

нальной и научной сферах деятельности: опыт проведения конференции // Вестник ИжГТУ. – 2011. – № 3(51). – С. 195–196.

6. Крылов Э. Г. Интегративное обучение английскому языку магистрантов инженерного направления в контексте специальности // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 7. – С. 60–69.

Получено 16.03.2015

7. Крылов Э. Г. О билингвальном обучении инженерным дисциплинам в вузе // Вестник высшей школы. Alma Mater. – 2014. – № 2. – С. 54–59.

8. Крылов Э. Г. Об использовании интегративных учебных задач во взаимосвязанном обучении иностранному языку и инженерным дисциплинам (на примере теоретической механики) // Вестник ПГТУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2010. – № 4(30). – С. 48–53.

УДК 37.034

Е. И. Зыкина, соискатель, Удмуртский государственный университет, Ижевск

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ЮРИСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Анализ теоретической литературы свидетельствует о том, что среди многообразия вопросов, рассматриваемых в сфере юридического образования, особое место занимают проблемы нравственно-этического характера, проявляющиеся в несоблюдении законов и норм, неуважительном отношении к ним; недостаточном уровне нравственного и правового сознания, а также недостаточной сформированности жизненной позиции и принципов. В связи с этим встает вопрос о нравственной устойчивости личности представителя юридической профессии.

В настоящем исследовании нравственная устойчивость личности рассматривается нами как качество личности, проявляющееся в *положительном отношении* человека к существующим в обществе законам, нравственным убеждениям и принципам, *способности* проявлять иммунитет к негативным воздействиям среды, *умению* действовать в различных ситуациях согласно законам и нормам.

В педагогической литературе [1, 2] подчеркивается необходимость системной и планомерной работы по выявлению воспитательного потенциала всех дисциплин учебного плана с целью усиления воспитательного начала деятельности вузов. Каждый учебный предмет призван вносить определенный вклад в воспитание и развитие личности студента. Как гуманитарная и межпредметная дисциплина «иностраный язык в сфере юриспруденции» играет особую роль в решении проблем воспитания в вузе и, на наш взгляд, обладает достаточным образовательным потенциалом в развитии нравственной устойчивости у студентов-юристов [3].

И. Э. Ярмакеев считает, что решение задачи реализации воспитательного потенциала учебной дисциплины проходит три этапа: 1) изучение и выявление воспитательного потенциала дисциплины; 2) определение комплекса условий актуализации данного потенциала; 3) проектирование, конструи-

рование и апробация научно-педагогической системы использования потенциала [4, с. 68].

Первый этап позволил заключить, что в основе развития нравственной устойчивости лежит специально разработанная методика рассмотрения нравственно ориентированных текстов. Взяв за основу определение Г. М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспирова, под методикой развития нравственной устойчивости мы понимаем алгоритм и способы организации деятельности по освоению нравственных норм и качеств средствами иностранного языка с целью развития у студентов-юристов нравственной устойчивости.

Следующий этап исследования требует выявления педагогических условий развития нравственной устойчивости на занятиях по английскому языку. Нами были выделены следующие условия: 1) вовлечение студентов в деятельность, связанную со своей будущей профессией, посредством включения в содержание обучения профессионально ориентированных текстов; 2) использование метода примера и контраста как основного средства развития нравственной устойчивости на занятиях по английскому языку и реализация этих методов по алгоритму позитив – негатив – позитив; 3) ориентация студентов на развитие нравственных качеств и гуманизацию учебного процесса.

С учетом указанных условий была разработана авторская методика рассмотрения нравственно ориентированных текстов, направленных на развитие нравственной устойчивости у студентов – будущих юристов. Таким образом, были созданы дидактические материалы, включающие тексты нравственной и профессиональной направленности и сопровождающие их задания. Ценностно ориентированные и эмоциональные по дидактической направленности тексты представляют собой истории из жизни юристов, судей, адвокатов, прокуроров, случаи из реальной юридической практи-

ки, рассуждения заслуженных юристов о профессии, моральном облике служителей правосудия. Учитывая, что одним из принципов данной образовательной программы является принцип сотвор-

чества преподавателя и студента, 20 % всех текстов были найдены и обработаны студентами. Краткое изложение авторской методики представлено в виде следующей таблицы.

Методика развития нравственной устойчивости у студентов – будущих юристов

Цель	Развитие нравственной устойчивости у студентов-юристов
Задачи	1. Осознание важности морально-нравственных ценностей юридической профессии и значимых личностных качеств юриста. 2. Формирование представления о нравственных нормах юриста и их усвоение, формирование устойчивого положительного отношения к закону и нравственным нормам. 3. Развитие устойчивости к противоправному поведению и развитие готовности отстаивать свои убеждения и взгляды
Принципы	Воспитывающее обучение, профессиональная направленность обучения, гуманизация, рефлексивность, сотрудничество, преемственность, коммуникативное обучение
Методы	Положительный и отрицательный примеры, беседа, дискуссия
Средства	Сборник заданий "Lawyering: moral and ethical issues"
Этапы работы	1. Изучение пословицы, изречения, афоризма, анекдота, стихотворения или цитаты. Его (их) интерпретация и обсуждение. 2. Чтение текста(ов) профессиональной направленности, содержащего(их) отрицательный пример поведения юриста. Установление связи между пословицей, изречением, афоризмом и представленным текстом. Обсуждение вопросов к тексту. Анализ текста: определение темы, главной идеи, проблем(ы), основных фактов, обоснование своего отношения к изложенному. 3. Чтение текста(ов) профессиональной направленности, содержащего(их) положительный пример поведения юриста. Обсуждение вопросов к тексту и его анализ. 4. Сравнение двух текстов: обсуждение линий поведения юристов, их основные личностные качества, позиции клиентов и их чувства.
Результат	Повышение уровня развития нравственной устойчивости у студентов-юристов

Основным средством воспитания в данной методике стал метод примера. Профессионально ориентированные примеры 1) конкретизируют ценные для профессии черты и качества личности; 2) акцентируют внимание на осмысление моральной сущности описываемых поступков субъектов и их соответствие принятым в обществе нормам, что позволяет расширить нравственный опыт учащихся; 3) ориентируют студентов на социальные цели, обладают побудительной силой; 4) формируют устойчивое к асоциальному влиянию поведение.

Результаты реализации данной образовательной программы на когнитивном уровне предполагают знание нравственных, этических и профессиональных ценностей, систему знаний и представлений о противоправном поведении; на мотивационно-ценностном уровне – положительное отношение к нравственным нормам и принципам, уважительное отношение к праву и закону, отрицательное отноше-

ние ко всем формам противоправного поведения, проявление критичности и самокритичности; на деятельностном уровне – выражение устойчивости к противоправному поведению, контроль поведения, отстаивание своих взглядов и убеждений.

Библиографические ссылки

1. Кацуба Э., Галян С., Губанов Н. О системе воспитания в вузе // Высшее образование в России. – 2004. – № 6. – С. 12–16.
2. Ярмакеев И. Э. Воспитательный потенциал учебных дисциплин // Высшее образование в России. – 2004. – № 9. – С. 64–70.
3. Зыкина Е. И. Образовательный потенциал дисциплины «иностранный язык в сфере юриспруденции» в становлении нравственной устойчивости студентов – будущих юристов // Академическая наука: проблемы и достижения : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (North Charleston, SC, USA. 7–8 июля 2014). – Т. 1. – С. 55–60.
4. Ярмакеев И. Э. Указ. соч. С. 68.