

УДК 37. 034

Д. А. Камалов, аспирант, Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова  
Ю. А. Шихов, доктор педагогических наук, профессор, Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова

## ВВЕДЕНИЕ КУРСА «РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ РУССКИХ ДУХОВНЫХ ТРАДИЦИЙ» В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*Проведено социологическое исследование возможности введения курса «Развитие педагогической культуры на основе русских духовных традиций» в образовательный процесс будущих педагогов по авторской методике с использованием авторской программы для ЭВМ. Выявлены факторы гуманизации воспитания будущих педагогов.*

**Ключевые слова:** педагогическая культура, русские духовные традиции, факторы гуманизации воспитания.

На сегодняшний день образовательные процессы в вузах и учреждениях среднего профессионального образования ориентированы на формирование и развитие интеллектуальных способностей студентов. Освоение духовных ценностей бытия подменяется ценностями искусства и культуры, моралью отношений.

Проблема формирования у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в качестве результатов образования заставляет преподавателей по-новому подходить как к процессу обучения, так и воспитания. Это же относится и к оцениванию уровня сформированности компетенций [1, 2, 3].

Практическую направленность указанных проблем акцентирует Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от 25.11.2013), в котором указывается, что содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми <...> учитывать разнообразие мировоззренческих подходов <...> обеспечивать развитие его личности в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями (см. п. 1 ст. 12).

Современное воспитание не может эффективно способствовать формированию духовных качеств, которые и составляют подлинно человеческую сущность и обеспечивают саморазвитие человека [4].

**Цель данной работы** – изучить возможность введения курса «Развитие педагогической культуры на основе русских духовных традиций» в образовательную программу как средство подготовки бакалавров профессионального обучения к организации воспитательной работы со студентами учреждений начального и среднего профессионального образования на основе русских духовных традиций.

### Метод и методика исследования

Основная задача исследования – выявить и охарактеризовать особенности организации воспитательной работы будущих педагогов со студентами учреждений начального и среднего профессионального образования на основе русских духовных традиций.

Было проведено исследование методом опроса, в ходе которого по авторской методике выявлялось отношение педагогов на предмет положительных и отрицательных аспектов введения курса «Развитие педагогической культуры на основе русских духовных традиций» в учебный процесс. Опрос проводился среди сотрудников и преподавателей, проходящих курсы повышения квалификации в Институте повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики с применением авторской программы для ЭВМ, написанной на Delphi XE3 [5].

Предполагалось наличие представлений у респондентов понятия русских духовных традиций как части педагогического опыта и теоретической базы.

В основу вопросов авторской методики легли факторы и критерии гуманизации воспитания будущих педагогов, выявленные при анализе теоретической базы [6].

### Результаты

В результате проведенного исследования (диаграммы на рис. 1, 2), нами было выявлено следующее.

1. 71 % опрошенных преподавателей считают, что гуманизация воспитания благотворно повлияет на содержательные и оценочные критерии воспитанности будущих педагогов (рис. 1, а).

2. Около 86 % опрошенных полагают, что изучение развития педагогической культуры на основе русских духовных традиций будет способствовать духовно-нравственному развитию личности будущего педагога, так как русские духовные традиции актуальны, содержательны (14 %), имеют нравственную основу; развитие педагогической культуры подразумевает анализ и оценку опыта поколений (14 %) (рис. 1, б).

3. Изучение развития педагогической культуры на основе русских духовных традиций будет способствовать эффективности воспитательного процесса, формированию мировоззрения будущего педагога (100 %) (рис. 2, в); формированию объективной

оценки мировоззренческих систем будущим педагогом (57 %) (рис. 2, в).

4. Половина опрошенных в русских духовных традициях увидела единство воспитательных воздействий как главенствующий фактор гуманизации воспитания, 14 % – опору на положительное в воспитании, 14 % – связь воспитания с жизнью, трудом, 14 % – общественную направленность воспитания (рис. 1, б).

5. Акцентирование русских духовных традиций в педагогической культуре позволит сформировать чувство гражданского долга (57 %), 43 % – чувство социальной ответственности (рис. 2, а).

6. 71 % считают, что изучение русских духовных традиций способствует преодолению апатии, инертности и социальной отчужденности молодежи, 67 % – что направленность данного курса будет противостоять тенденции обесценивания жизни в современной массовой культуре (рис. 2, б).

7. Все опрошенные (100 %) согласились с тем, что русские духовные традиции декларируют при-

общение будущих педагогов к общественно полезному труду и, по мнению 57 % опрошенных, являются собой средство социализации личности, включения ее в систему общественных отношений (рис. 2, д).

8. Все опрошенные (100 %) ответили, что изучение развития педагогической культуры на основе русских духовных традиций способствует формированию сотрудничества, терпения и заинтересованного взаимного участия преподавателя и студента (рис. 1, в).

9. По мнению 67 % опрошенных, изучение данного курса будет способствовать главным образом формированию коммуникативной компетенции, 33 % – компетенции в решении проблем (навыки критического мышления, способности к планированию и организации, способность к оцениванию) (рис. 1, з).

10. 83 % считают, что курс направлен на развитие морального единства коллектива обучающихся (рис. 2, з).

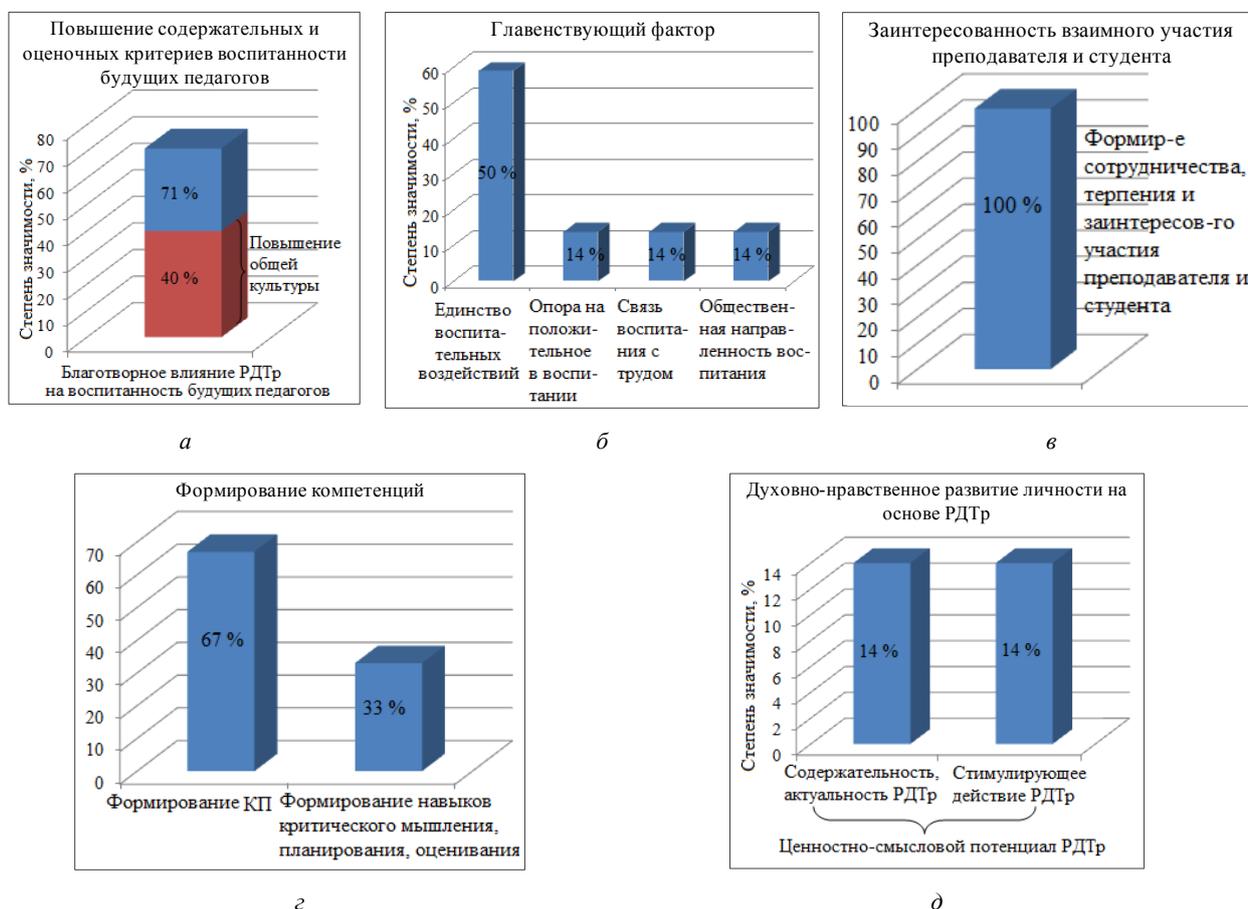


Рис. 1. Педагогические факторы гуманизации обучения и воспитания будущих педагогов при подготовке к организации воспитательной работы со студентами НПО и СПО

Из полученных результатов были выведены педагогические и социально-культурные факторы гуманизации воспитания будущих педагогов. К педагогическим относятся: духовно-нравственное развитие личности на основе русских духовных традиций; повышение содержательных и оценочных критериев воспитанности будущих педагогов; единство воспи-

тательных воздействий; опора на положительное в воспитании; связь воспитания с трудом, жизнью; заинтересованность взаимного участия преподавателя и студента; формирование компетенций; насыщенность содержательных характеристик воспитания (комплексность, равнозначность, обязательность воспитания); совершенствование моральных качеств

будущих педагогов; ценностно-ориентированная направленность воспитания.

К социально-культурным факторам гуманизации воспитания будущих педагогов относятся: развитие социальных качеств; социальная сплоченность и тенденция обесценивания жизни в современной массовой

культуре; сформированность мировоззрения будущих педагогов; сформированность объективной оценки мировоззренческих систем; моральное единство; развитые личные качества; общественная направленность воспитания.

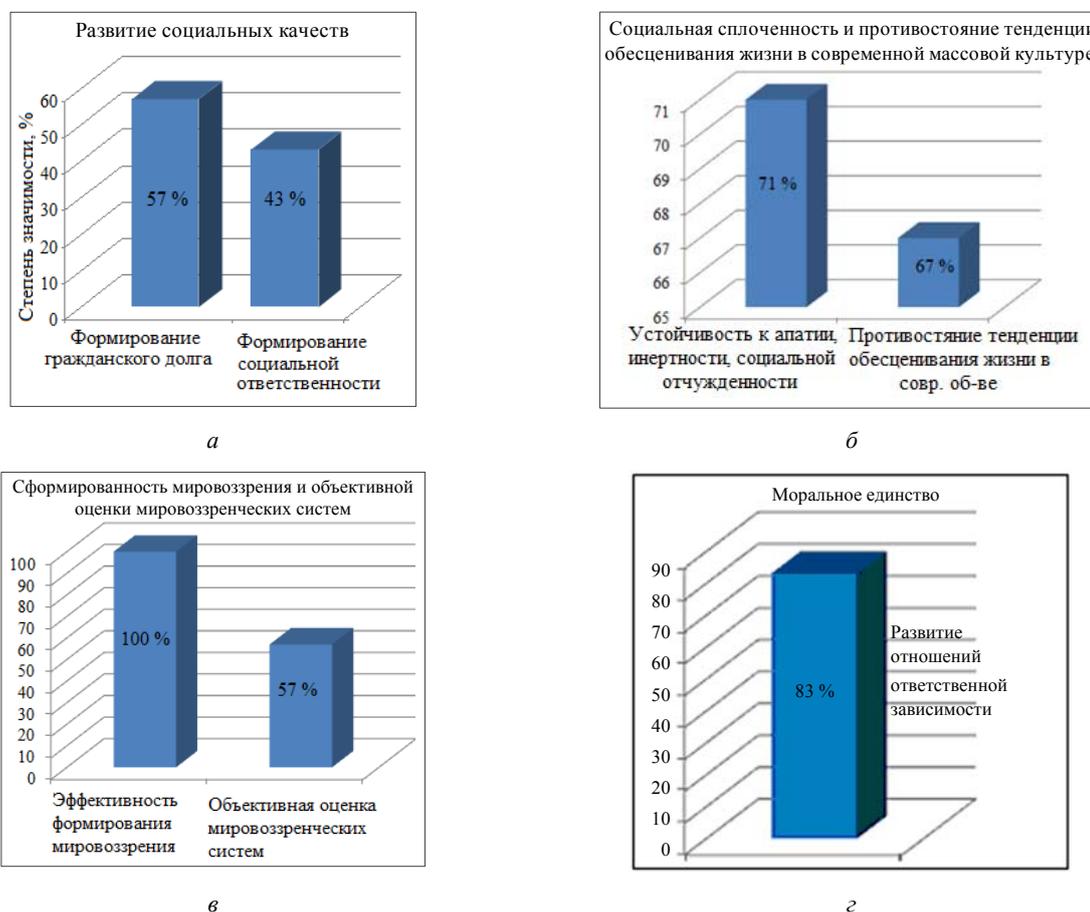


Рис. 2. Социально-культурные факторы гуманизации обучения и воспитания будущих педагогов при подготовке к организации воспитательной работы со студентами НПО и СПО

### Выводы

В результате проделанной работы были выявлены педагогические и социально-культурные факторы гуманизации обучения и воспитания будущих педагогов, разработана и опробована методика подготовки бакалавров профессионального обучения к организации воспитательной работы со студентами учреждений начального и среднего профессионального образования на основе русских духовных традиций; методика обоснована посредством социологического исследования.

В результате проведенного социологического исследования большая часть профессорско-преподавательского состава согласилась с утверждением, что моральные качества будущих педагогов будут совершенствоваться в процессе изучения развития педагогической культуры на основе русских духовных традиций.

Было выявлено, что педагогически выгоднее опираться на положительные интересы студентов (познавательные, эстетические), при помощи которых

возможно решать задачи трудового, нравственного, эстетического воспитания студентов.

По мнению преподавателей, введение курса «Развития педагогической культуры на основе русских духовных традиций» будет способствовать:

- воспитанию у будущих педагогов положительного отношения к идеалам и ценностям общества и государства;
- преодолению апатии, инертности и социальной отчужденности молодежи;
- противостоянию тенденции обесценивания жизни в современной массовой культуре;
- совершенствованию моральных качеств будущих педагогов;
- формированию чувства гражданского долга;
- формированию чувства социальной ответственности;
- формированию объективной оценки мировоззренческих систем будущим педагогом;
- эффективности воспитательного процесса, формированию мировоззрения будущего педагога;

- повышению содержательных и оценочных критериев воспитанности будущих педагогов;
- духовно-нравственному развитию личности будущего педагога;
- приобщению будущих педагогов к общественно полезному труду и, как следствие, социализации личности, включения ее в систему общественных отношений;
- формированию норм поведения, становлению личных качеств;
- отношению ответственной зависимости (моральному единству);
- формированию коммуникативной компетенции;
- формированию компетенции в решении проблемы;
- формированию сотрудничества, терпения и заинтересованного взаимного участия преподавателя и студента;

Таким образом, введение данного курса в образовательную программу бакалавров профессионального обучения как составляющей комплексного подхода в современной технологии воспитания будет способствовать их подготовке к организации воспитательной работы со студентами учреждений начального и среднего профессионального образования на основе русских духовных традиций.

#### Библиографические ссылки

1. Шихова О. Ф., Шихов Ю. А. Квалиметрический подход к диагностике компетенций выпускников высшей школы // Образование и наука. – 2013. – № 4. – С. 40–57.
2. Шихов Ю. А., Шихова О. Ф., Юшкова В. В. Формирование квалиметрической компетенции бакалавров – будущих педагогов // Образование и наука. – 2013. – № 1. – С. 30–41.
3. Шихов Ю. А. Мониторинг в системе «школа – вуз» // Профессиональное образование. Столица. – 2005. – № 9. – С. 7.
4. Камалов Д. А. Перспективы использования идей православия в духовно-нравственном формировании личности студента в контексте современной российской законодательства (ФГОС) // Современные фундаментальные и прикладные исследования. – 2012. – № 3(6). – С. 14–18. – ISSN 2221-7797.
5. Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ № 2013617659. Автоматизированная система для проведения социологического исследования / Д. А. Камалов, Ю. А. Шихов. – Заявка № 2013615459 ; зарегистр. в реестре программ для ЭВМ 21.08.2013.
6. Камалов Д. А. Реализация гуманистических традиций духовно-нравственного воспитания в системе высшего профессионального образования // Педагогическое образование в России: прошлое, настоящее, будущее : материалы Междунар. науч.-практич. конф., посвященной 200-летию педагогического образования в Поволжье (Казань, 3–5 октября 2012 г.). / под ред. Р. А. Валеевой. – Казань : Каз. ун-т, 2012. – С. 166–169.

*D. A. Kamalov*, Post-graduate, Kalashnikov Izhevsk State Technical University

*Yu. A. Shikhov*, Doctor of Education, Professor, Kalashnikov Izhevsk State Technical University

#### **Introducing the Course “Pedagogical Culture Development Based on Russian Spiritual Traditions” into the Education Process of Future Teaching Instructors**

*The sociological investigation is carried out for probability of introducing the course “Pedagogical culture development based on Russian spiritual traditions” into the education process of future teaching instructors by the author’s methodic and computer program. Factors of attitude development humanization of future teaching instructors are revealed.*

**Key words:** pedagogical culture, Russian spiritual traditions, attitude development humanization factors.