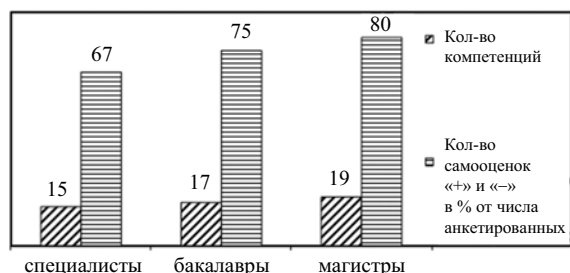


специфики вуза и ведущей преподавателем дисциплины и в форме анкетирования провести их оценку.



Данные о сформированности компетенций (2010-2011 гг.)

Например, согласно ФГОС [утвержден приказом МО и науки РФ 22.12.2009 № 811, Приложение 1] выпускник-бакалавр направления «Агрономия» должен обладать общекультурными компетенциями ОК-1, ОК-2 и т. д. (всего 9), ОПК-1, ОПК-2 (всего 7) и профессиональными: ПК-1, ПК-2 и т. д. (всего 21). Таким образом, за весь период обучения бакалавр должен овладеть 37 видами компетенций. Соответственно, и ведущие преподаватели разных дисциплин должны быть компетентны по соответствующим видам компетенций.

Нами предлагается подойти к оценке сформированности компетенций преподавателей также путем метода анкетирования (ГЭО). При этом необходимо предварительно провести анализ компетенций и со-

Получено 06.11.2015

отнести их, во-первых, по дисциплинам, а во-вторых, по группам классификатора компетенций.

#### Библиографические ссылки

1. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNLIG) / под науч. ред. В. И. Байденко. – М. : Иссл. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 211 с.
2. Любимова О. В. Ключевые компетенции: вопросы идентификации, нормирования и диагностики : монография. – Ижевск : Изд-во ИжГТУ, 2010. – 116 с.
3. Оценочные и диагностические средства итоговой государственной аттестации выпускников вузов по направлениям подготовки бакалавров. – М. : Иссл. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – Вып. 1. – 125 с. ; Вып. 2. – 237 с.
4. Сухочев В. И., Валиев Ш. З. Как сформировать и оценить компетентность будущего менеджера? // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 4. – С. 57–61.
5. Любимова О. В. К вопросу объективности педагогических норм // Вестник ИжГТУ. – 2011. – № 4(52). – С. 206–208.
6. Там же. С. 206–207.
7. Любимова О. В. Ключевые компетенции: вопросы идентификации, нормирования и диагностики. – С. 78–82.
8. Любимова О. В. Основы квалиметрии нормативных профессиональных компетенций : монография. – Ижевск : Изд-во ИжГТУ, 2010. – 144 с.
9. Любимова О. В. К вопросу объективности педагогических норм.
10. Любимова О. В. Компетенции в профессиональном образовании: проблемы идентификации, нормирования и диагностики // Вестник ИжГТУ. – 2010. – № 1(45). – С. 170–172.

УДК 378.1+331.5

А. А. Гареев, аспирант, ИжГТУ имени М. Т. Калашникова

## ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Одной из наиболее острых проблем современного образования в России является подготовка конкурентоспособного специалиста в условиях нестабильной экономической ситуации. Работодатели стремятся найти подходящего работника, который обладает рядом определенных личных качеств и конкурентных преимуществ, помогающих ему сохранять мобильность и быстро адаптироваться к меняющимся условиям российского рынка. Одним из таких преимуществ, учитываемых сегодня при приеме на работу в крупную организацию, является владение иностранным языком.

Это обусловлено тем, что специалист со знанием иностранного языка обладает более высокой профессиональной культурой, так как способен получать

информацию профессионального содержания из зарубежных источников и обсуждать профессиональные вопросы с зарубежными коллегами.

В работах Р. А. Готлиба, И. А. Зимней, Л. Т. Рудометовой, В. А. Солоненко и других исследователей отмечается, что знание иностранного языка повышает социальную мобильность человека: позволяет претендовать на престижную и высокооплачиваемую работу в международной организации, успешно сдать международный экзамен (IELTS, TOEFL, GMAT и др.) или получить сертификат международного образца по соответствующему направлению деятельности специалиста.

Также ученые уделяют внимание развитию у студентов дополнительных навыков и умений

в процессе иноязычной подготовки. Известно, что изучение языков помогает развивать коммуникативные способности, память, умение ясно излагать свои мысли и отстаивать свою точку зрения, а также демонстрировать логическое мышление и критичность [1].

Глобальные общественные, социальные и политические изменения в нашей стране, в частности, ее присоединение к Болонскому процессу, направленное на создание единого европейского образовательного пространства, привело к усилению роли *английского языка*, знание которого позволяет выпускнику вуза стать востребованным как на российском, так и на международных рынках труда.

По статистике, более половины (около 55 %) всех сайтов в интернете, основном источнике информации, используют английский язык [2]. На нем осуществляется более 75 % деловой переписки и телефонных разговоров. Около 90 % всех научных работ в первую очередь публикуются на английском языке. Большинство инструкций к программному и аппаратному обеспечению в различных областях науки и техники написано также на английском языке. Англоязычными являются и ведущие мировые СМИ, такие как Guardian, Wall Street Journal, New York Times и Bloomberg. Все это подтверждает значимость английского языка для современного компетентного специалиста.

Таким образом, знание английского языка становится не просто дополнением к профессиональным знаниям и навыкам выпускников, но, скорее, необходимостью, обусловленной задачами их трудоустройства и повышения конкурентоспособности, что может сыграть решающую роль в их профессиональной карьере.

По данным Министерства труда Удмуртской Республики, на данный момент в регионе и стране наблюдается дефицит *педагогических* кадров в организациях общего и среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. В частности, это касается преподавателей естественнонаучных, математических и общетехнических дисциплин (математика, физика, информатика, электротехника и др.). Вместе с тем восполнить этот дефицит могут выпускники бакалавриата направления «Профессиональное обучение (по отраслям)», подготовка которых интегрирует психолого-педагогическую и общетехническую составляющие [3]. В этом плане профессионально ориентированная иноязычная подготовка будущего педагога может помочь ему повысить уровень своей образованности и, соответственно, свою конкурентоспособность за счет расширения спектра возможных сфер педагогической деятельности [4].

Результаты исследования нормативно-правовых документов в области образования Российской Федерации, полученные Е. В. Евпловой, позволяют говорить о том, что, несмотря на понимание важности личностной конкурентоспособности будущего специалиста, в частности, педагога профессионального обучения, процессы ее формирования изучены

довольно слабо. Более того, отсутствует необходимая теоретико-методологическая база по данному вопросу [5, с. 89–93]. В такой ситуации повышение уровня профессионально ориентированной иноязычной подготовки будущих педагогов профессионального обучения может сыграть ключевую роль в формировании конкурентоспособности современных выпускников на региональном и федеральном рынках труда [6].

Высокий уровень профессионально ориентированной иноязычной подготовки современного педагога профессионального обучения предоставляет ему широкий спектр возможностей для саморазвития и самосовершенствования.

В первую очередь педагог, в должной мере владеющий английским языком, сможет быстрее адаптироваться к постоянно меняющимся условиям нестабильной экономики нашей страны. При наличии выхода в интернет он может записаться на курсы повышения квалификации, большая часть которых ведется на английском языке, и получить соответствующий сертификат после их успешного прохождения. Кроме того, ему будет доступен большой объем бесплатных материалов, позволяющий самостоятельно развиваться в нужном направлении. В интернете также существует множество иноязычных сообществ и форумов для учителей и педагогов различных направлений, участники которых могут обмениваться идеями и опытом.

Владение иностранным языком дает возможность получить стажировку за границей или принять участие в одной из программ научного или культурного обмена. В России широкую известность получили профессиональные стажировки международной некоммерческой организации AIESEC, а также программы по обмену учеными и преподавателями под названием Fulbright. По окончании подобных программ выдается соответствующий сертификат, который может значительно повысить интерес работодателя к специалисту.

Сейчас появляется все больше некоммерческих и волонтерских организаций, ориентированных на международное сотрудничество. К примеру, педагог профессионального обучения может принять участие в международном некоммерческом движении WorldSkills, в рамках которого проводится множество региональных, национальных и мировых соревнований. Целью организации является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем проведения конкурсов, реализации совместных проектов и обмена опытом. Немаловажным навыком в подобного рода мероприятиях является высокий уровень владения английским языком, который позволяет участникам значительно сокращать время на подготовку к соревнованиям, а также обмениваться опытом с зарубежными коллегами [7].

Однако, несмотря на наличие этих возможностей, текущий уровень владения английским языком в нашей стране, по оценкам специалистов, является неудовлетворительным. Об этом свидетельствуют

результаты крупнейшего международного рейтинга EF EPI, в рамках которого проводится анализ использования английского языка гражданами той или иной страны. Россия занимает в нем 39-е место из 70 стран-участниц, а уровень владения английским языком в стране определяется как «низкий» [8]. Таким образом, возникает необходимость повышения качества иноязычной подготовки студентов вузов, обеспечивающей их конкурентоспособность и мобильность в условиях нестабильной экономической ситуации.

С целью выявления возможных путей эффективной организации иноязычной подготовки в Ижевском государственном техническом университете имени М. Т. Калашникова на кафедре «Профессиональная педагогика» был проведен опрос студентов младших курсов, в котором приняли участие обучающиеся технических направлений подготовки (82 чел.) и будущие бакалавры профессионального обучения (49 чел.).

Анкетирование показало, что большинство студентов младших курсов, независимо от направления подготовки, осознает необходимость изучения английского языка. Особое внимание респонденты обратили на важность применения навыков иноязычной подготовки в выбранной *профессии* и *научной деятельности*.

Обращает на себя внимание тот факт, что студенты не просто осознают необходимость изучения английского языка, но и считают, что продолжительность и объем иноязычной подготовки необходимо увеличить. На текущий момент будущие бакалавры на всех факультетах, за исключением лишь узкого набора направлений подготовки, изучают английский язык в течение первых двух лет по два академических часа в неделю. Больше половины опрошенных изъявили желание изучать английский язык на протяжении всего периода обучения в вузе. Это в очередной раз доказывает, насколько актуальна сейчас проблема эффективной иноязычной подготовки для самих студентов, а главное – студенты готовы уделять изучению языка больше времени и прикладывать больше усилий.

Таким образом, высокий уровень профессионально ориентированной иноязычной подготовки откры-

вает перед выпускником вуза в общем и педагогом в частности неограниченные возможности для повышения своей квалификации в выбранной области. Кроме того, так как все больше российских организаций в требованиях к своим будущим сотрудникам указывает наличие определенной языковой подготовки, специалист в области педагогики профессионального обучения, в достаточной степени владеющий английским языком, обладает конкурентным преимуществом при приеме на работу. Основная проблема состоит в том, как эффективнее осуществить данный тип иноязычной подготовки, одновременно учитывая как интересы и склонности учащихся, так и потребности регионального и федерального рынков труда.

#### Библиографические ссылки

1. Хуснулина Р. Р. Психолого-педагогические аспекты обучения иностранному языку // Ученые записки Казанского ун-та. Серия «Гуманитарные науки». – 2009. – Т. 151. – Кн. 5. – Ч. 1.
2. Usage of content languages for websites, October 2015. – URL: [http://w3techs.com/technologies/overview/content\\_language/all](http://w3techs.com/technologies/overview/content_language/all) (дата обращения: 20.10.2015).
3. Шихова О. Ф., Шестакова Н. В., Шаляпина М. С. Квалиметрический подход к проектированию компетентностной модели бакалавра технологического образования // Образование и наука. – 2009. – № 1(58). – С. 45–51.
4. Рынок труда Удмуртской Республики. – URL: <http://udmurt.regiontrud.ru/home/info/rinoktruda.aspx> (дата обращения: 15.11.2015).
5. Евлова Е. В. Актуальность проблемы формирования конкурентоспособности будущего педагога на государственном уровне // Общество: социология, психология, педагогика. – Краснодар ХОРС, 2012. – С. 89–93.
6. Гареев А. А. Роль профессионально ориентированной иноязычной подготовки в формировании конкурентоспособности бакалавров профессионального обучения // Новое слово в науке: перспективы развития : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 ноября 2015 г.). – Чебоксары : Интерактив плюс, 2015. – № 4(6). – С. 67–68.
7. WorldSkills – Олимпиада для рабочих рук. – URL: <https://asi.ru/staffing/worldskills> (дата обращения: 15.11.2015).
8. EF EPI – Пятое издание – Анализ России. – URL: <http://www.ef-russia.ru/eipi/> (дата обращения: 5.12.2015).