является частью социального системного кризиса, выход из которого, по мнению специалистов, сможет обеспечить оптимальная региональная образовательная политика [5]. В условиях неопределенности и многофакторности социально-экономического роста долгосрочное планирование региональной образовательной политики возможно на основе «векторных стратегий» – набора открытых направлений, по которым организуется целенаправленное продвижение вперед с возможностью постоянной корректировки.

В долгосрочной перспективе (до 2020 г.) в соответствии с демографическими тенденциями численность экономически активного населения в УР будет сокращаться, поэтому основным фактором социально-экономического развития становится изменение технологий и переход к новому укладу. Для регио-

нальной системы профессионального образования это будет означать не увеличение количества услуг, а повышение их качества. На первое место выходит содержание и скорость обновления образовательных программ, соотношение уровней системы профессионального образования.

Векторная стратегия модернизации системы профессионального образования УР предполагает определение следующих ключевых направлений: первый вектор развития региональной системы профессионального образования – базовый, подразумевающий регионализацию системы профессионального образования УР. В ситуации ограниченных финансовых ресурсов необходима сильная региональная образовательная политика, которая позволит минимизировать издержки и сконцентрировать усилия на главных для республики направлениях. Такая политика может реализоваться при наличии у Министерства образования и науки УР достаточных инструментов управленческой деятельности. При этом важно включить в управление работодателей.

Второй вектор инноваций связан с реструктуризацией региональной системы профессионального образования. На сегодняшний день самый востребованный республиканским рынком труда уровень профессионального образования является и самым непопулярным. Необходимо провести реорганизацию по объединению учреждений НПО и СПО (слияние, присоединение и т. д.), расширив при этом подготовку по востребованным рынком рабочим профессиям в учебных заведениях более высокого уровня – техникумах, колледжах, где представлены все уровни довузовского профессионального образования и обучения (НПО, СПО, подготовка и переподготовка, повышение квалификации).

Третий вектор развития региональной системы профессионального образования должен быть направлен на содержательные и технологические параметры профессионального образования, обеспечивающие гибкость, адаптивность и мобильность системы в целом и учебных заведений как относительно автономных ее структурных единиц. Новые задачи, поставленные перед системой профессионального образования республики, могут быть эффективно решены при условии масштабной переподготовки и повышения квалификации работников профессионального образования, во многом определяющей эффективность деятельности учебных заведений. Очевидно, что все рассмотренные выше преобразования не могут быть «одномоментными». В целях поддержания динамического баланса кадровых запросов и образовательных результатов, достигаемых потребителями образовательных услуг, необходимы институциональные форматы взаимодействия регионального рынка труда и системы профессионального образования.

Поэтому четвертым вектором развития системы профессионального образования должно быть создание структур, выполняющих функции ориентации образовательных результатов на обеспечение интересов регионального рынка труда. Создаваемые

структуры должны обеспечить адаптацию вариативной части ФГОС профессионального образования и образовательных программ, введение в содержание образования новых профессиональных (производственных) технологий и их техническое обеспечение, организацию независимой внешней оценки подготовленных рабочих и специалистов. Институциональное закрепление данных функций возможно в таких организационных структурах, создаваемых совместно государством и работодателями, как региональный центр оценки и сертификации профессиональных квалификаций и компетенций, региональная маркетинговая служба, центр исследований рынка труда и др.

Контроль за деятельностью вузов, реализующих программы профессионального образования на территории республики и не входящих в сферу полномочий и ответственности Министерства образования и науки УР, целесообразно осуществлять через участие работодателей региона посредством создания таких механизмов, как отраслевые кластеры, общественно-государственные структуры управления (попечительский, наблюдательный советы с широкими полномочиями работодателей), независимая сертификация квалификаций и компетенций выпускников высшей школы, общественно-профессиональная оценка образовательных программ, публичное представление работодателями «рейтинга вузов» и «рейтинга дополнительных квалификаций» для претендентов на работу.

Развитие отраслевых кластеров в России является одним из условий повышения конкурентоспособности отечественной экономики. Использование кластерного подхода уже положительно зарекомендовало себя в ряде российских регионов. На федеральном уровне сформированы механизмы, позволяющие обеспечить гибкое финансирование мероприятий по развитию кластеров. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы сформирована, в том числе, и под задачу «Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда», в которой определены такие мероприятия, как разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации; поддержка развития объединений образовательных учреждений профессионального образования (кластерного типа) на базе вузов, играющих решающую роль.

В Стратегии социально-экономического развития УР на период до 2025 года и в Программе социально-экономического развития УР на 2010–2014 годы предусматривается создание ряда кластеров, которые послужат отправным моментом для формирования основных кластерных схем данной Программы. Важным фактором успешного развития отраслевых кластеров является наличие устойчивой стратегии развития, консолидирующей интересы бизнеса, органов власти, консалтинга, финансовых организаций, образовательных учреждений, учреждений культуры и др. Такая форма предполагает тесное сотрудниче-

ство образовательного учреждения с предприятиями, выступающими в качестве заказчиков на подготовку кадров актуальных специальностей. Важной отличительной чертой кластера является его инновационная ориентированность.

На первом этапе реализации республиканской комплексной программы развития профессионального образования предлагается создать 4 отраслевых кластера по приоритетным направлениям экономики республики: строительный, промышленный, агропромышленный, инновационно-образовательный. Целью Программы является модернизация республиканской системы профессионального образования для кадрового обеспечения социально-экономического развития УР. В задачи Программы входит:

- формирование эффективной территориально-отраслевой организации ресурсов системы профессионального образования, ориентированной на потребности рынка труда;
- повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда;
- модернизация региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования;
- внедрение новых финансово-экономических механизмов в региональную систему профессионального образования;
- развитие кадровых ресурсов региональной системы профессионального образования.

Если социальная политика государства предусматривает сохранение и преумножение интеллектуального потенциала страны, то общество будет прогрессивно развиваться. Современные ориентиры развития регионального образования должны учитывать региональную субъективность, включающую национальные, культурные, научно-производственные особенности. Более того, региональная образовательная политика должна пропагандировать специальности для реализации соответствующих перспектив развития региона.

#### Библиографические ссылки

1. Гегель Г. В. Ф. *Философия духа* // Сочинения. – Т. III. – Энциклопедия философских наук. – М.: Изд-во Академии наук СССР, 1956. – Ч. III.
2. Розанов В. В. *Сумерки просвещения*. – М.: Педагогика, 1990.
3. Панарин А. С. *Глобальное политическое прогнозирование*. – М.: Алгоритм, 2000.
4. Наливайко Н. В. *Глобальные и региональные тенденции развития отечественного образования (социально-философский анализ)*. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2010.
5. Чучков В. *Векторная стратегия модернизации системы профессионального образования Удмуртской Республики: стратегии инноваций и сетевое партнерство* // Региональные подходы к проектированию содержания профессионального образования: материалы IX симпозиума (региональные программы реформирования профессионального образования). – URL: <http://www.yandex.ru/yandsearch>

I. V. Volovik, PhD in Philosophy, Associate Professor, Kalashnikov Izhevsk State Technical University

### Regional Education: Modern Reference-Points of Development

*Social politics of a state must envisage the maintenance and augmenting of intellectual potential of a country so that the society could develop progressively. The modern reference-points of the regional education development must take into account the features of the region, propagandize specialties for implementation of corresponding prospects of the region development.*

**Key words:** philosophy of education, trade education, economy of knowledge, vector strategy of modernization, regional system of education.

УДК [378.22.016:57]:004

Н. С. Надточий, Оренбургский государственный университет

## ПРАКСЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПО ИНФОРМАТИКЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО БИОЛОГА

*Характеризуется роль праксеологических задач по информатике как важнейшего ресурса и средства формирования профессиональной готовности будущих биологов; приводятся результаты исследования состояния профессиональной подготовки будущих биологов в изучении информатики.*

**Ключевые слова:** профессиональная готовность, компетенции, учебная задача, праксеологическая задача.

**В** настоящее время усиливается востребованность в профессиональных биологах, вызванная осознанием общественной необходимости сохранения биосферы как неперемного условия жизнедеятельности человека. Прогнозы развития цивилизации свидетельствуют о том, что в ближайшем будущем человечество ожидает порог ресурсных и экологических ограничений. Именно поэтому проблемы качественной подготовки специалистов данной отрасли значимы и актуальны.

Современная биология характеризуется производством экспериментальных данных, для обработки которых требуются современные вычислительные средства и информационные технологии, эффективные математические методы анализа данных и моделирования биологических систем и процессов. В этой связи усиливается внимание к достижению компетентностного уровня выпускника-биолога, позволяющего профессионально решать практические проблемы, глубоко осознавать причинно-следственные связи, прогнозировать возможные изменения в жизненной среде, связанные с использованием природных ресурсов и производством качественного продовольственного сырья. Соответственно, усиливается значимость изучения информатики как инструментально-технологического средства формирования профессиональной готовности биолога. Специфика информатики как комплексной, междисциплинарной отрасли научного знания в профессиональной подготовке биолога с нашей точки зрения состоит в том, что, с одной стороны, она является сквозной линией всех учебных дисциплин, а с другой – автономной дисциплиной, сочетающей общее и специальное направления в конкретной сфере практической деятельности.

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения включают значительный перечень профессиональных компетенций, формирование которых предусматривает использование информационных технологий, представленных, в частности, владением методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности биолога; умением приобретать новые знания с использованием современных информационных образовательных технологий и др. Однако анализ содержания и состояния профессиональной подготовки биолога позволяет считать, что вузовский курс информатики ограничивает использование отраслевых задач и, как следствие, снижает практическую направленность профессиональной подготовки будущего биолога.

В современных условиях реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании практико-ориентированная доминанта актуализируется насыщением содержания дисциплин соответствующим учебным материалом, позволяющим эффективно формировать необходимые компетенции. Одним из способов достижения искомого результата является праксеологическая задача. Как известно, праксеология – системное знание об общих принципах и способах рациональных, целесообразных, успешных действий. По мнению И. А. Колесниковой, возникнувшая из недр общей философии как теория практического действия, праксеология сформировалась на пересечении общенаучных подходов, связанных с рассмотрением и решением проблем профессиональной активности человека и закономерностей построения его деятельности [1]. Необходимость рассмотрения процесса решения учебных задач с позиций праксеологии продиктована масштабно-