

– для юношей-студентов, чей уровень АНП соответствует скорости бега 3,57 м/с, оптимальная интенсивность нагрузки в аэробном режиме энергообеспечения соответствует скорости бега 3,40 м/с, а длина пробегаемой дистанции составляет 6120 м. При этом скорость бега и средняя ЧСС связаны линейной зависимостью и определяются по уравнению регрессии $y = 48,125x - 3,325$, где y – средняя величина ЧСС; x – V бега.

Библиографические ссылки

1. Иващенко Л. Я., Страпко Н. Г. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. – Киев : Здоровье, 1988. – 155 с.
2. Матвеев Л. П., Мельников С. Б. Методика физического воспитания с основами теории : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов и учащихся пед. уч-щ. – М. : Просвещение, 1991. – 191 с.

3. Платонов В. Н., Булатова М. М. Выносливость спортсмена и методика ее совершенствования : учеб.-метод. пособие. – Ч. 1. – Киев : КГИФК, 1992. – 51 с.
4. Аулик И. В. Определение физической работоспособности в клинике и спорте. – М. : Медицина, 1990. – 192 с.
5. Бальсевич В. К. Физическая культура для всех и для каждого. – М. : Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.
6. Волков Н. И., Черемисинов Н. В. Кислородный долг в упражнениях различной мощности и продолжительности // Теория и практика физической культуры. – 1970. – № 10. – С. 17–23.
7. Григорьев В. И., Григорьева В. Н. Оздоровительный и спортивный бег в структуре физического воспитания студентов вузов : учеб.-метод. пособие. – СПб. : Изд-во СПбУЭФ, 1995. – 99 с.
8. Теория и методика физического воспитания : учебник для ин-тов физ. культуры / ред. Л. П. Матвеев, А. Д. Новиков. – Т 1. – М. : Физкультура и спорт, 1976. – 304 с.
9. Уилмор Дж. Х., Костил Д. Л. Физиология спорта и двигательной активности. – Киев : Олимпийская литература, 1997. – 504 с.

*I. G. Gibadullin, Doctor of Education, Professor, Kalashnikov Izhevsk State Technical University
A. Yu. Anisimova, PhD in Education, Associate Professor, Kalashnikov Izhevsk State Technical University
L. N. Kuznetsova, Kalashnikov Izhevsk State Technical University*

Determination of Optimal Parameters of the Physical Loading at Uniform Method of Development of the General Endurance of Students through Athletics Running

The article examines uniform method of development of the general endurance of students through athletics running.

Keywords: uniform method of development of the general endurance, parameters of optimal exercise.

Получено 21.04.2014

УДК 802.0 (045)

Р. П. Булдакова, Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова

ПРЕДМЕТНО-КОМПОНЕНТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Целью статьи является определение роли предметно-компонентного содержания урока иностранного языка в процессе профессионально ориентированной языковой подготовки студентов в неязыковых вузах. Рассмотрен вопрос структурной организации учебных пособий в рамках современных образовательных стандартов и методик в обучении.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, структура урока иностранного языка, профессионально ориентированное обучение.

Тенденции развития современного образования и рынка квалифицированных кадров требуют качественной подготовки будущих специалистов в своей области. Сегодня, чтобы стать конкурентоспособным на рынке труда, будущий специалист должен получить соответствующую подготовку не только в своей узкой профессиональной области, но и в области владения иностранным языком в профессиональной сфере. Способность к эффективной коммуникации как обмену информацией, результатами труда, идеями, эмоциональными отношениями является необходимым качеством успеш-

ного специалиста в любой области деятельности [1]. Следовательно, особое внимание следует уделять профессиональной языковой подготовке студентов в вузе, что требует тщательного анализа с точки зрения организации предметно-компонентного содержания урока иностранного языка.

Предметное содержание урока в области профессионально ориентированной подготовки студентов должно быть организовано в рамках современного образовательного стандарта. Согласно ФГОС ВПО языковой материал интегрируется в основные профессиональные дисциплины и отбирается в соответ-

ствии с тематикой, предполагаемой учебной программой профессиональной подготовки. В соответствии с этим языковой материал отражает тематическую специфику профессиональной подготовки. В процессе организации занятий иностранного языка преподавателю следует особое внимание уделить отбору материала [2]. Он должен быть качественно отобран и сформирован таким образом, чтобы студенты могли вникнуть, проанализировать и обсудить частные аспекты своей будущей профессии. Подбор актуального материала для проведения занятий создает условия для обсуждений, развивает навыки критического мышления и коммуникативно-речевые умения [3].

Кроме того, урок иностранного языка подразумевает получение социокультурных знаний, в том числе и в сфере профессиональной подготовки. Это дает возможность студентам провести компаративный анализ двух, а иногда и нескольких культур с точки зрения своей будущей профессии в рамках урока иностранного языка.

Говоря о компонентном содержании урока, стоит учитывать обучение иностранным языкам в рамках компетентностного подхода. Данный подход в обучении направлен на развитие всех аспектов речевой деятельности – чтение, говорение, аудирование, письмо. Описывая компетентностный подход в профессионально ориентированном обучении, Минакова Л. Ю. и Обдалова О. А. говорят «о профессиональной направленности образовательного процесса, результатом которого будет формирование у обучающихся способности и готовности решать коммуникативные задачи в сфере профессиональной деятельности, владеть стратегиями реализации иноязычного профессионального общения. Кроме того, необходимо развитие навыков поиска и анализа нужной информации, работы с документацией на иностранном языке в профессиональной сфере» [4, с. 143–144].

Одним из основных вопросов преподавания иностранного языка в неязыковом вузе является проблема необеспеченности учебного процесса должным учебно-методическим материалом, который бы отвечал современным методикам. Переиздаваемые учебники зачастую являются устаревшими и не отвечают современным требованиям преподавания. Кроме того, они не учитывают развития всех аспектов языковой подготовки, например, лишены поддержки аудио- и видеоматериалом, слабо продуманы или вообще отсутствуют задания, направленные на современные формы работы, такие как работа в сети Интернет или обсуждение актуальных вопросов будущей профессии. В результате этого преподаватель вынужден дополнительно подбирать необходимый материал.

На кафедре «Английский язык» ИжГТУ имени М. Т. Калашникова преподаватели ведут регулярную работу, направленную на разработку учебно-методических пособий по профессионально ориентированному курсу английского языка. Это особенно актуально, поскольку в вузе появляются новые специальности и направления профессиональной подготовки.

Одним из таких пособий стало «Economics and Management» [5]. Пособие включает современный аутентичный текстовый и видеоматериал экономической направленности, предусматривающий развитие всех аспектов языка. Текстовый и видеоблок пособия разработаны и подобраны таким образом, чтобы развить у студентов понимание актуальности представленной проблемы. Каждый тематический блок включает основные этапы работы над материалом, а именно начальный, основной и завершающий.

Начальный этап включает обсуждение вопросов по представленной теме, основанное на личных знаниях и опыте студентов. Обсуждение обязательно для выполнения в мини-группах или парах, после которого, сделав определенные выводы из дискуссии, студенты должны поделиться своей точкой зрения с остальной частью аудитории. Кроме того, начальный этап также предусматривает работу над лексикой в различных формах, в том числе со словарем (найти синонимы/антонимы, объяснить значение, выбрать правильный вариант и т. д.).

Основной этап направлен на непосредственную работу с текстом или видеоматериалом по теме. После прочтения текста или просмотра видеосюжета студентам предлагается выполнить ряд послетекстовых упражнений с целью усвоения материала. Среди заданий на понимание и закрепление темы можно выделить следующего рода упражнения: определить главную идею, верно/неверно утверждение, найти ошибку, соотнести части предложения, заполнить таблицы, обобщить полученную информацию и т. д.

Заключительный этап работы предполагает творческий подход к его выполнению: студентам предстоит подумать над проблемой, обсудить ее и представить в форме устного сообщения или компьютерной презентации. Кроме того, данный этап предусматривает поиск информации в Интернете, что усиливает мотивацию студентов к изучению языка. Благодаря этому обучаемые с большим интересом вникают в проблемные вопросы своей будущей профессии, анализируют и сравнивают свою страну со странами англоязычного мира.

Заключительный этап, как и начальный, обязательно рассчитан на групповую работу. Безусловным положительным моментом здесь является наличие социального компонента, выраженного в форме межличностного общения. Как замечает Минакова Л. Ю., мотивация повышается «за счет включения социальных стимулов: появляются личная ответственность, чувство удовлетворения от публично пееживаемого успеха в учении» [6, с. 89].

Делая вывод из вышесказанного, целесообразно отметить факт необходимости правильного построения занятий по иностранному языку в неязыковом вузе, учитывая современные стандарты образования. Это касается не только структуры занятий, но и их предметного содержания. Именно эти аспекты способствуют эффективному обучению иностранному языку в области профессиональной подготовки.

Библиографические ссылки

1. *Архипова Е. И., Крылов Э. Г.* Формирование культуры иноязычной коммуникации студентов в профессиональной и научной сферах деятельности: опыт проведения конференций // Вестник ИжГТУ. – 2011. – № 3. – С. 142–144.
2. *Гусева Т. В.* Об отборе содержания профессионально ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Вестник университета Российской академии образования. – 2009. – № 1. – С. 159–161.
3. *Булдакова Р. П., Гордеева Е. В., Коваленко Г. А.* К вопросу использования видеоматериалов в процессе языковой подготовки в техническом вузе // Вестник ИжГТУ. – 2013. – № 2(58). – С. 165–167.
4. *Минакова Л. Ю., Обдалова О. А.* Компетентный подход в реализации профессионально ориентированных проектов при обучении иностранному языку // Вестник Томского гос. ун-та. – 2012. – № 365. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-realizatsii-professionalno-orientirovannyh-proektov-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 06.04.2014).
5. *Архипова Е. И., Булдакова Р. П.* Economics and management. – Ижевск : ИжГТУ, 2014. – 76 с. (Пер. № 17/13 ФГОС).
6. *Минакова Л. Ю.* Использование проектной методики в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 9. – С. 89–90.

R. P. Buldakova, Kalashnikov Izhevsk State Technical University

The Object-and-Component Content of ESP Lesson within the Context of ESP Teaching at Non-Linguistic Universities

The aim of the article is to determine the role of object-and-component content of ESP lesson at non-linguistic universities. The article reviews structural organization of student's books within the context of current National Curriculum Standard for Higher Vocational Education and teaching methodology.

Keywords: communicative competence, structure of a foreign language lesson, ESP teaching.

Получено 06.05.2014

УДК 378.02

Н. П. Устинова, соискатель, Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова

ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ, ВЕДУЩИХ ПОДГОТОВКУ ИНЖЕНЕРОВ ДЛЯ ОБОРОННОЙ ОТРАСЛИ

Рассмотрены основные особенности гражданско-патриотического воспитания студентов вузов, обучающихся на специальностях оборонного направления. Отмечена необходимость учета этих особенностей при планировании воспитательных мероприятий гражданско-патриотического характера.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, специальности оборонного направления, инженер оборонной отрасли.

Сегодня становится ясно, что проблема подготовки кадров для оборонно-промышленного комплекса (ОПК) России – это проблема подготовки инженеров в целом.

Указанная проблема актуализируется в современных условиях, когда ОПК России находится в стадии структурных преобразований. В ближайшие годы ответственность за функционирование и дальнейшее развитие предприятий ОПК ляжет на плечи сегодняшних выпускников специальностей оборонного направления технических вузов. Возрождение предприятий ОПК во многом зависит от постановки гражданско-патриотического воспитания студентов в вузах, ведущих подготовку инженеров для оборонной отрасли.

Рассмотрим особенности, которые должны быть учтены в содержании воспитательных мероприятий, проводимых со студентами специальностей оборонного направления.

1. *Гражданско-патриотическое воспитание студентов технических вузов, готовящих кадры для*

оборонной промышленности, должно основываться на формировании у них чувства любви и уважения к профессии инженера оборонной отрасли, потребности реализовать полученные профессиональные знания и навыки для развития ОПК России.

Выделяя профессиональную составляющую в гражданско-патриотическом воспитании студентов технических вузов, готовящих кадры для ОПК, введем понятие профессионального патриотизма.

Профессиональный патриотизм – чувство любви и уважения к выбранной профессии и желание проявить свои профессиональные качества на благо Отечества. Профессиональный патриотизм – это интегративное понятие, состоящее из двух компонентов. Первый компонент – эмоционально-идеологический (чувство любви и уважения к выбранной профессии); второй компонент – рационально-деятельностный (желание применять свои знания, умения и навыки на благо Родины) (рис. 1).

Основу эмоционально-идеологического компонента составляют следующие понятия: «профессио-