

имеем в лице традиционных студентов или взрослых слушателей в программах переподготовки или повышения квалификации. И наоборот, с детьми, школьниками, взрослыми и корпоративными клиентами лучше работают преподаватели среднего или молодого возраста. Они легче адаптируются к требованиям аудитории и проще переносят неудачи или разочарования.

В заключение отметим, что добиться подобных результатов нам помогли целенаправленные и системные действия со стороны администрации института при поддержке руководства университета и на-

личие концепции информатизации системы иноязычного образования в ИИЯЛ.

Библиографические ссылки

1. Поддубный А. В., Панина И. К., Ащепкова Л. Я. Методические основы разработки и использования педагогических тестов // Пособие для преподавателей ДВГУ. – Владивосток, 2003. – URL: <http://www.dvfu.ru/umu/pedtest/PedTestInQualSys.htm>

2. Фоменко Т. М. Тесты как форма контроля : книга для учителя. – М. : Просвещение, 2008. – 176 с. – URL: http://www.prosv.ru/ebooks/Fomenko_Testi_franc/index.html

I. K. Voytovich, PhD in Philology, Udmurt State University, Izhevsk

New Type of University Professors in Terms of Education Continuity and Society Informatization

The article describes the experience of creating a new type of teacher in the system of higher education. The article discusses a list of core competencies which a modern teacher should possess in terms of education continuity and informatization.

Keywords: lifelong learning, professional development, higher educational establishments, competences, foreign languages.

Получено 02.04.2014

УДК 378.147

Ю. В. Красавина, Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Приведены данные опроса студентов – будущих педагогов профессионального обучения о качестве их иноязычной подготовки в Ижевском государственном техническом университете имени М. Т. Калашникова. Обосновывается необходимость проектирования модели эффективной организации самостоятельной работы студентов для повышения уровня сформированности профессионально важных иноязычных компетенций. Описывается структура информационно-коммуникационной обучающей системы, обеспечивающей повышение уровня готовности студентов к педагогической деятельности.

Ключевые слова: профессиональная иноязычная компетенция, самостоятельная работа, информационно-коммуникационная обучающая система.

В связи с интеграционными процессами в современном российском и европейском высшем образовании знание *инострального языка* все чаще воспринимается как неотъемлемый атрибут образованного человека. С учетом перспективы стажировок и участия в международных научно-практических конференциях очевидно преимущество специалиста, в том числе *педагога*, умеющего применять это знание для своего профессионального развития.

Важность владения будущими педагогами одним из иностранных языков закреплена и в *нормативных документах* Российской Федерации в сфере образования. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 «Профессиональное обучение (по отраслям)» в качестве результата изучения дисциплины «Иностранный язык» указывается «возможность получе-

ния информации профессионального содержания из зарубежных источников» [1]. Осознание необходимости владения вторым языком также указывается в качестве одной из *общекультурных* компетенций выпускников педагогических направлений подготовки. Но обеспечивается ли данное требование к результатам освоения дисциплины «Иностранный язык» на практике при существующих образовательных программах изучения данной дисциплины в рамках бакалавриата?

Для ответа на этот вопрос в Ижевском государственном техническом университете имени М. Т. Калашникова было проведено исследование, выявляющее степень удовлетворенности студентов – будущих педагогов профессионального обучения *качеством подготовки* по дисциплине «Английский язык». Студентам предлагалось оценить свои возможности по различным видам речевой деятельности: *общение* с носителем языка на бытовые темы; *чтение художе-*

ственной литературы на иностранном языке; *перевод* литературы по специальности; общение на иностранном языке на *профессиональные* темы.

Учитывая опыт коллег [3], в качестве шкалы оценок мы выбрали пятибалльную шкалу суждений: 1 балл – «не смогу»; 2 – «думаю, что не смогу, но попытаюсь»; 3 – «смогу с трудом»; 4 – «смогу без особых трудностей»; 5 – «смогу совершенно свободно». Исследование уровня удовлетворенности результатами подготовки по дисциплине дополнялось *анкетированием* на анализ мотивации к изучению иностранного языка (на основе методики К. Замфир в модификации А. Реана). Также студентам предлагалось ответить на ряд вопросов о роли английского языка в их жизни.

Результаты исследования заставляют серьезно задуматься о повышении эффективности учебного процесса. Выполнение требований ФГОС ВПО предполагает владением умением перевода литературы, связанной с будущей профессией, и общения на иностранном языке на профессиональные темы. Четверть студентов оценивает свое владение данными видами речевой деятельности на уровне «1 балл», а уровень «2 балла» по переводу профессионально-педагогической литературы выбрали 38 % обучающихся, по навыкам профессионального общения – около 50 % опрошенных. Таким образом, для своей оценки умения перевода литературы по специальности число студентов, выбравших «4 балла» и «5 баллов» не превышает 13 %, общения на профессиональные темы – 25 % опрошенных.

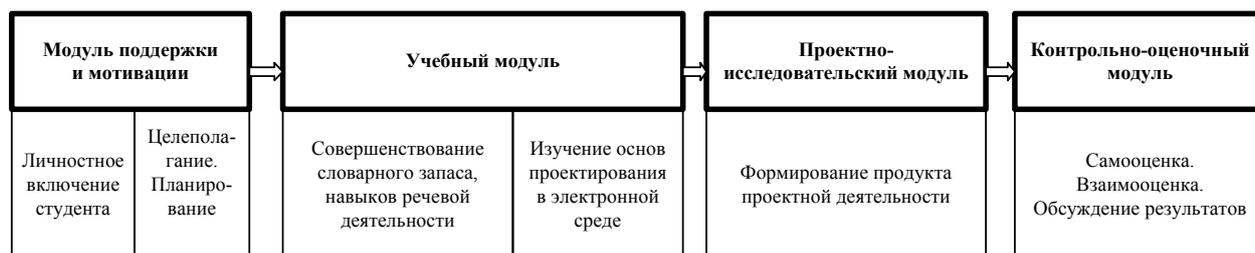
Анализируя столь низкие показатели владения будущими педагогами иноязычной компетенцией, в качестве одной из важнейших причин данной проблемы можно назвать *сокращение* количества часов, отведенных на аудиторную работу по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» (два академических часа в неделю). При этом доля часов на *самостоятельную работу* в два раза превышает до-

лю часов на аудиторную работу. Следовательно, потенциал повышения качества преподавания следует искать именно в эффективной организации самостоятельной работы.

Качество организации самостоятельной работы студентов в условиях компетентностно-ориентированного образования тесно связано с внедрением *инновационных педагогических технологий*, под которыми понимаются в том числе и уже существующие педагогические технологии в новой интерпретации методов и приемов обучения [2]. В этом плане перспективным представляется использование *метода проектов*, учитывающего возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), способствующих усилению мотивации студентов и формированию *ИКТ-компетенции* на деятельностном уровне. Если при этом тема проекта будет связана с будущей *профессионально-педагогической деятельностью* студента, то приобретенные таким образом компетенции несомненно повысят степень его готовности к ней в условиях информатизации общества и образования.

Таким образом, эффективная модель организации самостоятельной работы должна обеспечивать практическую реализацию принципов профессиональной направленности, междисциплинарности, студентоцентрированности и самоорганизации. Принимая во внимание данные выводы, в качестве прикладной части модели организации самостоятельной работы, в ИжГТУ имени М. Т. Калашникова планируется разработка информационно-коммуникационной обучающей системы, которая повысит как уровень сформированности профессионально-важных иноязычных компетенций, так и степень готовности студентов к будущей профессиональной деятельности.

Предлагаемая обучающая система предполагает реализацию метода проектов в электронной среде и имеет модульную структуру (см. рисунок).



Структура информационно-коммуникационной обучающей системы

Подготовительный этап представлен *модулем поддержки и мотивации* студента, который включает целеполагание, планирование и выбор темы самостоятельной работы при активном личностном включении студента. Основной этап проекта представлен двумя модулями: *учебным* и *проектно-исследовательским*.

Учебный модуль включает два раздела, один из которых направлен на увеличение словарного запаса и совершенствование навыков иноязычной речевой

деятельности, а второй – на формирование навыков проектирования в электронной среде, необходимых для работы над следующим модулем.

Проектно-исследовательский модуль реализует поэтапное формирование продукта проектной деятельности – разработку информационного сообщения с последующим контролем усвоения материала на иностранном языке в электронной среде.

Заключительный этап представлен *контрольно-оценочным* модулем, который предусматривает

оценку качества разработки самим студентом-исполнителем, взаимооценку результата всеми участниками проекта и обсуждение его результатов. Педагогическую экспертизу содержания модулей целесообразно проводить методом групповых экспертных оценок [4].

В заключение отметим, что разрабатываемая в настоящее время информационно-коммуникационная обучающая система, направленная на повышение степени готовности студентов к будущей профессиональной деятельности, может стать дополнительным стимулом для активного изучения и практики иностранного языка.

Библиографические ссылки

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по на-

правлению подготовки 051000 «Профессиональное обучение (по отраслям)»: [утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 781] : офиц. текст по состоянию на 1 декабря 2013 г. – Министерство образования и науки Российской Федерации, 2009. – 18 с.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2002. – 272 с.

3. Совкин В. С., Белова О. В. Качество педагогического образования глазами студента // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 10–17.

4. Шихова О. Ф., Шихов Ю. А. Квалиметрический подход к диагностике компетенций выпускников высшей школы // Образование и наука. – 2013. – № 4. – С. 40–57.

Yu. V. Krasavina, Kalashnikov Izhevsk State Technical University

Competency-Based English Teaching for Students in Non-linguistic Universities

The article reports results of survey on M.T. Kalashnikov ISTU students' satisfaction with their English skills. It proves the need for developing a model of effective students' self-learning mode in order to improve their English skills in professional communication. It also describes the structure of ICT learning system enhancing students' professional readiness.

Keywords: professional English competency, self-study, e-learning system.

Получено 04.04.2014

УДК 378.147

Е. Г. Штенникова, кандидат педагогических наук, Удмуртский государственный университет, Ижевск
И. В. Штенников, кандидат технических наук, Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова

ПОДГОТОВКА ХОРОВЫХ ДИРИЖЕРОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРОБЛЕМА ОБЩЕНИЯ ДИРИЖЕРА С ХОРОМ

Рассматривается проблема формирования коммуникативных навыков у хоровых дирижеров в процессе профессионального обучения в вузе. Представлена программа формирования коммуникативных навыков студентов академического хора. Приводятся результаты развития исследования коммуникативных навыков студентов.

Ключевые слова: хор, хоровой дирижер, коммуникативные навыки, партнерские отношения, субъект-субъектное взаимодействие.

В современном музыкальном образовании актуальной проблемой в профессиональной подготовке хорового дирижера является формирование личностных качеств специалиста, особенно такого как коммуникативность. Исполнение хоровой партитуры, организация и управление большим составом исполнителей – хор, солисты, оркестр – требует от дирижера владения коммуникативными навыками и умениями.

Вопросы развития коммуникативных навыков дирижера рассматриваются в работах Г. Л. Ержемского, С. А. Казачкова, И. А. Мусина, К. А. Ольхова [1–4]. В диссертационных исследованиях Ким Ен Джу, А. Д. Попкова раскрывается специфика форми-

рования коммуникативной компетентности дирижера в процессе профессиональной подготовки [5, 6].

Профессию дирижера следует отнести к самой сложной и многогранной музыкально-исполнительской деятельности. Овладеть данной профессией может далеко не каждый человек, в том числе и музыкант. Не секрет, что такие выдающиеся композиторы и исполнители, как Р. Шуман, Н. А. Римский-Корсаков, А. К. Глазунов, обладая огромным музыкальным талантом, были не способны к воплощению музыкальных произведений в дирижировании [2].

Работа дирижера с хоровым коллективом требует не только владения специфическими умениями (дирижерская техника, музыкальное мышление, музы-