

тия, стратегические планы, аналитические документы и т. д.

Координация управления рисками образовательного проекта – это системное применение политики, процедур и методов управления к задачам определения ситуации, идентификации, анализа, оценки, обработки, мониторинга риска и обмена информацией, относящейся к риску, для обеспечения снижения потерь и увеличения эффективности. В образовательном проекте можно применить регламентированные процедуры управления рисками [11].

Материалы статьи могут быть полезны в практическом плане для специалистов и руководителей образовательных организаций при разработке и реализации образовательных проектов; для центров повышения квалификации и переподготовки кадров при отборе и структурировании содержания подготовки слушателей к управленческой деятельности в образовании.

С учетом полученных результатов данного исследования можно выделить ряд научных проблем и перспективных направлений, требующих дальнейшего рассмотрения: дальнейшее содержательное наполнение компонентов модели, их углубление и расширение; разработка научно-методического обеспечения онлайн-сервиса управления рисками образовательного проекта, разработка и внедрение в образовательный процесс программ развития соответствующих компетенций у работников образования.

#### Библиографические ссылки

1. Овечкин В. П., Причинин А. Е. Инновационное педагогическое образование: область повышенного риска // Вестник Удм. ун-та. Серия «Философия, социология, психология, педагогика». – 2012. – № 2. – С. 34–40.

2. Причинин А. Е. Методологические основы модели управления рисками образовательного проекта // Вестник

Получено 29.09.2015

Удм. ун-та. Серия «Философия. Психология. Педагогика. – 2014. – Вып. 4. – С. 66–75.

3. Причинин А. В., Причинин А. Е. Алгоритм идентификации и анализа рисков образовательного проекта // Материалы XIX Междунар. науч.-практ. конф. по проблемам технологического образования школьников. – М. : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2013. – С. 107–112.

4. Причинин А. Е. Роль предпроектных исследований в снижении рисков образовательного проекта // Технологическое образование. Достижения, инновации, перспективы : межвуз. сб. ст. 14-й Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 12–15 февр. 2013 г.). – Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2013. – С. 234–240.

5. Причинин А. Е. Принципы управления рисками образовательных проектов // Ежемесячный научный журнал. – № 5, ч. 2. – М. : Евразийский союз ученых, 2014. – С. 75–77.

6. Причинин А. Е. Управление последствиями инновационной педагогической деятельности // Технологическое образование как фактор инновационного развития страны : материалы XVI Междунар. конф. по технолог. образов. школьников (Ярославль, 4–8 окт. 2010 г.). – ЯГПУ, 2010. – С. 378–381.

7. Причинин А. Е. Организационно-методические условия эффективного управления рисками образовательного проекта // Вестник Удм. ун-та. Серия «Философия. Социология. Психология. Педагогика». – 2014. – Вып. 1. – С. 78–84.

8. Причинин А. В. Типовые и нетиповые риски образовательного проекта // Международная школа психологии и педагогики. – 2014. – № 4(12). – С. 33–36.

9. Причинин А. Е. Методы управления рисками образовательного проекта // Технологическое образование и устойчивое развитие региона : сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. : в 3 ч. / под ред. В. В. Крашенинникова. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2012. – Ч. 1. – С. 92–96.

10. Причинин А. Е. Факторы риска образовательных проектов // Wschodnie partnerstwo – 2012 : Materiały VIII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji. – Przemysł : Nauka i studia, 2012. – Vol. 7. Pedagogiczne nauki. Psychologia i socjologia. – S. 3-10.

11. Причинин А. Е. Управление последствиями инновационной педагогической деятельности.

УДК 802-07(045)

Н. А. Бармина, кандидат технических наук, ИжГТУ имени М. Т. Калашникова

## ПРЕДПОСЫЛКИ МОДИФИКАЦИИ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ И ПРИКЛАДНЫХ БАКАЛАВРОВ С УЧЕТОМ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В рамках новых федеральных образовательных стандартов (ФГОС) обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений высшего профессионального образования. Бесспорными являются следующие положения Примерной программы по иностранному языку для неязыковых вузов и факультетов, разработанной научно-методическим советом по

иностранному языку Министерства образования и науки Российской Федерации в 2009 г.:

1. Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе.

2. Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования.

3. Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.

4. Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

С учетом перспективы перехода на государственные стандарты следующего поколения – прикладной бакалавриат – необходимо учитывать особое внимание к профессиональной направленности обучения, в том числе и иностранному языку.

Обучение иностранному языку в ФГБОУ ВПО «Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова» проходит в соответствии с утвержденными учебными планами и рабочими программами. Так, большинство учебных планов в техническом вузе предполагает изучение иностранного языка в течение первых четырех семестров (1-й и 2-й курс) бакалавриата, в течение первых двух (1-й курс) семестров магистратуры, а также на первом году обучения в аспирантуре. Вопросам изучения иностранного языка в магистратуре и аспирантуре посвящены отдельные исследования [1–4]. В настоящей статье приводятся основные принципы организации обучения будущих бакалавров английскому языку в техническом вузе, выявлены и обоснованы некоторые предпосылки изменения существующей системы обучения, а также предложены некоторые пути оптимизации интегративного обучения в контексте непрерывного образования с учетом профессиональной направленности бакалавров.

Курс обучения английскому языку на бакалавриате и специалитете предполагает три содержательных блока: «Иностранный язык. Базовый уровень 1, 2» – 1-й и 2-й семестр обучения в вузе, «Иностранный язык. Деловой 3» – 3-й семестр обучения, а также «Иностранный язык. Технический перевод» или «Иностранный язык. Профессиональный перевод» – 4-й семестр обучения. Принцип интегративности обучения иностранному языку предполагает процесс интеграции знаний из различных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных, информационных, академических и социальных умений. Однако в условиях существующей практики составления учебных планов и рабочих программ представляется сложным (а иногда и невозможным) соблюдение этого принципа по ряду объективных причин.

1. Рабочие программы для первых трех семестров обучения (базовый и деловой английский язык) утверждены для всех специальностей без учета их индивидуальных особенностей и требований. Будущие менеджеры, программисты, специалисты по рекламе, технологи и т. д. обучаются по единой утвержденной программе, которая предусматривает только возможность изучать иностранный язык в рамках базового или повышенного уровня в зависимости от начального уровня языковой подготовки. Если первые два семестра иностранный язык действительно мо-

жет изучаться вне зависимости от будущей специальности бакалавра, то изучение делового иностранного языка в третьем семестре вызывает некоторые вопросы. Не всегда очевидна необходимость обучения студентов 2-го курса (например, технологов, программистов) навыкам ведения телефонных переговоров, написания деловых писем и резюме, проведения интервью при приеме на работу на английском языке и других обязательных видов аудиторной деятельности в рамках рабочей программы. По имеющейся у нас информации востребованность таких знаний в будущем (даже при условии, что полученные знания не забудутся за последующие два года обучения в бакалавриате) не изучалась. Студенты второго курса изучают преимущественно фундаментальные дисциплины (высшая математика, история, физика и т. д.). Они еще не владеют своей технической специальностью, чтобы вести переговоры на профессиональном уровне (например, телефонные переговоры по выбору и приобретению станка для производства с подписанием договора купли/продажи, участие в выставке и производственных переговорах и т. д.). Таким образом, нарушается принцип интегративности обучения – студент не может применить получаемые знания в процессе обучения. Когда полученные знания делового иностранного языка потребуются на практике, например, экономистам и менеджерам, пройдет как минимум два года с момента изучения перечисленных тем, и, как показывает практика, большая часть приобретенных и не закреплённых на практике навыков и умений забудется. Здесь как минимум требуется согласованное изучение делового иностранного языка и дисциплин экономического блока. Кроме того, остается спорным вопрос необходимости в принципе изучения некоторых утвержденных тем в рамках делового английского студентами неэкономических специальностей и факультетов, например, написание деловых писем студентами-оружейниками.

2. Английский язык в 4-м семестре изучается по утвержденным рабочим программам по дисциплинам «Профессиональный перевод» или «Технический перевод». В рамках данных курсов студенты должны научиться, например, читать и переводить письменно и устно техническую литературу по своей специальности, вести диалог в профессионально ориентированной сфере общения, высказываться в пределах изученных тем, передавать содержание прочитанного (услышанного) текста и давать аргументированную оценку, писать тексты различных жанров по обозначенной тематике. В 4-м семестре специальные предметы только начинаются, а изучение профессионально ориентированного иностранного языка заканчивается у большинства студентов. Изучая и переводя текст «Фрезерная обработка вала», например, студент редко представляет себе, что такое станок, фреза, назначение обрабатываемого вала и т. д. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности проходит неосознанно, «вслепую» обсуждаются актуальные вопросы науки и техники.

3. По имеющимся у нас данным требования, предъявляемые производством к выпускникам бакалавриата с точки зрения знания иностранного языка, не изучены, тематические исследования и анализ в этой области не проводились с учетом перспективного прикладного бакалавриата. Возможно, некоторые знания, которые преподаются в вузе будущим бакалаврам, не будут востребованы в рамках их профессиональной деятельности, а что-то преподается недостаточно глубоко. Особенно это утверждение справедливо для перспективного прикладного бакалавриата, где особое внимание уделяется практическому применению полученных знаний, навыков и умений непосредственно на производстве. Остается спорным вопрос необходимости учить студентов-сварщиков, например, навыкам ведения переговоров, заключения контракта и т. п. В то же время одного семестра будет недостаточно для получения навыков профессионально ориентированного говорения, перевода и иноязычной технической деятельности в целом для будущего прикладного бакалавра.

4. В рамках изучения иностранного языка студенты приобретают такие важные компетенции, как способность собирать и анализировать научно-техническую информацию по тематике исследования; учитывать современные тенденции развития и использовать достижения отечественной и зарубежной науки, техники и технологии в профессиональной деятельности; способность анализировать поставленную задачу исследований в своей профессиональной области на основе подбора и изучения литературных, патентных и других источников информации и др. Накопив неплохой словарный запас по своей специальности, научившись вести беседу на хорошем профессиональном уровне, студент в течение следующих двух лет обучения не использует полученные знания. Закончив вуз и придя на производство (или поступив в магистратуру и изучая дальше английский язык не только профессиональной, но и научной направленности), студент не может воспользоваться полученными знаниями, так как два года не применял их на практике, и специальная терминология быстро забылась.

Таким образом, выявлены некоторые признаки нарушения принципа интегративности обучения иностранному языку в техническом вузе, что создает предпосылки модификации организации учебного процесса для повышения эффективности подготовки будущих бакалавров и прикладных бакалавров технических специальностей.

Ниже приведены некоторые пути оптимизации процесса обучения будущего бакалавра иностранному языку.

1. Рассмотреть возможность пересмотра учебных планов на отдельных специальностях с учетом соблюдения принципа интегративности обучения и обосновать необходимость переноса курса иностранного языка на старшие курсы или найти другие пути соблюдения принципа интегративности, например, за счет самостоятельной работы студентов [5].

2. Изучить необходимость обучения студентов – будущих прикладных бакалавров деловому иностранному языку и предложить другое содержание курса иностранного языка для делового общения, более подходящее для студентов технических специальностей.

3. Изучить реальные потребности современного производства с точки зрения владения иностранным языком специалистом – прикладным бакалавром. Для этого необходимо тесное сотрудничество с руководителями разного уровня на машиностроительных предприятиях, которые являются основными работодателями для выпускников технического вуза.

4. Сформулировать и проанализировать требования, предъявляемые к бакалаврам – выпускникам технических вузов с точки зрения применения полученных знаний в области иностранного языка на практике.

5. Предусмотреть возможность разработки отдельных разделов учебных планов для будущих бакалавров и прикладных бакалавров, то есть создавать разные маршруты обучения бакалавров с учетом специфики их работы в перспективе:

1) конструкторы (проектируют изделия и сопровождают разработку изделия); им необходимо быть способными читать техническую литературу и стандарты на иностранном языке, а также (очень специфично для каждой отдельной специальности) уметь читать чертежи зарубежных аналогов;

2) технологи (разрабатывать технологические процессы в непосредственном сотрудничестве с производством); в рамках их должностных инструкций зачастую встречается умение читать и анализировать руководства по эксплуатации на иностранном языке, а также умение сопоставлять техническую документацию отечественных и зарубежных аналогов;

3) механики (непосредственно связанные с производственным процессом); здесь необходимо четкое понимание круга задач и деятельности таких специалистов в конкретной области и определить объем задач с точки зрения владения иностранным языком;

4) специалисты-производственники, которые должны быть в состоянии вести деловую производственную переписку, вести телефонные и прямые переговоры с поставщиками или заказчиками, ориентироваться в технической и юридической документации, уметь представлять свою продукцию на международных выставках, обсуждать технические характеристики изделий.

6. Создать систему непрерывной языковой подготовки будущих бакалавров по принципу «вуз – практика – предприятие» с учетом возможностей вуза, реальных потребностей предприятий, проанализировав имеющиеся исследования по вопросам современных инновационных методов обучения иностранному языку [6, 7].

#### Библиографические ссылки

1. Бармина Н. А., Березина М. Д. Пути оптимизации языковой подготовки магистрантов в техническом вузе:

опыт проведения тестирования // Вестник ИжГТУ. – 2014. – № 4(64). – С. 205–206.

2. Карелина М. Ю., Черепнина Т. Ю., Бармина Н. А. Формирование концепции и модели образовательных программ третьего цикла (аспирантура) // Развитие современного образования: теория, методика и практика : сб. тр. III Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2015.

3. Basic trends of developing the educational programs of post-graduate course for their implementation by network means / N. A. Barmina, V. B. Borisevich, M. Yu. Karelina, T. Yu. Cherepnina // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences, 1-2 (January-February). – Austria, Vienna, 2015. – Pp. 99-100. – ISSN 2310-5593.

4. Крылов Э. Г. Интегративное обучение английскому языку магистрантов инженерного направления в контексте

Получено 05.10.2015

специальности // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 7. – С. 60–69. – ISSN 1813-4718.

5. Красавина Ю. В. Реализация деятельностных оснований компетентного подхода при организации самостоятельной работы студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. – URL: <http://www.science-education.ru/122-18822> (дата обращения: 29.04.2015).

6. Пономаренко Е. П., Осмина Е. В. Современные тенденции иноязычного обучения в техническом вузе: системный подход // Вестник ИЖГТУ. – 2011. – № 4. – С. 193–196.

7. Krasavina Yu. V., Al Akkad M. A. Developing Professional Information and Communication Skills through E-Projects // Образование и Наука. – 2014. – № 10. – С. 93–105.

УДК 796.03:004

**В. В. Новокрещенов**, доктор педагогических наук, профессор, ИжГТУ имени М. Т. Калашникова

**П. К. Петров**, доктор педагогических наук, профессор, Удмуртский государственный университет, Ижевск

**Э. Р. Ахмедзянов**, кандидат технических наук, доцент, ИжГТУ имени М. Т. Калашникова

## ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В КОМПЛЕКСЕ ГТО

**В** XXI веке все больше внимания уделяется вопросу внедрения современных информационных компьютерных технологий практически во все сферы деятельности человека. Сфера образования не стала исключением. Именно сфера образования наряду с немногими другими характеризуется огромным потенциалом и разнообразием направлений применения компьютерных технологий [1]. В учебных заведениях преобладают речевые занятия, и наблюдается недостаточность наглядной зрительной информации, что снижает эффективность получения знаний учащимися. Использование мультимедийных средств, и в том числе презентаций и программ для контроля знаний, позволяет повысить эффективность учебного процесса и качества обучения. Их использование помогает преподавателю привнести эффект дополнительной наглядности в занятия, что способствует усвоению учащимися материала быстрее и в большем объеме. Важнейшей особенностью мультимедийных технологий является их интерактивность, т. е. пользователь является не пассивным слушателем, а становится участником. Преимущество использования мультимедийных средств также состоит в облегчении труда преподавателя, упорядочивании и сохранности наглядного материала, необходимого для конкретного занятия [2].

### Проверка и оценка успеваемости

Проверка и оценка знаний, умений и навыков является очень важной и необходимой составной частью учебного процесса. От правильной постановки проверки и оценки знаний зависит во многом

успех всего процесса обучения. Овладение методикой проверки и оценивания знаний является одной из важных и трудных задач, стоящих перед проверяющими. Сейчас совершенно необязательно быть программистом для разработки оригинального ПО. Достаточно воспользоваться одним из многочисленных готовых инструментов, среди которых можно выделить автономные программные комплексы, функционирующие на отдельных персональных компьютерах и в составе локальных сетей (например, программа тестирования знаний «Айрен», URL: <http://www.irenproject.ru>), а также средства контроля знаний, функционирующие на основе веб-технологий. Одним из ярких примеров данного подхода является сайт интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО, URL: <http://fepo.i-exam.ru>), который проводится в форме компьютерного тестирования студентов и направлен на проверку выполнения требований ФГОС ВПО.

Внедрение комплекса ГТО, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014 года № 1165-р и включающего в себя, в том числе, контроль теоретических знаний, потребовало разработки тестового материала и компьютеризированных средств контроля знаний.

В результате проведенной работы были составлены тесты для проверки теоретических знаний, ориентированные на испытуемых, отнесенных к I-XI ступеням ВФСК ГТО, т. е. охватывающие возраст от 7 до 70 лет и старше. Количество подготовленных вопро-