

Библиографические ссылки

1. Архипова Е. И., Крылов Э. Г. Формирование культуры иноязычной коммуникации студентов в профессиональной и научной сферах деятельности: опыт проведения конференций // Вестник ИжГТУ. – 2011. – № 3. – С. 142–144.
2. Гусева Т. В. Об отборе содержания профессионально ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Вестник университета Российской академии образования. – 2009. – № 1. – С. 159–161.
3. Булдакова Р. П., Гордеева Е. В., Коваленко Г. А. К вопросу использования видеоматериалов в процессе языковой подготовки в техническом вузе // Вестник ИжГТУ. – 2013. – № 2(58). – С. 165–167.
4. Минакова Л. Ю., Обдалова О. А. Компетентный подход в реализации профессионально ориентированных проектов при обучении иностранному языку // Вестник Томского гос. ун-та. – 2012. – № 365. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-realizatsii-professionalno-orientirovannyh-proektov-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 06.04.2014).
5. Архипова Е. И., Булдакова Р. П. Economics and management. – Ижевск : ИжГТУ, 2014. – 76 с. (Пер. № 17/13 ФГОС).
6. Минакова Л. Ю. Использование проектной методики в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 9. – С. 89–90.

R. P. Buldakova, Kalashnikov Izhevsk State Technical University

The Object-and-Component Content of ESP Lesson within the Context of ESP Teaching at Non-Linguistic Universities

The aim of the article is to determine the role of object-and-component content of ESP lesson at non-linguistic universities. The article reviews structural organization of student's books within the context of current National Curriculum Standard for Higher Vocational Education and teaching methodology.

Keywords: communicative competence, structure of a foreign language lesson, ESP teaching.

Получено 06.05.2014

УДК 378.02

Н. П. Устинова, соискатель, Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова

ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ, ВЕДУЩИХ ПОДГОТОВКУ ИНЖЕНЕРОВ ДЛЯ ОБОРОННОЙ ОТРАСЛИ

Рассмотрены основные особенности гражданско-патриотического воспитания студентов вузов, обучающихся на специальностях оборонного направления. Отмечена необходимость учета этих особенностей при планировании воспитательных мероприятий гражданско-патриотического характера.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, специальности оборонного направления, инженер оборонной отрасли.

Сегодня становится ясно, что проблема подготовки кадров для оборонно-промышленного комплекса (ОПК) России – это проблема подготовки инженеров в целом.

Указанная проблема актуализируется в современных условиях, когда ОПК России находится в стадии структурных преобразований. В ближайшие годы ответственность за функционирование и дальнейшее развитие предприятий ОПК ляжет на плечи сегодняшних выпускников специальностей оборонного направления технических вузов. Возрождение предприятий ОПК во многом зависит от постановки гражданско-патриотического воспитания студентов в вузах, ведущих подготовку инженеров для оборонной отрасли.

Рассмотрим особенности, которые должны быть учтены в содержании воспитательных мероприятий, проводимых со студентами специальностей оборонного направления.

1. *Гражданско-патриотическое воспитание студентов технических вузов, готовящих кадры для*

оборонной промышленности, должно основываться на формировании у них чувства любви и уважения к профессии инженера оборонной отрасли, потребности реализовать полученные профессиональные знания и навыки для развития ОПК России.

Выделяя профессиональную составляющую в гражданско-патриотическом воспитании студентов технических вузов, готовящих кадры для ОПК, введем понятие профессионального патриотизма.

Профессиональный патриотизм – чувство любви и уважения к выбранной профессии и желание проявить свои профессиональные качества на благо Отечества. Профессиональный патриотизм – это интегративное понятие, состоящее из двух компонентов. Первый компонент – эмоционально-идеологический (чувство любви и уважения к выбранной профессии); второй компонент – рационально-деятельностный (желание применять свои знания, умения и навыки на благо Родины) (рис. 1).

Основу эмоционально-идеологического компонента составляют следующие понятия: «профессио-

нальная гордость», «профессиональная честь», «профессиональное достоинство».

В рационально-деятельностный компонент входят понятия «профессиональный долг», «профессиональная деятельность», «профессиональная самореализация».



Рис. 1. Структура понятия «профессиональный патриотизм»

Основой принцип профессионального патриотизма – это единство патриотических чувств и профессиональной деятельности на благо Родины.

Таким образом, сформированные в процессе гражданско-патриотического воспитания студентов качества эмоционально-идеологического компонента должны проявиться в стремлении будущего инженера оборонной отрасли трудиться на благо Родины, что является основным показателем сформированности профессионального патриотизма.

Профессиональный долг, профессиональная деятельность и профессиональная самореализация – это качества личности, определяющие готовность к активной профессиональной деятельности на благо Отечества.

2. В содержании гражданско-патриотического воспитания студентов должна осуществляться тесная взаимосвязь в цепочке «школа – вуз – оборонно-промышленные предприятия».

У современных старшеклассников практически отсутствует мотивация к поступлению в технические вузы на специальности оборонного направления. Это во многом связано с неблагоприятной ситуацией на промышленных предприятиях оборонной отрасли. По данным журнала «Эксперт», 20 % молодых россиян в настоящее время считают самой престижной профессию юриста, на втором месте профессия экономиста. Рейтинг инженеров и ученых находится в интервале между 1 и 3 % (аналитический журнал «Эксперт». URL: <http://expert.ru/>).

Безусловно, задача повышения престижа специальностей оборонного направления в технических университетах и вообще подготовки высококвалифицированных специалистов для ОПК имеет межведомственный статус, и решить ее возможно только при осуществлении комплекса мер в различных сферах экономики, науки, производства и образования, при согласовании действий всей системы власти. В технических университетах, готовящих кадры для оборонной промышленности, одной из основных задач гражданско-патриотического воспитания студентов должна стать задача повышения престижа

и статуса профессии инженера оборонной отрасли в сознании молодежи.

Из схемы на рис. 2 следует, что повышение престижа профессии инженера ОПК в сознании молодежи может повлиять на характер профессиональной ориентации школьников на специальность инженера оборонной промышленности, тем самым влияя на сознательный выбор абитуриентов учебного заведения и в итоге – на повышение статуса профессии инженера в системе профессий.



Рис. 2. Взаимосвязь факторов, влияющих на статус и повышение престижа профессии инженера оборонной отрасли

Таким образом, повышение статуса профессии инженера оборонной отрасли, частично решает еще одну важную задачу в системе подготовки высококвалифицированных кадров для ОПК России – это закрепление молодых специалистов на предприятиях.

Учитывая актуальность проблемы повышения престижа профессии инженера оборонной отрасли в сознании молодежи, что напрямую связано с выбором учебного заведения абитуриентами и сознательной ориентацией на подготовку к труду на оборонных предприятиях России, в содержании гражданско-патриотического воспитания студентов технических университетов, готовящих кадры для оборонной промышленности, вопросы интеграции в цепочке «школа – вуз – оборонные предприятия» должны быть вынесены на первый план.

Поиск лучших направлений профориентационной деятельности среди учащейся молодежи в общеобразовательных учреждениях ведет к сознательному выбору профессии, моральному удовлетворению личности в процессе получения образования в техническом университете, и в конечном итоге – приносит пользу обществу. Связующим звеном между школой и оборонными предприятиями должны выступать студенты технических университетов, обучающиеся на специальностях оборонного направления (рис. 3), которые в процессе их гражданско-патриотического воспитания должны быть мотивированы:

- на осознание социальной значимости выбранной профессии;
- овладение системными знаниями в области профориентации;
- освоение способов подготовки к будущему труду на оборонно-промышленных предприятиях и к практической реализации своих возможностей;
- самовоспитание профессионально важных качеств.

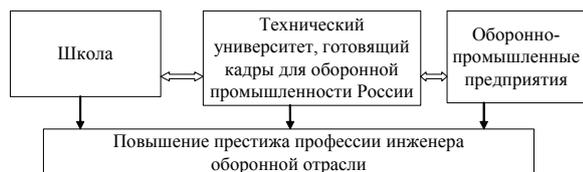


Рис. 3. Влияние интеграции школы, вуза и оборонных предприятий на повышение престижа профессии инженера оборонной отрасли

3. В содержании гражданско-патриотического воспитания студентов технического университета, готовящего кадры для оборонной промышленности, должны учитываться особенности выбранного направления (конструкторско-оружейная отрасль, ракетно-космическая отрасль, отрасль приборостроения и др. отрасли оборонной промышленности).

Одной из основных проблем, как отмечено выше, на сегодняшний день является низкий процент абитуриентов, поступающих на специальности оборонного направления технических университетов. Многие из поступивших на первый курс студентов, вообще не имеют представления о выбранной специальности, так как «пошли учиться, куда взяли». Проведенное анкетирование студентов специальностей оборонного направления ИжГТУ имени М. Т. Калашникова позволило сделать вывод, что в основном студенты, сделавшие выбор в пользу оборонных специальностей технического университета, имеют неадекватное представление о содержа-

нии и специфике выбранной профессии, а также о перспективах трудоустройства по окончании вуза. В ряде случаев основной целью поступления является получение диплома, возможность избежать службы в армии.

Учитывая эту особенность технического университета, готовящего кадры для оборонной промышленности, следует в содержании гражданско-патриотического воспитания учащихся учитывать выбранное ими направление подготовки. Это знакомство студентов с традициями выбранного направления, выдающимися личностями, внесшими весомый вклад в развитие оборонной отрасли, и т. д. Также, учитывая в гражданско-патриотическом воспитании студентов специальностей оборонного направления современную реальность, необходимо использовать инновационные формы воспитания, включающие в себя новые информационные технологии, знакомство с новейшими разработками в отрасли оборонной промышленности, координацию с вузами, ведущими подготовку специалистов по одинаковым направлениям.

Таким образом, технический вуз, готовящий кадры для оборонной промышленности, имеет в осуществлении воспитательной работы ряд особенностей в отличие от вузов другой направленности. Эти особенности необходимо учитывать в содержании гражданско-патриотического воспитания студентов для достижения главной цели – воспитание гражданина и патриота, способного внести свой вклад в развитие оборонной отрасли России.

N. P. Ustinova, Applicant, Kalashnikov Izhevsk State Technical University

Features of the Civic and Patriotic Education of Defense Technical Universities Students

The article describes the main features of a patriotic education of students enrolled at the special defense areas. It is necessary to keep these features when planning educational activities of civic and patriotic character.

Keywords: promotion of patriotism, specialties for defense industry, engineer in defense industry.

Получено 13.05.2014

УДК 377.0

О. В. Любимова, доктор педагогических наук, Ижевская государственная сельскохозяйственная академия

К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Предложен новый вариант классификации компетенций, расположение их в виде деревьев (графов) на конкретных примерах. Применение двух подходов – интегрального и дифференциального – при классифицировании может быть использовано для обоснования требований к обучающимся в ходе профессионального образования.

Ключевые слова: классификатор знаний и способностей, деревья – компетенции, универсальные компетенции, интегральный и дифференциальный подходы.

Термин «классификация» довольно широко распространен и применим в различных науках. В отношении педагогического образова-

ния его также применяют в психологии и педагогике как «систему соподчиненных понятий (от лат. classis – разряд, класс), используемую как средство для уста-