

Statistical models for rating assessment of student knowledge are obtained.

Keywords: rating assessment of knowledge, criterion of application, final individual score for the discipline, statistical model.

Получено 19.03.2014

УДК 378.398(045)

И. К. Войтович, кандидат филологических наук, Удмуртский государственный университет, Ижевск

НОВЫЙ ТИП ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Описывается опыт по формированию нового типа преподавателя в системе вузовского образования. Приводится перечень основных компетенций, которыми должен владеть современный преподаватель в условиях непрерывности и информатизации образования.

Ключевые слова: непрерывное образование, профессиональное развитие, высшие учебные заведения, компетенции, иностранные языки.

Происходящие в системе образования изменения связаны с двумя принципиальными явлениями современности. Во-первых, это понимание образования как непрерывного процесса, открытого для личности на любом этапе жизненного пути, что в конечном итоге меняет традиционное представление о студенте и ведет к появлению нового типа студента. Во-вторых, это активное обновление образовательных технологий, происходящее под воздействием информатизации общества и имеющее следствием внедрение различных форматов электронного обучения в образовательную практику учебных заведений. Эти новые реалии предъявляют новые требования к преподавателям, существенным образом меняя набор компетенций, которыми последний должен обладать.

Появление нового типа преподавателя – это достаточно длительный и болезненный процесс, которым, однако, нужно и можно управлять. В данной статье предпринимается попытка показать, что понимается под новым типом преподавателя и какими компетенциями должен обладать современный преподаватель, чтобы соответствовать меняющейся системе образования. Материалом для статьи послужили наблюдения, сделанные автором во время проведения информатизации и внедрения технологий электронного обучения в практику иноязычного образования и формирования информационных компетенций преподавателей Института иностранных языков и литературы Удмуртского государственного университета (ИИЯЛ), а также результаты анкетирования преподавателей и студентов УдГУ по вопросам электронного обучения и непрерывного образования.

В последнее время мы являемся свидетелями появления иного типа преподавателя. Хорошее знание предмета, владение методиками обучения традиционной студенческой аудитории, высокая научная активность не являются достаточными показателями

для успешной работы в вузе, особенно в системе дополнительного образования. Рассмотрим, что отличает преподавателя нового типа от традиционного вузовского преподавателя.

1. *Умение и готовность работать с любой аудиторией.* Это качество присуще прежде всего тем преподавателям, которые активно преподают в системе дополнительного образования. Дополнительное образование ИИЯЛ работает со слушателями разных возрастных категорий. Предлагаемые образовательные программы также разнообразны: курсы по иностранным языкам для детей, школьников и взрослых, программы переподготовки для студентов и имеющих высшее образование слушателей, программы повышения квалификации для преподавателей вузов и учителей школ. В своей системе мы имеем как преподавателей, которые специализируются на обучении только одной возрастной категории слушателей – дети младшего возраста, школьники, абитуриенты, студенты традиционного возраста и взрослые, так и преподавателей-универсалов, которые успешно работают с разными возрастными категориями слушателей. Конечно, они составляют меньшую часть коллектива, но их количество постепенно увеличивается. Преподаватели, практикующие обучение хотя бы в двух возрастных категориях слушателей, составляют примерно половину кадрового состава ИИЯЛ. К сожалению, не все преподаватели готовы работать с другой, не традиционной аудиторией, и далеко не все из них хорошо работают в системе дополнительного образования.

2. *Мобильность.* Здесь под мобильностью понимается свобода перемещения и наличие транспортного средства. В условиях освоения рынка корпоративного обучения и индивидуализации траекторий обучения слушателей водительские навыки преподавателей приобретают особое значение в системе дополнительного образования. Корпоративный клиент, как правило, стремится выстроить обучение на своей

территории. Нередко это бывают предприятия или организации, находящиеся на окраинах города или за его пределами. Мобильные преподаватели охотнее работают с такими клиентами. Хотя мобильность в нашем понимании и является важным показателем нового типа преподавателя, вуз не может влиять на ее увеличение. Тем не менее наличие мобильных преподавателей в кадровом составе существенным образом облегчает работу дополнительного образования.

3. *Владение современными информационно-коммуникационными технологиями.* Это широкий спектр компетенций, владение которыми становится приоритетным требованием к преподавателям вуза и, очевидно, в дальнейшем будет учитываться при прохождении конкурсных отборов. Можно отметить ряд факторов, отличающих преподавателя нового типа. Это, например, преодоление страха, отрицания или фрустрации по отношению к новым информационным технологиям. Такой преподаватель не только не боится технических сбоев, но уже не может работать по-старому и делает все, чтобы обеспечить учебный процесс другого качества. Так, преподаватели, активно использующие ИКТ в обучении, носят с собой все необходимое для работы: планшет, ноутбук или нетбук, необходимые переходники и т. д. Они обязательно снабжены выходом в Интернет и тем самым стараются как можно меньше зависеть от технического оснащения класса. Самое большее, что им необходимо, – это наличие в классе презентационной системы в виде экрана, проектора или телевизора. К сожалению, приходится констатировать, что даже и этот минимум в большинстве случаев отсутствует в вузовском классе.

Еще одно важное отличие нового типа преподавателя от традиционного типа преподавателя связано с наличием у первого своих электронных образовательных ресурсов в виде средств для контроля и измерения уровня знаний, учебников, справочных изданий, учебных курсов или учебно-методических комплексов, предназначенных для совместного применения преподавателями и студентами в учебном процессе. Вид представления данных ресурсов разнообразен – от привычной презентации или гиперссылочного пособия на CD/DVD до блогов, сайтов, социальных сетей, электронных учебных оболочек, дисков, групп и т. д. Облачные технологии приобретают все большую популярность у преподавателей нового типа. Новый тип преподавателя открыт к работе в любом формате электронного обучения – дистанционном, гибридном или мобильном, потому что хорошо владеет навыками создания электронных курсов, умеет работать с контентом и размещать его на разных электронных платформах. Все это определяет еще одно качество нового типа преподавателя – использование иного типа взаимодействия со студентами и коллегами. Взаимодействие или интерактивность является одним из наиболее сложных аспектов электронного преподавания, который существенно сглаживается в системе гибридного обучения, потому что последнее представляет комбинацию

традиционного обучения с применением технологий дистанционного обучения. Это значит, что преподаватель, общаясь со студентами непосредственно в классе, обязательно предоставляет им удаленный доступ к учебным материалам, размещенных на одной из описанных выше образовательных платформ. Подобный тип обучения снимает проблемы, возникающие, например, при классическом дистанционном обучении. Однако и в случае гибридного обучения, которое предполагает активное применение информационно-коммуникационных технологий, необходимо проинструктировать слушателей о специфике работы с тем или иным электронным ресурсом, объяснить навигацию, быть уверенным, что слушатели владеют базовыми информационными компетенциями и умеют выстроить дискуссию. Дискуссия помогает избежать чувства изолированности и создать ощущение единения с другими студентами в процессе обучения.

Появление нового типа преподавателя происходит либо в силу динамики саморазвития личности и врожденного интереса ко всему новому и прогрессивному (нечастый случай в нашей практике), либо благодаря целенаправленным действиям администрации по обучению преподавателей и формированию у них информационно-коммуникационных компетенций в соответствии с целями и задачами вуза. В ИИЯЛ, например, была проведена серия семинаров и курсов повышения квалификации для преподавателей, целью которых явилось повышение информационной грамотности профессорско-преподавательского состава. В результате подобных курсов многие преподаватели ИИЯЛ не только приобрели важные информационные компетенции, но и перестали бояться электронного формата обучения. В ходе повышения квалификации преподаватели приобрели следующие информационно-коммуникационные компетенции.

1. Знание основных поисковых систем и владение банками информационных ресурсов, в том числе в области иностранных языков. Для преподавателей иностранных языков большую помощь могут оказать такие ресурсы, как «100 Fantastic Blogs for Language Lovers», вебквесты Zunal.com, подкасты ESL Pod, сайты для научной работы Delicious и Diigo и многие другие.

2. Умение создавать учебные электронные презентации на высоком уровне. Для иностранных языков высокий уровень презентации означает умение наполнить ее звуковыми и видеофайлами. Это значит, преподаватель должен уметь подобрать и обработать необходимые ему файлы при помощи соответствующих программ и разместить их в презентации. В данном случае необходимо уметь форматировать, конвертировать, сжимать и резать видео- и аудиофайлы. Более того, поскольку многие преподаватели ИИЯЛ имеют сейчас собственные образовательные сайты на основе технологий Google, им необходимо знать, как выложить свою презентацию на сайт. Эти возможности представляют такие облачные технологии, как диск Google, которыми также владеют наши препода-

ватели. Наша дальнейшая задача – обучить преподавателей созданию презентаций на планшете, потому что ряд из них уже активно использует технологии мобильного обучения и практикует применение планшета в учебном процессе.

3. Умение работать в электронных учебных оболочках. В нашей практике электронные учебные оболочки больше нашли свое применение в системе основного образования при обучении студентов дневного и заочного обучения, а также в проведении дистанционных олимпиад. Обучение преподавателей ИИЯЛ применению электронных образовательных платформ проводилось в разных отечественных и международных вузах, благодаря чему преподаватели ИИЯЛ знакомы с различными электронными системами, имеют хорошее представление о том, как может выглядеть созданный в них электронный учебный курс, имеют определенный методический опыт обучения студентов при помощи различных образовательных платформ или электронных учебных оболочек.

4. Умение создавать электронный курс на базе сайта или блога. Применение электронных учебных оболочек не всегда является единственным способом размещения учебного материала или предоставления к нему удаленного доступа. Многие преподаватели ИИЯЛ находят использование сайтов и блогов Google удобной альтернативой использованию образовательных платформ типа Moodle. Одна из причин предпочтений связана с тем, что здесь меньше задействована коллективная работа, меньше зависимости от технических лиц, больше самостоятельности преподавателя. Другая немаловажная причина – инструментами сайта проще управлять. Конечно, к недостаткам сайта относится невозможность выстроить нормальное взаимодействие с группой, но выход из этой ситуации заключается в создании сопутствующего блога и прикреплении его к образовательному сайту через баннер.

5. Умение создавать электронные или компьютерные тесты. Тестирование, даже если в нем нет особой необходимости для контроля знаний студентов или слушателей, всегда является одним из методически существенных моментов преподавания иностранных языков. Педагогическое тестирование занимает самостоятельное место в общей системе качества образовательного процесса в вузе. При его правильной организации, педагогическое тестирование помогает учащемуся критически оценить свои успехи, позволяет получать информацию о том, как происходит овладение учебным материалом, какие элементы учебного процесса недостаточно эффективны, какие корректирующие мероприятия следует внести в содержание и форму познавательной деятельности студентов [1]. Компьютерное тестирование дает возможность использовать дополнительные возможности при разработке и администрировании заданий по сравнению с традиционным бланковым тестированием. Инновационные особенности, доступные при компьютерном тестировании, включают звук, графику, анимацию, видео. Причем все это мо-

жет быть включено и в сами задания, и в ответные опции. Преподаватели ИИЯЛ практикуют разные технологические возможности для создания компьютерных тестов. Это могут быть электронные учебные оболочки, которые позволяют создать электронный тест, однократно или многократно его пройти и отследить динамику работы студентов. Тесты на основе электронных учебных оболочек больше применяются в системе основного образования. В программах дополнительного образования нам чаще необходимы такие функции тестирования, как обучающая, диагностическая, стимулирующе-мотивирующая, а также воспитывающая и развивающая [2], поэтому в системе дополнительного образования тесты создаются с помощью таких программ, как конструктор опросов, голосований и тестирования Simpol, сайт онлайн тестирования «Твой тест» [<http://make-test.ru/>] и Формы диска Google. Simpol и диск Google, например, дают возможность разместить тест прямо на сайт преподавателя и иметь его таким образом в онлайн формате. Наряду с тестами некоторым преподавателям ИИЯЛ нравится также создавать веб-квесты, кроссворды или пазлы.

6. Выстраивание взаимодействия с участниками курса через блоги, социальные сети, чаты, электронную почту или форумы. Преподаватели ИИЯЛ, работающие в электронных форматах в системе как основного, так и дополнительного образования, в основном практикуют асинхронную онлайн-дискуссию через блог. Асинхронное взаимодействие не имеет места в реальном времени – студенты участвуют в нем в удобное для них время. Кроме того, разрыв во времени позволяет студентам обдумать свои ответы, прежде чем, например, принять участие в дискуссии. Это существенный момент для студентов, привыкших к дискуссиям в реальных классах. Конечно, студенты имплицитно больше ценят ответные реакции преподавателя, чем своих одноклассников. Поэтому задача преподавателя в данном случае заключается в том, чтобы научить студентов взаимодействовать друг с другом, давать ценные советы и уметь адекватно оценить друг друга. Хотя в ходе дискуссий участники могут сами выработать интересные приемы взаимодействия друг с другом, задача преподавателя заключается в управлении интерактивностью курса.

Зададимся вопросом, какие преподаватели больше соответствуют новым требованиям времени? Ответ не будет однозначным. Мы наблюдаем появление нового типа преподавателей в старшей, средней и молодой возрастной группе примерно в равных пропорциях. Это лишний раз подтверждает мысль о том, что многое зависит от заложенной в личности целеустремленности, наличия компетенции новаторства и открытости к непрерывному образованию. Конечно, зрелых преподавателей отличает большой опыт работы, умение владеть аудиторией, умение распределять время занятия в соответствии с предъявляемым материалом. Но эта категория преподавателей охотнее и лучше работает с более привычной и традиционной категорией слушателей, которую мы

имеем в лице традиционных студентов или взрослых слушателей в программах переподготовки или повышения квалификации. И наоборот, с детьми, школьниками, взрослыми и корпоративными клиентами лучше работают преподаватели среднего или молодого возраста. Они легче адаптируются к требованиям аудитории и проще переносят неудачи или разочарования.

В заключение отметим, что добиться подобных результатов нам помогли целенаправленные и системные действия со стороны администрации института при поддержке руководства университета и на-

личие концепции информатизации системы иноязычного образования в ИИЯЛ.

Библиографические ссылки

1. Поддубный А. В., Панина И. К., Ащепкова Л. Я. Методические основы разработки и использования педагогических тестов // Пособие для преподавателей ДВГУ. – Владивосток, 2003. – URL: <http://www.dvfu.ru/umu/pedtest/PedTestInQualSys.htm>

2. Фоменко Т. М. Тесты как форма контроля : книга для учителя. – М. : Просвещение, 2008. – 176 с. – URL: http://www.prosv.ru/ebooks/Fomenko_Testi_franc/index.html

I. K. Voytovich, PhD in Philology, Udmurt State University, Izhevsk

New Type of University Professors in Terms of Education Continuity and Society Informatization

The article describes the experience of creating a new type of teacher in the system of higher education. The article discusses a list of core competencies which a modern teacher should possess in terms of education continuity and informatization.

Keywords: lifelong learning, professional development, higher educational establishments, competences, foreign languages.

Получено 02.04.2014

УДК 378.147

Ю. В. Красавина, Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Приведены данные опроса студентов – будущих педагогов профессионального обучения о качестве их иноязычной подготовки в Ижевском государственном техническом университете имени М. Т. Калашникова. Обосновывается необходимость проектирования модели эффективной организации самостоятельной работы студентов для повышения уровня сформированности профессионально важных иноязычных компетенций. Описывается структура информационно-коммуникационной обучающей системы, обеспечивающей повышение уровня готовности студентов к педагогической деятельности.

Ключевые слова: профессиональная иноязычная компетенция, самостоятельная работа, информационно-коммуникационная обучающая система.

В связи с интеграционными процессами в современном российском и европейском высшем образовании знание *иностранного языка* все чаще воспринимается как неотъемлемый атрибут образованного человека. С учетом перспективы стажировок и участия в международных научно-практических конференциях очевидно преимущество специалиста, в том числе *педагога*, умеющего применять это знание для своего профессионального развития.

Важность владения будущими педагогами одним из иностранных языков закреплена и в *нормативных документах* Российской Федерации в сфере образования. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 «Профессиональное обучение (по отраслям)» в качестве результата изучения дисциплины «Иностранный язык» указывается «возможность получе-

ния информации профессионального содержания из зарубежных источников» [1]. Осознание необходимости владения вторым языком также указывается в качестве одной из *общекультурных* компетенций выпускников педагогических направлений подготовки. Но обеспечивается ли данное требование к результатам освоения дисциплины «Иностранный язык» на практике при существующих образовательных программах изучения данной дисциплины в рамках бакалавриата?

Для ответа на этот вопрос в Ижевском государственном техническом университете имени М. Т. Калашникова было проведено исследование, выявляющее степень удовлетворенности студентов – будущих педагогов профессионального обучения *качеством подготовки* по дисциплине «Английский язык». Студентам предлагалось оценить свои возможности по различным видам речевой деятельности: *общение* с носителем языка на бытовые темы; *чтение художе-*