

кой группы); 3) извлечения из положения об анкетировании в вузе, на факультете и т. д.; 4) параметры качества анкеты, включая их рекомендуемые значения: коэффициенты валидности и надежности, максимальная погрешность анкеты в зависимости от объема выборки респондентов, доверительная вероятность, размах оценочной шкалы и число показателей в анкете [4].

Откорректированный проект анкеты выносится на обсуждение как субъектов, так и объектов мониторинга качества подготовки с целью наиболее полного учета мнений и пожеланий всех заинтересованных лиц.

Подводя итог, можно сделать вывод, что выполнение данных требований поможет разрабатывать многоцелевые анкеты, использование которых по-

зволит повысить объективность и надежность информации о качестве подготовки обучающихся на различных ступенях и уровнях в системе непрерывного профессионального образования.

Список литературы

1. *Караваева И. А.* Валидность педагогических тестов : монография. – Ижевск : Изд. дом «Удмуртский ун-т», 2004. – 150 с.
2. *Субетто А. И.* Квалитология образования. – СПб. ; М. : Иссл. центр пробл. кач. подг. спец., 2000. – 220 с.
3. *Черепанов В. С.* Основы педагогической экспертизы : учеб. пособие. – Ижевск : Изд-во ИжГТУ, 2006. – 124 с.
4. *Шихов Ю. А.* Квалиметрический мониторинг качества фундаментальной подготовки в техническом вузе : монография. – Москва ; Ижевск : Стикс, 2007. – 208 с.

Yu. A. Shikhov, Doctor of Science (Pedagogics), Professor, Izhevsk State Technical University
V. V. Yushkova, Postgraduate Student, Izhevsk State Technical University

Qualimetric Technology of Questioning in System of Continuous Vocational Training

The basic requirements and approaches to designing toolkit of monitoring research of trainees preparation quality in educational establishments of various systems of continuous vocational training are considered from the scientific research methodology viewpoint.

Key words: quality of training, qualimetric monitoring, qualimetric technology of questioning, expert method, reliability, validity, general and a sample population, representativeness of sample.

УДК 378.02:796

С. А. Вагинова, Удмуртский государственный университет, Ижевск

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Рассматривается проблема формирования педагогической коммуникативной компетентности будущих учителей физической культуры. Приводятся данные исследований их личностных качеств. Разработаны рекомендации для повышения уровня коммуникативных умений будущих педагогов. Представлены результаты эксперимента.

Ключевые слова: педагогическая коммуникативная компетентность, будущие учителя физической культуры, студенты-спортсмены.

В контексте модернизации высшего профессионального физкультурного образования наиболее актуальной проблемой является формирование личностных качеств специалиста в сфере физической культуры. На наш взгляд, это обусловлено коммуникативной направленностью его труда: он осуществляет профессиональную деятельность в сложной системе общения.

Вопросы развития коммуникативных умений педагога по физвоспитанию нашли отражение в работах Н. В. Кузьминой, А. А. Малышева, О. В. Петунина, А. П. Ткаченко, М. Е. Щурковой и других ученых.

Однако опыт работы, педпрактика и личные наблюдения позволяют сделать вывод, что уровень коммуникативной компетентности будущих учителей физической культуры (ФК) не соответствует современным требованиям.

Принимая во внимание вышеуказанные обстоятельства, нужно сказать, что во время обучения студентов-спортсменов в вузе необходимо целенаправленно формировать их педагогическую коммуникативную компетентность.

Термин «педагогическая коммуникативная компетентность» мы склонны использовать для обозначения совокупности коммуникативных знаний, умений, навыков и межличностного опыта общения педагога, обеспечивающих ему эффективную стратегию поведения и воздействия на учащихся в процессе профессиональной деятельности.

На первом этапе нашего исследования был проведен анкетный опрос студентов педагогического факультета физической культуры (ПФФК) Удмуртского государственного университета (УдГУ), в ходе которого респонденты указали следующие личност-

ные качества, характеризующие успешного учителя ФК: доброта, понимание, сочувствие, общительность, терпение.

Действительно, профессия учителя относится к типу социономических, следовательно, педагог по физвоспитанию должен уметь:

– во-первых, устанавливать и поддерживать контакт со своими воспитанниками;

– во-вторых, сочувствовать учащимся, когда у них появляются проблемы;

– в-третьих, проявлять терпение в отношениях с учениками, особенно в конфликтных ситуациях, нередко возникающих на занятиях. Это обусловлено спецификой его физкультурно-оздоровительной деятельности, постоянно сопряженной с ответственностью не только за физическое, но и за психическое здоровье своих воспитанников. Таким образом, респонденты определили следующие профессионально-значимые личностные качества учителя ФК: коммуникабельность, эмпатия, толерантность.

На втором этапе нашего исследования была проведена диагностика вышеуказанных качеств с применением методик А. В. Батаршева, И. М. Юсупова и В. В. Бойко [1, 2, 3].

В целом результаты уровней коммуникабельности, эмпатии и толерантности студентов, будущих учителей ФК, позволяют заключить, что:

1) студенты-спортсмены, как правило, общительны, тем не менее они теряют терпение при излишнем выражении чувств собеседника;

2) они эмоциональны, склонны вступать в дискуссии, но стараются контролировать свои чувства;

3) у будущих педагогов недостаточно развиты эмпатия, они затрудняются прогнозировать развитие межличностных отношений.

Данные исследования свидетельствуют о высоком уровне коммуникабельности студентов-спортсменов. Однако результаты диагностики эмпатии и толерантности указывают на необходимость разработки и использования новых средств для повышения уровня коммуникативных знаний, развития эмпатийных и толерантных тенденций в поведении будущих учителей.

В контексте гуманизации и гуманитаризации высшего профессионального образования нам представляется возможным использовать воспитательный потенциал дисциплин гуманитарного цикла. Мы считаем целесообразным рассмотреть в качестве ресурсов для развития коммуникативных умений студентов-спортсменов коммуникативную направленность и содержание учебного материала предмета «Иностранный язык».

С целью приобщения будущих учителей ФК к этическим нормам общения и формирования их педагогической коммуникативной компетентности рекомендуется:

1. В рамках изучения тематического раздела «Жизнь студента» и проведения традиционного праздника посвящения в студенты привлечь первокурсников к разработке проекта на тему «Этический кодекс студента ПФФК».

2. В период подготовки к педагогической практике студентам 2-го курса объявить о конкурсе на лучшую презентацию на тему «Педагогическая этика».

3. Разработать сборник конфликтных ситуаций, возникающих на занятиях по ФК, опираясь на опыт студентов во время прохождения педпрактики в школе.

В заключение необходимо отметить результаты эксперимента.

1. Этические проекты студентов, выполненные в форме презентаций на достаточно высоком уровне, были представлены на итоговых практических занятиях по иностранному языку и на Всероссийской научно-практической конференции «Учитель XXI века», состоявшейся в марте 2010 года.

2. В процессе творческой работы над проектами наблюдалась положительная динамика в развитии межличностных отношений спортсменов; появилась тенденция к толерантному и эмпатийному поведению, обеспечивающая благоприятный психологический климат на занятиях.

3. Результаты интернет-экзамена в сфере профессионального образования, включающего такие дидактические единицы, как «Речевой этикет», «Культура и традиции стран изучаемого языка», свидетельствуют о разных уровнях коммуникативных знаний студентов экспериментальной и контрольной групп.

Данные исследований в совокупности подтверждают эффективность разработанных рекомендаций, способствующих приобщению будущих учителей физической культуры к культурно-этическим нормам межличностного общения и формированию их педагогической коммуникативной компетентности.

Список литературы

1. Батаршев А. В. Диагностика способностей к общению. – СПб. : Питер, 2006. – 175 с.
2. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М. : Эксмо, 2006. – 416 с.
3. Бойко В. В. Диагностика коммуникативной толерантности // Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара, 1998. – 669 с.

S. A. Vaginova, Udmurt State University, Izhevsk

On the Problem of Forming the Pedagogical Communicative Competence of Future Physical Culture Teachers

The problem of forming the pedagogical communicative competence of future physical culture teachers is considered. The research data of personal qualities of teachers are given. The recommendations for increasing the communicative abilities of future educators are developed. The experiment results are presented.

Key words: pedagogical communicative competence, future physical culture teachers, collegiate sportsmen.