

ры является частью целого и представляет целое. Усвоение учащимся всех элементов структуры не гарантирует усвоения целого, овладение смыслом предметного содержания, но является необходимой частью обучения. Условием «схватывания» смысла является рефлексия как отсылка к контексту, к целому. Контроль понимания требует от учителя удостовериться в том, что смыслы, вкладываемые учеником при объективации их собственных знаний, не противоречат теоретической концепции учителя.

Библиографические ссылки

1. Бершадский М. Е. Понимание как педагогическая категория. (Мониторинг когнитивной сферы: понимает ли Получено 19.10.2015

ученик то, что изучает?). – М. : Педагогический поиск, 2004. – 176 с.

2. Бушмакина О. Н. Принцип презумпции смысла в интерпретации текста // Вестник Тверского гос. ун-та. – 2007. – № 29 (Филология). – С. 39–42.

3. Караваева И. А. Презумпция понимания в обучении: герменевтическая традиция. Социальная онтология: конструктивно-герменевтический подход. Серия «Научные школы» : сб. науч. ст. / под общ. ред. О. Н. Бушмакиной, М. Л. Дерябина, Н. Б. Поляковой, А. А. Шадрин. – Ижевск : Изд-во «Удмуртский университет», 2011. – С. 239–249.

4. Бушмакина О. Н. Указ. соч. – С. 41.

5. Там же. – С. 40.

УДК 372.881.1

Н. В. Самарина, аспирант, АОУ ДПО УР «Институт развития образования», Ижевск

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Вопросы обучения иноязычной письменной речи рассматриваются в ряде современных педагогических публикаций (М. Н. Горанская, И. В. Нужа и др.). Обсуждается возможность применения в учебном процессе таких средств, как виртуальная учебная (образовательная) среда, технологии Веб 2.0, блоггинг (микроблоггинг) и др.

Анализ научно-теоретических работ позволяет нам утверждать, что ряд исследователей (А. Н. Богомолов, М. Е. Вайндорф-Сысоева, С. В. Еловская, М. Г. Швецова и др.) проявляют особый интерес к такому современному средству обучения, как *виртуальная учебная (образовательная) среда*.

Вайндорф-Сысоева М. Е. под виртуальной учебной (образовательной) средой понимает «информационное пространство взаимодействия участников учебного процесса, порождаемое технологиями информации и коммуникации, включающее комплекс компьютерных средств и технологий, позволяющее осуществлять управление содержанием образовательной среды и коммуникацию участников» [1, с. 5].

Технологическую основу виртуальной учебной (образовательной) среды составляет программное обеспечение или программные оболочки/платформы Learning Management System (LMS). Благодаря возможностям платформы учащиеся могут учиться, получая доступ ко многим учебным ресурсам, а учитель может эффективно организовать процесс обучения любому предмету, в том числе иностранному языку. Виртуальная образовательная среда обеспечивает возможность для организации иноязычной письменной коммуникации. Оболочка поддерживает обмен

файлами любых форматов как между учителем и учеником, так и между учениками. Существуют различные сервисы для коммуникации («Обмен сообщениями», «Комментарии», «Форум», «Чат» и т. д.).

Исследователи, занимающиеся вопросами методики преподавания иностранного языка, в своих трудах отмечают большой образовательный потенциал такого социального интернет-сервиса, как *электронная почта* для формирования и совершенствования различных аспектов коммуникативной компетенции учащихся (О. В. Львова, 2007; В. Г. Апальков, 2008; Н. А. Сушкова, 2009; Т. И. Густомясова, 2010 и др.). Согласно лингводидактическому энциклопедическому словарю под редакцией А. Н. Щукина электронная почта – это «способ передачи, обмена (отправки и получения) адресных сообщений и файлов по компьютерной сети; одна из услуг, реализуемая в сети Интернет» [2, с. 384]. При обучении иноязычной письменной речи учащихся с помощью электронной почты: 1) создается естественная среда применения иностранного языка; 2) создается дополнительная возможность использования полученных языковых знаний в реальной ситуации общения; 3) высказывания учащихся становятся более полными и содержательными; 4) повышается мотивация к изучению иностранного языка.

Ряд современных авторов в своих диссертационных исследованиях рассматривают вопрос использования *вики-технологий* для формирования у учащихся компетенции иноязычной письменной речи (Ю. Ю. Маркова, 2011; Е. А. Ильина, 2013). Ю. Ю. Маркова под вики-технологиями понимает

«один из видов сервисов Веб 2.0, позволяющий одному человеку или группе людей, находящихся на расстоянии друг от друга, работать над созданием единого документа, внося в него изменения и дополнения» [3, с. 10].

В ходе своего научного исследования Ю. Ю. Маркова выявила характеристики вики-технологии, которые необходимо учитывать при организации процесса обучения: 1) публичность, так как доступ к вики-документам доступен всем участникам проекта; 2) нелинейность, так как вики-технология позволяет участникам проекта, находящимся на неограниченном расстоянии друг от друга, принимать участие в создании, изменении и сохранении контента единого документа; 3) возможность доступа к истории создания документа, так как все версии документа и все изменения фиксируются на сервере; 4) мультимедийность, так как вики-технология позволяет использовать материалы разного формата (текстового, графического, фото-, видео-, аудиоматериалы) для создания контекста; 5) гипертекстовая структура, так как имеется возможность создания гиперссылок на вики-страницы других участников [4, с. 10].

Пустовалова О. В. в своем исследовании описала возможность формирования компетенции иноязычной письменной речи у студентов неязыкового вуза с помощью такого социального сервиса, как Твиттер, под которым она понимает «один из сервисов Интернета нового поколения Веб 2.0, позволяющий его пользователям передавать письменные сообщения размером в 140 знаков» [5, с. 9]. По мнению автора, сервис «Твиттер» обладает рядом дидактических свойств и методических функций, которые можно использовать в обучении иностранному языку, а именно лаконичность, публичность, линейность, гипертекстовая структура, контекстуальность, исследовательский потенциал. О. В. Пустовалова считает, что каждое из дидактических свойств обладает методической функцией, позволяющей развивать умения письменной речи на основе сервиса «Твиттер» [6].

Анализ научно-методической литературы показывает, что расширяются возможности использования *блогов и микроблогов* при обучении иноязычному письму. Ряд исследователей посвятили свои работы проблеме развития умений письменной речи средствами учебного интернет-блога (А. В. Филатова, 2009; П. В. Сысоев, 2009; Т. Ю. Павельева, 2010 и др.). Н. В. Попова, К. А. Голяткина в своих публикациях дают определения данным понятиям. По их мнению, блог – это веб-сайт, основным содержанием которого являются регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения и мультимедиа. Блоги характеризуются недлинными записями, упорядоченными в обратном хронологическом порядке. Они часто бывают публичными и предполагают наличие читателей, которые могут вступить в публичную дискуссию. Микроблогинг – это популярная

технология приложений для социальных сетей, которая позволяет пользователям публиковать в интернете короткие текстовые сообщения (менее 200 символов). Использование блогов и микроблогов при обучении иноязычному письму на старшем этапе обучения приобретает интерес со стороны образовательного сообщества [7, с. 16–17].

Марковой Е. А., Пустоваловой О. В., Ильиной Е. А. разработаны алгоритмы формирования компетенции иноязычной письменной речи учащихся с использованием в обучении интернет-блогов, вики-технологий и сервиса «Твиттер». Качественный анализ разработок вышеназванных авторов позволяет сделать вывод, что предлагаемые ими алгоритмы близки по своей структуре и содержанию и в обобщенном виде включают следующие шаги:

- 1) знакомство с электронным дидактическим средством (технологией);
- 2) знакомство с требованиями к качеству предстоящей работы и критериями ее оценивания;
- 3) выполнение работы;
- 4) взаимопроверка работ других учащихся;
- 5) корректировка выполненной работы по результатам взаимопроверки;
- 6) самооценка своей деятельности;
- 7) итоговая оценка преподавателя.

Преимуществом представленного алгоритма обучения с использованием электронных дидактических средств, на наш взгляд, является возможность перевода учащихся с более низкого уровня обученности иноязычной письменной речи на более высокий, что доказано с помощью экспериментального обучения, раскрытие содержания которого не входит в формат данной статьи в силу ограниченного объема публикации.

Библиографические ссылки

1. *Вайндорф-Сысоева М. Е.* Виртуальная образовательная среда: категории, характеристики, схемы, таблицы, глоссарий : учеб. пособие. – М. : МГОУ, 2010. – 102 с.
2. *Щукин А. Н.* Лингводидактический энциклопедический словарь. – М. : Астрель ; Хранитель, 2007. – 747 с.
3. *Маркова Ю. Ю.* Методика развития умений письменной речи студентов на основе вики-технологий (английский язык, языковой вуз) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2011. – 22 с.
4. Там же.
5. *Пустовалова О. В.* Методика развития умений письменной речи студентов на основе сервиса «Твиттер» (английский язык, неязыковой вуз) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2012. – 25 с.
6. Там же.
7. Методические рекомендации по использованию Интернет-технологий в обучении иностранному языку / сост.: д-р пед. наук, проф. Н. В. Попова, магистр К. А. Голяткина (СПбГУ) ; под ред. д-ра пед. наук, проф. Г. С. Трофимовой (ИПК и ПРО УР, г. Ижевск). – Ижевск : Удм. гос. ун-т, 2015. – 36 с.