

ждунар. науч.-техн. интернет-конф. – Брянск : БГИТА, 2006.

5. Защита прав потребителей в РФ в 2013 году : государственный доклад. – М. : Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2014. – С. 224.

6. Глухов В. В., Окрепилов В. В. Управление качеством жизни. – СПб. : Наука, 2008. – 484 с.

7. Туткова Л. С. Социальная статистика : учеб. пособие. – Владивосток : ТИДОТ ДВГУ, 2005. – 55 с.

8. Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) : принят в Нью-Йорке 22 июля 1946 г.

9. Центр управления финансами : 2009–2015. – URL: <http://center-yf.ru/data/stat/Kachestvo-zhizni.php> (дата обращения: 20.05.2015).

Получено 07.07.2015

10. Дейнега А. Н. Качество трудовой жизни в системе социально-трудовых отношений // Технологии качества жизни. – 2008. – № 2.

11. Зохранова А. Свободное время как социокультурное явление // Harmony. – URL: <http://harmony.musigIdunya.az/rus/archivereader.asp?s=1&txid=96>

12. Гудименко Г. В. Жилищная политика как фактор повышения уровня и качества жизни населения // Найновит научных достижений – 2010. Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. – Т. 6. Экономика. – София : Бя ГРАД-БГ, 2010. – С. 61–68.

13. Окрепилова И. Г., Венедиктова С. К. Управление качеством жизни : учеб. пособие / под ред. д-ра экон. наук, проф. И. Г. Окрепиловой – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2010. – 104 с.

УДК 377.12

М. Р. Галиахметова, кандидат экономических наук, ИжГТУ имени М. Т. Калашникова

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Неотъемлемой частью сферы профессионального образования и одним из важнейших компонентов обеспечения устойчивого и эффективного развития человеческого капитала и социально-экономического развития РФ в целом

является подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов.

Система подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ характеризуется следующими количественными показателями [1]:

Показатель	Начальное профессиональное образования	Среднее профессиональное образования	Высшее профессиональное образования
Количество образовательных учреждений	2027	2665	1115
Количество федеральных государственных образовательных стандартов	327	237	Направления подготовки: бакалавриат – 177 магистратура – 178 114 программ подготовки специалистов
Общий контингент учащихся (студентов), тыс. чел.	652,3	1984	7049,8
Численность работников, тыс. чел.	152,9	151,3	160,7
Средняя заработная плата, тыс. руб.	15,2	21,1	25,2

Для полной картины профессионального образования рассмотрим три основных его направления.

1. Система начального профессионального образования России включает учебные заведения, которые готовят кадры почти по 300 профессиям. В профессиональных училищах и лицеях обучаются подростки, которые наряду с профессиональными навыками получают аттестат о полном среднем образовании. В учреждениях начального профессионального образования готовят не только рабочих. Для приобретения квалификации здесь необходимы углубленные общие и специальные знания, иной уровень профессионального мышления. Выпускники

способны самостоятельно осваивать новые технологии и виды работ, расти профессионально. Все студенты имеют право получить бесплатно начальное профессиональное образование, если образование данного уровня они получают впервые.

2. Система среднего профессионального образования включает учебные заведения, которые готовят специалистов со средним специальным образованием более чем по 300 специальностям. В последние годы в системе происходят значительные изменения в направлении повышения соответствия структуры и содержания подготовки специалистов требованиям рынка труда. Специалистов для выполнения более

сложной работы, в том числе для управления рабочими коллективами, готовят техникумы, где уровень подготовки, объем и интенсивность самостоятельной работы выше. От выпускников техникумов на работе ждут самостоятельности в принятии решений, способности руководить рабочим коллективом.

Среднее профобразование становится этапом на пути получения высшего образования в ситуации, когда развивается процесс интеграции средних учебных специальных заведений в структуру крупных институтов и университетов, а финансовая, организационная и учебно-методическая поддержка центрального высшего учебного заведения, координирующего деятельность средних профессиональных учебных структур, повышает эффективность их работы, улучшает качество преподавания.

3. В Российской Федерации установлены следующие ступени высшего профессионального образования: высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением квалификации (степени) «бакалавр»; высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением квалификации «дипломированный специалист»; высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением квалификации (степени) «магистр».

Высшее образование предполагает, что специалист способен решать сложные задачи самостоятельно, то есть думать, искать оптимальные решения и ответственно их принимать. Высшее образование позволяет самостоятельно отбирать необходимую информацию, создавать новые технологии, генерировать нестандартные идеи.

Содержание высшего образования состоит из трех частей: углубленное общее образование, включающее известные школьные предметы, «основы наук»; общекультурное образование; специальное образование. Понятно, что набор учебных дисциплин определяется профилем вуза, особенностями специализации, однако есть обязательные предметы для всех вузов, например, философия и иностранный язык [2].

Сегодня ситуация не так быстро, как хотелось бы, но все-таки меняется. Власть и общество начинают понимать, что большое значение для построения инновационной экономики имеют рост производительности труда и качество рабочей силы, которые в России значительно уступают развитым странам. Развитие связей с зарубежными коллегами благотворно сказывается на развитии профессиональной школы, усвоении передового мирового опыта осуществления подготовки специалистов.

В период с 2008 по 2012 год система российского профессионального образования претерпела значительные изменения в русле общих процессов формирования рыночной экономики, демократизации жизни общества. В связи с этим приоритетными направлениями являются [3]:

1. Качественное изменение образовательной среды и модернизация образовательного процесса.

2. Обновление содержания профессионального образования как условие подготовки квалифицированных кадров.

3. Создание внешней независимой системы оценки качества профессионального образования.

4. Развитие сети учреждений профессионального образования и создание основы взаимодействия различных уровней управления профессиональным образованием.

5. Развитие кадрового потенциала системы профессионального образования.

С 1 сентября 2013 года все виды послевузовского образования (за исключением докторантуры) стали отдельным уровнем высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации, которая реализуется по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры и ассистентуры-стажировки. Докторантура стала относиться к подготовке научных кадров. Если же подходить к послевузовскому профессиональному образованию как к постдипломному, то к нему кроме перечисленных выше видов можно отнести и получение второго высшего образования (не считая получения двух специальностей одновременно), и продолжение бакалаврами обучения в магистратуре, и профессиональную переподготовку, и повышение квалификации (если оно также не осуществляется параллельно получению первого высшего образования). Таким образом, положение магистратуры в современной российской системе образования двойственно. С одной стороны, квалификация «магистр» относится к уровням высшего образования, с другой – является постдипломным образованием для лиц, уже имеющих высшее образование (с квалификациями «бакалавр» или «специалист»).

Появление новых видов деятельности, профессий, рабочих мест, требующих иных знаний и умений, производит количественно-качественную трансформацию трудовых ресурсов, следовательно, и требований к квалификации специалистов. Именно поэтому в настоящее время появилась необходимость привлечения работодателя к оценке качества профессиональной подготовки выпускников. Современного работодателя интересует не абстрактный специалист, а специалист, ориентированный на отрасль, способный быстро «влиться» в производство и решать его проблемы. Большинство работодателей подчеркивают, что современным рынком труда востребованы не сами по себе знания, а именно способность специалиста применять эти знания на практике и выполнять определенные функции, должностные обязанности.

Оценивая уровень профессионального образования, можно прийти к выводу, что на сегодняшний день для него характерен дисбаланс – при вполне удовлетворительном уровне теоретических знаний наблюдается явная недостаточность практической составляющей. Выходом из создавшейся ситуации может стать постоянное взаимодействие и сотрудничество учреждений высшего профессионального образования с предприятиями, которые заинтересованы в получении хорошо подготовленных молодых специалистов, способных не только решать стандартные ситуации, но и, имея творческие способности, разра-

батывать различные проекты и видеть перспективу функционирования предприятия в условиях диверсификации экономики.

Сегодня главной задачей является преодоление сложившихся в прошлом несоответствий в подготовке кадров по профессиям и сбалансированном удовлетворении потребностей конкретного производства с учетом перспектив его развития в высококвалифицированных рабочих. Приоритетность вопросов обучения и развития кадров обусловлена происходящим сегодня в мировой практике процессом смены концептуального подхода к бизнес-образованию, то есть необходимостью максимальной направленности на конкретную, практическую подготовку и переподготовку работников в соответствии с их «точечной» специализацией.

Гуманизация образования и общества, быстрое обновление знаний, интеграция научных дисциплин ставят на первое место проблему подготовки специалистов, способных переключаться с одного вида профессиональной деятельности на другой, совмещать различные трудовые функции. Высококвалифицированному инженеру все чаще приходится принимать решения, требующие экономических знаний, знаний основ менеджмента и практического маркетинга, психологии и социологии. Изменения подобного рода влекут необходимость внесения корректив в систему профессиональной подготовки и обуславливают повышение значимости данного вопроса в рамках отдельно взятой организации. Учитывая специфику российского рынка, особенностью которого являются быстрые и частые изменения внешней и внутренней среды предприятия, можно констатировать, что развитие системы профессионального обучения в организации определяет не только успешность ее развития, но и выживаемость.

Можно выделить несколько групп ключевых проблем, обобщая современные оценки состояния системы профобразования [4]:

- низкое качество образовательных программ (включая отсутствие кадрового потенциала, современных учебных материалов) и результатов обучения;

Получено 10.07.2015

- низкий уровень индивидуализации обучения;
- несбалансированность системы с требованиями рынка труда;

- отсутствие системы профориентации.

Перспективы дальнейшей модернизации системы профессионального образования [5]:

- развитие устойчивых связей системы образования с лидерами модернизации экономики;

- выделение и поддержка среди учреждений профобразования группы лидеров, которые обеспечат ускорение модернизации всей системы;

- модернизация учебно-методического оснащения образовательного процесса;

- усиление участия регионов в комплексной модернизации профессионального образования;

- формирование системы непрерывного организационно-методического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- восстановление взаимодействия между вузами и профильными предприятиями;

- осуществление переезда с дальнейшим отсеиванием «слабых», неконкурентоспособных учебных заведений;

- реализация модульных программ и разработка процедур оценивания в профессиональном образовании.

#### Библиографические ссылки

1. Блинов В. И. Современное состояние и перспективы развития профессионального образования в России : дис. ... д-ра пед. наук.

2. Васин Г. И. Тенденции развития начального профессионального образования в современной России : дис. ... канд. пед. наук. – 2003.

3. Михайлов Н. Н. Профессиональное образование молодежи: состояние, проблемы, перспективы. – 2011.

4. Горина И. И., Линченко С. Н. Современное состояние системы среднего профессионального образования России и перспективы его дальнейшего развития // Успехи современного естествознания. – 2004. – № 9. – С. 102–103.

5. Пичугина В. К. Генезис и модификации заботы о непрерывном образовании // Непрерывное образование: XXI век. – 2014. – № 3(7). – С. 1–10.

УДК 336.221

И. Н. Тестова, кандидат технических наук, ИжГТУ имени М. Т. Калашникова

## КОСВЕННОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ В РЕГИОНАХ \*

**В** СССР планово осуществлялась специализация регионов по различным направлениям экономической активности, что позволяло выравнивать социально-экономические условия, избегать дублирования государственных функций

в стратегических направлениях развития, создавать и эффективно финансировать основные промышленные кластеры. Исторический опыт демонстрирует как достижения, так и ошибки того периода. В настоящее время в условиях сосуществования различ-