

УДК 378.14 (045)

Ю. А. Шихов, доктор педагогических наук, профессор, Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова

Т. А. Исаева, магистрант, Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 050500.62 «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Рассматривается организация педагогической практики студентов бакалавриата по направлению 050500.62 «Технологическое образование», обсуждаются вопросы применения новых методик при ее организации и оценивании результатов с учетом компетентностного подхода в образовании.

Ключевые слова: педагогическая практика, компетентностный подход, интерактивная игра, деловая игра, дневник практики.

Вопрос о качестве подготовки высококвалифицированных специалистов, способных создавать прорывные технологии, внедрять их в производство, стоит на сегодняшний день наиболее остро: он обсуждается в стране на самом высоком уровне. При этом, к сожалению, вопрос о качестве подготовки преподавательских кадров, способных обучать и выпускать из учебных заведений профессионального образования различного уровня квалифицированных рабочих и специалистов, так широко не обсуждается. В связи с этим в статье рассмотрены вопросы организации практики студентов бакалавриата, ориентированных на педагогическую деятельность в условиях внедрения в образование компетентностного подхода.

Основой знакомства с профессиональной деятельностью в высших учебных заведениях, становления студента является *практика*. Согласно Положению о прохождении практики в редакции от 2003 г. практика подразделяется на учебную, производственную и преддипломную [1]. В нашем случае производственная и преддипломная объединены в единый вид практики, называемой *педагогической практикой*. Педагогическая практика студентов, как правило, проходит в различных образовательных учреждениях.

В ходе педагогической практики студент наблюдает в первую очередь за педагогической деятельностью учителя (преподавателя), обучаясь способам коммуникации и взаимодействия педагога с учащимися, способам планирования и использования различных материалов при подготовке к уроку. Деятельность студента во время практики, кроме того, заключается в планировании собственных уроков и конспектировании посещаемых им уроков; в применении полученных в вузе теоретических знаний в области методики преподавания естественно-научных и общетехнических дисциплин на практике. Таким образом студент готовится к самостоятельному проведению занятий по выбранной им дисциплине,

используя различные методики преподавания, советы руководителя, закрепленного за студентом от образовательного учреждения, в котором он проходит педагогическую практику.

Основными целями, преследуемыми в ходе проведения педагогической практики, являются:

- приобретение и совершенствование студентом опыта в области практической педагогической деятельности;
- развитие профессиональных качеств студента и психологических свойств личности.

При этом должны быть решены следующие основные задачи.

1. Закрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения в вузе по педагогическим и специальным дисциплинам, а также их практическое применение в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

2. Расширить и углубить профессиональную педагогическую подготовку, приобрести профессиональные качества личности.

3. Научить студента планировать учебные занятия и использовать это в образовательном процессе.

4. Обучить студентов процессам подготовки и проведения уроков с использованием различных современных образовательных технологий, приемов, методов обучения, а также организации учебной деятельности в различных образовательных учреждениях.

Велика роль педагогической практики в приобретении студентами опыта проведения внеклассных и внешкольных мероприятий в образовательном учреждении; студенты знакомятся с работой классного руководителя, отвечающего за проведение внеучебных мероприятий.

С точки зрения компетентностного подхода значение педагогической практики можно оценить количественно – с помощью компетенций, формируемых у студентов (приобретение опыта практической деятельности).

С помощью метода групповых экспертных оценок нами был составлен перечень компетенций [2], формируемых в ходе педагогической практики (табл. 1).

В ходе исследования с учетом специфики направления, места прохождения студентами практики и результатов, достигнутых студентами по итогам прохождения практики, нами была разработана структура и содержание практики (табл. 2).

Особо отметим авторские разработки по проведению интерактивной игры в начале практики, использованию специально разработанного дневника во время педагогической практики и оценке ее результатов и проведению деловой игры по итогам практики.

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых в ходе педагогической практики

№ п/п	Компетенция
1	Умение моделировать конкретную педагогическую ситуацию
2	Владение приемами психолого-педагогической диагностики
3	Владение технологиями и методиками обучения
4	Умение организовать индивидуальную и коллективную деятельность учащихся
5	Способность обеспечить трудовую и технологическую дисциплину учащихся

Таблица 2. Структура и содержание педагогической практики

№ п/п	Структура	Содержание
1	Организационное собрание <i>Интерактивная игра</i>	Проводится за 1-4 дня до начала практики. Студенты знакомятся с целями и задачами практики; назначаются руководители практики от вуза и учебного заведения; определяется форма отчетности, количество посещаемых студентом-практикантом занятий во время практики и самостоятельно проведенных им занятий в учебное и внеучебное время (для педагогической практики). В ходе интерактивной игры разбираются проблемы, которые могут возникнуть в период прохождения студентом-практикантом практики; решаются вопросы по избежанию возникающих проблем
2	Знакомство с образовательным учреждением общего или профессионального образования (по выбору студента или руководителя практики от вуза)	Составление индивидуального плана практики. Знакомство с характерными особенностями учебного заведения и его историей. Знакомство с руководством учебного заведения, с закрепленным в учебном заведении руководителем практики, классом (группой) и его классным руководителем (куратором); изучение системы работы учителя, классного руководителя; определение задач воспитательного процесса; определение количества уроков для посещения и анализа; нахождение общего языка, взаимопомощи и взаимосвязи с учащимися класса, коллегами по работе. Прохождение инструктажа по технике безопасности
3	Выполнение основных задач педагогической практики в качестве конкретного специалиста	Работа по выполнению индивидуального плана и задания по практике под руководством преподавателя, закрепленного за студентом в учебном заведении, и руководителя практики от вуза
4	Самостоятельное проведение занятий	Сбор материала в рамках конкретной темы. Самостоятельное планирование и проведение урока (воспитательного мероприятия). Использование методик психолого-педагогической диагностики. Самоанализ
5	Составление отчетной документации	Составление отчета о проведенной работе в период практики по установленной форме отчета о первичных результатах проведенной научно-исследовательской работы
6	Итоговая конференция <i>Деловая игра</i>	К конференции студенты готовят отчеты о выполнении плана практики в форме выступлений, сообщений, докладов. Студенты готовят доклады на методические темы, делятся опытом по проведению уроков и внеклассных мероприятий. На итоговой конференции подводятся итоги деятельности образовательного учреждения и университета по обеспечению практики, отмечаются положительные моменты, а также недостатки организации практики. Студентам выставляются дифференцированные оценки за практику. В ходе деловой игры разбираются задания (кейсы), направленные на формирование и диагностику компетенций. В течение игры студенты работают индивидуально и в группах, высказывают свои мнения и суждения по итогам практики, обсуждают возникшие во время практики проблемы, оценивают свою педагогическую деятельность, сформировавшиеся личные профессиональные качества по представленным результатам

Ниже представлены задания [3, 4], приведенные в дневнике практики, которые студент должен выполнить во время ее прохождения (рис. 1).

Представленное задание направлено на формирование профессиональной компетенции «Умение моделировать конкретную педагогическую ситуацию».

При выполнении данного задания студенту-практиканту предлагается описать одну из педагогических ситуаций, наблюдаемых в образовательном учреждении в течение практики. Таким образом, при выполнении данного задания проверяется не только знание понятия «педагогическая ситуация», но и оценивание студентом, т. е. высказывание им лич-

ной точки зрения по возникшей ситуации, опираясь на приобретенные им в вузе знания, находя альтернативный выход из сложившейся педагогической ситуации.

3. Дайте определение педагогической ситуации в образовательном процессе. Приведите пример педагогической ситуации, которую Вы наблюдали в ходе прохождения практики. Дайте им оценку по следующим критериям:

- Место протекания возникшей ситуации
- Участники ситуации (ученик-ученик, педагог-ученик; педагог-педагог)
- по степени проективности (преднамеренно созданные, естественные, стихийные, спроектированные)
- Причина возникновения противоречия
- Описание развития
- Способы разрешения
- Выводы (собственная точка зрения по наблюдаемой ситуации)

Педагогическая ситуация – это _____

Рис. 1. Анализ педагогической ситуации (фрагмент)

Аналогичным образом в дневнике подобраны задания и для диагностики формирования выделенных экспертами компетенций бакалавра технологического образования во время прохождения им практики.

Приведем одно из упражнений для интерактивной игры [5], целью которого является расширение диапазона коммуникативных средств педагога, поиск эффективного индивидуального стиля педагогического общения с обучающимися.

Упражнение «Позиционное общение»

Ход упражнения. Игра проводится в три этапа.

На первом этапе ведущий предлагает двум участникам группы проиграть одну из типичных ситуаций, взятых из взаимодействия учителя и ученика-подростка (старшеклассника). Остальные участники наблюдают. Возможны следующие ситуации: «Ученик сорвал урок, и учитель вызвал его для беседы»; «Ученик курит в школе», «У старшеклассницы резко снизилась успеваемость» и т.п.

Выбранная ситуация проигрывается в соответствии с заданными коммуникативными позициями: выбранный «педагог» выступает строгим, реализующим формально оценивающий стиль, а «ученик» оправдывается, молча выслушивает нотацию «педагога».

Затем происходит общее обсуждение: какие ощущения и впечатления получил «ученик» от такой беседы, как чувствовал себя «педагог», какие мысли и эмоции вызвала данная сцена у группы. Участники группы приходят к выводу, что применение авторитарных средств общения с подростками и старшеклассниками в целом малоэффективно.

На втором этапе проигрывается та же ситуация общения педагога и ученика, но меняются «актеры» и заданные коммуникативные позиции. Участнику группы, играющему роль учителя, предлагается перейти на упрощающий тон (например, в дорогой элитной школе учитель вынужден угова-

ривать сына миллионера), в то время как старшеклассник ведет себя высокомерно и вызывающе. Групповое обсуждение результатов второго этапа игры посвящено анализу того, по каким причинам возникают ситуации зависимости учителя от ученика и как их преодолеть или избежать.

На третьем этапе организуется групповой поиск средств и способов, помогающих учителю наладить психологически полноценное общение с учеником на примере той же ситуации, но при этом реализовать педагогическую управляющую позицию. Рассматриваются вопросы: как учителю следует начать разговор со школьником, как вести себя, какие фразы и когда говорить, какую атмосферу и настрой должна носить такая беседа и др.

По окончании педагогической практики студентам также предлагается деловая игра. В данной игре задания подобраны таким образом, чтобы с их помощью можно было оценить уровень сформированности компетенций студентов за время прохождения ими практики. Приведем пример такого задания.

ЗАДАНИЕ № 3

«Продолжая разговор об ответственности выбора, затронем тему толерантности и обсудим следующую ситуацию.

На медико-педагогической комиссии одного из районов учительница требовала перевести двух девочек-азербайджанок во вспомогательную школу. Тогда заседание было остановлено по причине приезда чиновников, которые после беседы с мамой школьниц отдельно.

Выяснилось: девочки приехали из Азербайджана три года назад, по-русски не говорили, их посадили в 1-й класс со всеми, оценки им ставили липовые – девочки только осваивали язык. К третьему классу по-русски они понимали уже прилично, но пришла новая учительница, увидела, что девочки ничего не знают по предметам, и решила, что они умственно отсталые [6].

Предложим несколько комментариев.

1. В образовании никакого равенства быть не может, потому что дети рождаются с разными талантами и разной степенью одаренности. Воспитание таланта – штучная работа, а поскольку обеспечить индивидуальное обучение мы не можем себе позволить финансово, то просто необходимы спецшколы. Если сделать все школы «равными», но некоторым детям просто давать чуть побольше математики или иностранного языка, – это профанация.

Когда в Дании министр образования предложил учить детей мигрантов на первых этапах в отдельных классах, на него с критикой обрушились либералы, хотя он рассуждал в интересах ребенка, с которым надо заниматься отдельно, пока он догоняет коренных сверстников [6].

2. Будет возможно совмещение в школах как углубленных, так и обычных программ, и даже программ для детей с проблемами развития.

Но высококачественное образование – это не только программа, это особая атмосфера в образовательном учреждении. Не только передача знаний, но и идеология освоения этих знаний [7].

3. Одно дело – профилировать классы, а другое – составить индивидуальную образовательную программу для ряда учащихся, выстроить учебный процесс (с учетом индивидуальных занятий, занятий в малых группах), профинансировать его.

Весь вопрос в том, как относиться к образованию. Сегодня чаще всего к нему относятся как к результату: ребенок должен получить образование. Но жизнь не заканчивается, даже если сделан неправильный выбор. Может быть, ребенок должен пройти этот зигзаг, чтобы понять – это не мое. Ведь люди бросают даже вузы. Если ребенок передумал еще в школе, будет возможность изменить профиль обучения. Если он закончил «не тот» класс, часть знаний придется добирать на коммерческой основе. Так что для детей это повод для более ответственного принятия решений [8].

ЗАДАНИЕ

1. Выразите свою точку зрения применительно к описанной ситуации (можно разделить по группам) с позиции:

- 1) учительницы;
- 2) родителя;
- 3) ребенка;
- 4) комиссии.

2. Встречались ли вы с подобными ситуациями во время учебы, практики? Прокомментируйте, оценив ситуацию с точки зрения профессионально-педагогической деятельности.

3. Если бы вы столкнулись с подобной ситуацией в качестве учителя, какой комментарий совпадает с вашей точкой зрения. Почему?

4. Какие методы и приемы использовались бы вами в подобной ситуации? Опишите.

Подводя итог, отметим, что разработанные в ходе исследования задания, во-первых, повышают мотивацию студентов к обучению, во-вторых, позволяют проявить свои профессиональные качества, которые сформировались по итогам прохождения практики в образовательном учреждении того или иного типа.

Библиографические ссылки

1. Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования : приказ от 25.03.2003. – Москва. – № 1154.
2. Тренинг-цикл «Я – учитель» [Электронный ресурс]. – URL: <http://vashpsixolog.ru/index.php> (дата обращения: 14.04.2012).
3. *Исаева Т. А., Шихов Ю. А.* Организация практики студентов бакалавриата [Электронный ресурс] : сборник трудов II Всерос. науч.-техн. конф. аспирантов, магистрантов и молодых ученых с междунар. участием (Ижевск, 23-25 апреля 2013 г.). – С. 768–773. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. *Исаева Т. А., Шихов Ю. А.* Роль практики в образовательном процессе вуза // Психология. Социология. Педагогика. – 2013. – № 2(27). – С. 3–6.
5. *Шестакова Н. В., Шихова О. Ф.* К вопросу о диагностике уровня сформированности профессиональных компетенций бакалавра технологического образования // Образование и наука. – 2010. – № 9(77). – С. 41–48.
6. *Кузбасский С.* Да что в нем хорошего? [Электронный ресурс] – URL: <http://netreforme.org/news/da-chto-v-nem-horoshego/> (дата обращения: 23.05.2013).
7. *Сазонов Б. В.* Проблемы и пути модернизации российского образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fondgp.ru/lib/mmk/49> (дата обращения: 23.05.2013).
8. *Салтыкова М.* Детские сады станут платными [Электронный ресурс]. – URL: http://mn.ru/society_edu/20121226/334082780.html (дата обращения: 23.05.2013).

Yu. A. Shikhov, Doctor of Education, Professor, Kalashnikov Izhevsk State Technical University

T. A. Isaeva, Master's Degree Student, Kalashnikov Izhevsk State Technical University

Organization of Teaching Practice of Undergraduates (Major 050500.62 “Technological Education”)

This work is devoted to organization of teaching practice of undergraduates (major 050500.62 “Technological education”). Questions of applying new techniques in estimating the results based on competence building approach in education are discussed.

Key words: teaching practice, competence building approach, interactive game, business game, practice journal.