

цептуальных и принципиальных положений, обеспечивающих решение задачи коллективного взаимодействия естественных интеллектов (научно-педагогических работников, администрации вузов, обучающихся) с коллективным искусственным интеллектом, цель которого – моделирование процессов познания и мышления средствами кибернетики и информатики.

Библиографические ссылки

1. Уваров О. В., Метешкин К. А. Этапы развития кибернетической педагогики // Проблемы инженерно-педагогической освіти. Збірник наукових праць. – 2003. – № 4. – С. 7–13.

2. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: Изд-во МГУ, 1975.

3. Заявка РФ на изобретение № 2000100133/12, Мкл G 09 В 19/00, RU БИПМ № 32.20.11.2001. Способ управления процессом обучения, осуществляемого с использованием программных средств обучения / Т. В. Ежова, Э. В. Власов, А. Н. Чурилов. – С. 122–123.

4. Миронова М. В. К вопросу о становлении педагогической кибернетики // Материалы регион. науч.-метод. конф. «Инновации в профессиональном и технологическом образовании: квалиметрия, деонтология, тестология» (Ижевск, 25–27 апреля). – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2007. – С. 35–36.

5. Черепанов В. С. Основы педагогической экспертизы: учеб. пособие. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2006. – 124 с.

M. V. Mironova, PhD in Education, Associate Professor, Izhevsk State Agricultural Academy

N. A. Kravchenko, PhD in Education, Associate Professor, Izhevsk State Agricultural Academy

Use of Cybernetics and Informatics Methods in Theory and Practice of Pedagogical Systems Management

The article considers opinions of modern scientists on application of cybernetic and mathematical approaches in pedagogics methodology. Basic directions of research are introduced, both in Russia and abroad. Actuality is stated for the task of creating the high-efficiency system of controlling the educational processes and higher educational institutions as a whole on the basis of information technologies.

Key words: pedagogical cybernetics, informatization of education, optimal management of pedagogical systems.

УДК 378

В. П. Могутнов, кандидат технических наук, доцент, Нижегородский государственный технический университет имени Р. Е. Алексева

Ю. И. Анашкин, кандидат педагогических наук, Нижегородский государственный технический университет имени Р. Е. Алексева

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Обосновывается необходимость усиления воспитательной деятельности в современных условиях. На основе опыта работы в НГТУ рассматриваются вопросы организации и управления системой воспитания студентов, взаимодействие ее участников.

Ключевые слова: развитие личности, цели и задачи воспитания, субъекты воспитания, система воспитания, лидеры реального сектора экономики, внеучебная работа, управление воспитательной деятельностью.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения», а также как «совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека». Воспитание признается одной из важнейших задач вуза и приоритетным аспектом образовательной деятельности. Такой подход к образованию, направленный в том числе на развитие личности будущего специалиста, безусловно, требует усиления его воспитательной составляющей, инноваций в теории и практике. Более того, сегодня уже очевидно, что традиционные схемы воспитания не всегда дают необходимый результат

и должную эффективность, что связано с произошедшими изменениями:

- в самой системе образования реальностью сегодняшнего дня стала двухуровневая система обучения;
- в качестве стратегии модернизации подготовки специалистов используется компетентностный подход;
- в требованиях к личности специалиста – быть мобильным, инициативным, обладать лидерскими качествами, уметь работать в команде, принимать решения в условиях выбора, обладать чувством ответственности;
- среди студентов и организаторов их воспитания – молодые люди в большинстве своем стали раскованными, социально-инертными, у них сформировались новые ценности, стали развиваться эгоцентрические

позиции и настроения, негативные тенденции (наркомания, алкоголизм, правонарушения и др.). Изменились ценностные ориентации и мотивационные установки и у части представителей администраций, преподавателей; налицо проблемы, связанные с недооценкой роли воспитательной составляющей в вузе.

С учетом миссии НГТУ, стоящих задач и переосмысления опыта воспитательной работы в вузе с позиций нынешних жизненных реалий, тенденций общественного и социокультурного развития, особенностей студентов усовершенствована система воспитания студентов. Она включает цели, субъекты управления, осуществляющие деятельность по их реализации, процессы управления и обеспечения, а также используемые основные направления,

методы, средства, формы воспитательной работы (см. рис.).

Основу этой системы составляет гуманистический взгляд на личность обучаемого, признание значения ее совершенствования, использование в процессе воспитания субъект-субъектного взаимодействия, развитие потребности и способности студентов проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность, приобретение личностного жизненного опыта, поведения и деятельности. Она направлена на развитие личности выпускника и его социализацию на основе ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения, способствует подготовке востребованных предприятиями лидеров модернизации производства.



Организация воспитательной деятельности в НГТУ

В системе воспитания вуза можно выделить две основные составляющие. Первая – воспитание непосредственно в процессе обучения, осуществляемое профессорско-преподавательским составом в ходе учебных занятий. Второй составляющей является воспитательная работа во внеучебное время. В ней задействованы как различные структуры и подразделения вуза, так и структуры студенческого самоуправления и общественные организации.

По нашему мнению, достижение целей по подготовке лидеров реального сектора экономики, формированию высокоморальной, духовно развитой и физически здоровой личности выпускника – гражданина и патриота России, способной к высококачественной профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения, компетенций и ценностей, связано с реализацией следующих основных задач в техническом вузе:

- формирование кадрового потенциала, создание системы обучения и постоянное развитие организаторов воспитательной работы, обладающих необходимыми знаниями, навыками, умениями, личностно-деловыми качествами, мотивационными и целевыми установками для ее осуществления;
- совершенствование воспитательной среды вуза, создание условий для подготовки конкурентоспособного выпускника, обладающего высокими профессиональными и лидерскими качествами;
- обеспечение системности воспитательной деятельности на этапах планирования, реализации, мотивации, подведения итогов;
- формирование этики инженерной деятельности, ответственности за инженерные решения и осмысленное применение профессиональных знаний;
- дифференцированный подход к решению воспитательных задач с учетом срока обучения студен-

тов, направления их подготовки и индивидуально-типологических особенностей;

- ориентация учебно-воспитательной работы на активность, инициативу студентов, формирование установки на престижность и почетность участия студентов в общественной жизни вуза, в сфере инновационной деятельности, создание системы их стимулирования.

Это позволит, на наш взгляд, реализовать лично-относительно ориентированную парадигму образования.

На основе целевых и ценностных установок воспитательной деятельности в тесной связи с реализацией миссии и основных стратегических целей вуза разработаны документы, регламентирующие организацию и реализацию системы воспитательной деятельности в НГТУ. Например, «Концепция воспитания студентов», программа «Молодежь и молодежная политика – формирование лидеров реального сектора экономики», «О воспитательной работе», «О совете по воспитательной работе», «О студенческом клубе».

Комплексный план внеучебной воспитательной работы, разделы в планах работы институтов, кафедр, планы воспитательной работы кураторов составляются с учетом специфики студенческих коллективов вуза, образовательных потребностей студентов. Они предусматривают обучение субъектов воспитания практике деятельности, проведение целенаправленной индивидуальной работы, включают комплекс организационных, тематических, культурно-досуговых и спортивных мероприятий и направлены прежде всего на развитие личности студента. Причем уже стало традицией проведение мероприятий с ведущими предприятиями региона. В их числе молодежный экологический форум «ЭКОТЕХНО» и фестиваль искусств «Студенческая Болдинская осень», проводимые при поддержке ОАО «ЛУКОЙЛ», фестиваль дружбы НГТУ и предприятий ГК «Росатом».

Руководство и организация воспитательной работы возложена на ректора университета. Важная роль принадлежит ученому совету НГТУ, который определяет концепцию и программу развития воспитания, формирование целостного воспитательного пространства, формы и методы взаимодействия участников воспитательного процесса. На совет по воспитательной работе (совет по ВР) возлагается разработка основных направлений воспитательной деятельности в соответствии с концепцией воспитания университета, сложившейся обстановкой, координация работы всех структур системы воспитания, обобщение опыта и разработка рекомендаций по ее совершенствованию, внедрению инновационных технологий. Главной задачей совета кураторов является организация деятельности кураторов студенческих групп, разработка методических рекомендаций и обучение их практике работы, так как именно в техническом вузе не все преподаватели владеют достаточными знаниями и навыками ее проведения. Отдел по воспитательной работе (ОВР) разрабатывает методическую и нормативную документацию для системы воспитательной деятельности, рекоменда-

ции по ее совершенствованию, реализует информационное и финансовое обеспечение.

Непосредственными организаторами воспитательной деятельности в университете, институтах являются проректор по внеучебной работе (проректор по ВР), заместители директоров институтов, филиалов по воспитательной работе, а в студенческой группе – кураторы. Каждый преподаватель в ходе проведения различных видов занятий использует их воспитательные возможности, реализует конкретные воспитательные цели.

Реализуемый воспитательный процесс направлен на координацию целей системы воспитания вуза, связанных с воспитанием лидеров модернизации производства, с целями самого студента, направленными на удовлетворение его образовательных потребностей и их взаимную ориентацию. Постепенно идет отказ от существовавшей ранее традиционной системы воспитания, когда в большинстве своем учебно-воспитательный процесс сводился к пассивному восприятию студентом поучений руководителей и преподавателей. Главным инструментом воспитания становится не формальный и административный порядок, а лично ориентированное взаимодействие [1].

Для технического вуза актуально воспитание у студентов чувства гордости за выбранную профессию инженера, на традициях различных поколений политехников, примерах жизни и деятельности известных ученых, ветеранов и выпускников вуза, таких как Р. Е. Алексеев, И. И. Африкантов, Д. В. Агеев. Особую значимость этой работе придает подготовка к празднованию знаменательного юбилея – 100-летия со дня образования университета.

Профессиональная деятельность в условиях современного производства связана не только с функциональной подготовленностью выпускника, но и с его социальной активностью, коммуникабельностью, умением работать в команде. Их формированию способствует участие студентов в культурно-досуговой работе, традиционных творческих фестивалях, социальных акциях, КВН, спортивных соревнованиях. Это особенно важно для технического вуза, так как в отличие от вузов культурно-гуманитарного профиля творческая деятельность студентов не всегда является здесь логическим продолжением их учебы.

Система управления воспитательной работой строится на базе существующей системы управления вузом, состоящей из трех блоков (уровней): административного (университетского), организационного (уровень института) и учебного (уровень студенческой группы). Разные позиции в структуре вуза получают определенный объем полномочий, по меньшей мере такой, который необходим им для решения поставленных перед подразделением учебно-воспитательных задач [2]. Для управления системой воспитания созданы структуры, определены должностные лица, обеспечивающие ее целенаправленность, организацию, субъект-субъектное взаимодействие на каждом уровне. Считаем необходимым подчеркнуть,

что сфера управления воспитательной работой выделена в качестве равнозначной подсистемы управления в ряду остальных подсистем управления вузом. Поддерживаем мнение, что развитие личности, формирование компетенций выпускников технического вуза, соответствующих современным требованиям, возможно только в том случае, если учебная, научная и воспитательная работа являются взаимодополняющими и неотъемлемыми элементами единой системы управления вузом [3].

Элементом системы управления, важным средством воспитания в вузе выступает студенческое самоуправление (ССУ). На наш взгляд, его цель – способствовать качественной подготовке специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, их воспитанию, формированию и развитию необходимых компетенций. Формами его реализации в университете являются профсоюзный комитет, студенческие советы, первичная организация Союза молодежи России. Каждое из этих студенческих объединений выполняет определенные функции в общей системе управления вузом.

ССУ также является показателем процесса демократизации вуза, дает студентам реальную возможность участвовать в выборе направлений и проведении воспитательной работы, оказывать влияние на обновление ее содержания, форм и методов на основе образовательных потребностей обучающихся. Более того, участие в различных видах деятельности в рамках ССУ формируют убеждения, ценностные ориентации, основу морального облика будущего выпускника технического вуза [4]. В этом контексте особое значение, на наш взгляд, приобретают виды

деятельности в рамках ССУ, способствующие формированию и развитию лидерских и коммуникативных качеств, умений, навыков управленческой, организаторской деятельности, так необходимых современным техническим специалистам. Программа развития деятельности студенческих объединений НГТУ, реализуемых в 2014 году, признана победителем конкурса Минобрнауки России.

НГТУ зарекомендовал себя на рынке образовательных услуг как конкурентоспособный вуз, его выпускники востребованы и занимают достаточно высокие должности в различных государственных и коммерческих структурах, предприятиях, фирмах. При этом определенный вклад в их подготовку вносит и система воспитательной деятельности, включающая инновационные подходы, способствующие подготовке лидеров реального сектора экономики.

Библиографические ссылки

1. Гафурова Н. В., Бугаева Т. П. Воспитательный процесс в вузе как система // Высшее образование в России. – 2009. – № 6. – С. 102–106.
2. Могутнов В. П., Анашкин Ю. И. Студенческое самоуправление как элемент системы управления вузом // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2013. – № 6(1). – С. 12–19.
3. Сидорова И. А. Воспитание на основе сотрудничества // Высшее образование в России. – 2009. – № 7. – С. 79–82.
4. Анашкин Ю. И. Студенческое самоуправление как средство формирования и развития компетенций выпускников вуза // Материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Н. Новгород : НГТУ им. Р. Е. Алексеева, 2011. – С. 96–97.

V. P. Mogutnov, PhD in Engineering, Associated Professor, Nizhny Novgorod State Technical University n. a. R. E. Alekseev
Yu. I. Anashkin, PhD in Education, Nizhny Novgorod State Technical University n. a. R. E. Alekseev

Organization and Management of the System of Students Education in Technical Universities

The article proves the necessity to enhance the educational activity in modern conditions. On the basis of work experience in NSTU issues of organization and management of the system of education of students and interaction of its participants are considered.

Key words: development of the personality, goals and objectives of education, subjects of education, system of education, leaders of the real sector of the economy, social work, management of educational activities.