

УДК 37.013.32

И. Н. Загоруйко, кандидат филологических наук, ИжГТУ имени М. Т. Калашникова

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОБУСЛОВЛЕННОГО ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Широкое распространение современных электронных технических средств дает возможность обучающимся получить доступ к информационным ресурсам, самым разнообразным базам данных, учебным материалам в короткий срок, что определяет крайне динамичный процесс познания. Отметим, что XXI век представляет собой период увеличения социальной значимости получаемого знания как явления, способствующего образованию социальных систем и информатизации. Однако данные изменения требуют от студентов обработки обширного информационного поля, формирующегося социальным заказом общества в силу необходимости подготовки высококвалифицированного специалиста, владеющего навыком работы с массивом информации на высоком уровне.

Несмотря на возросшую роль технократической составляющей в жизни человечества, цели и технологии в образовании в большинстве стран мира носят антропоцентрический характер [1]. Отметим, что речь идет о развитии личности как главной составляющей этой цели, обучение должно быть развивающим в плане репрезентации самостоятельного творческого и критического мышления [2].

Для достижения заявленной цели необходимо максимально доступное и широкое, но при этом регулируемое информационное поле, в настоящее время реализуемое через сеть Интернет, представляющую собой значительное техническое изобретение, решающее огромное количество задач. Это явление становится базовым элементом взаимодействия для миллионов людей, затрагивающее все социально значимые сферы [3].

Интернет способствует наиболее успешной систематизации и реализации поставленных перед учащимися задач, связанных с организацией учебного процесса посредством электронного обучения, включающего в себя использование содержащейся в базах данных информации и обеспечение ее обработки с помощью информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих ее передачу по линиям связи [4], позволяя не только усовершенствовать методику освоения увеличивающегося объема знаний, но и повысить самообразовательную активность студента.

На данный момент большое значение в обучении уделяется тому факту, что оно должно быть развивающим с точки зрения развития самостоятельности,

сохраняя преемственность основ системы непрерывного образования, воспринимаемого как процесс роста общего и профессионального потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества [5].

Отметим, что ключевые характеристики среды интернета, в которой функционирует электронное обучение, вносит ряд особенностей во взаимодействие студентов и преподавателей, что иногда приводит к определенным проблемам в учебном процессе. Остановимся на них более подробно.

1. Нельзя не принимать во внимание тот факт, что интернет характеризуется анонимностью. Преподаватель не имеет возможности получения адекватной информации о студенте, который в данный момент выполняет задание, несмотря на наличие анкетных данных. Решение данной проблемы осуществляется:

а) посредством создания и внедрения упражнений, использующих канал видеосвязи (онлайн-семинар). Современные сайты позволяют создавать такого рода условия. Но данный вид учебной деятельности требует соблюдения ряда правил:

- наличие доступа к сети у всех студентов и преподавателя в конкретное время;
- привлечение к проведению семинара системного администратора, так как возможны технические сбои;
- обеспечение высокой пропускной способности канала связи.

б) использованием широкого ряда упражнений, организованных в банк вопросов, где можно задать индивидуальный алгоритм следования заданий с целью минимизации возможности списывания.

2. Интернет-пространство, как правило, предполагает своеобразие протекания коммуникативного межличностного восприятия, так как отсутствует невербальная информация. Стоит отметить, что ведущим каналом передачи информации в этом случае является текст, что не позволяет оперировать невербальными средствами [6], но ситуативная обусловленность протекания коммуникативного взаимодействия участников в меньшей степени демонстрирует необходимость обращения к ним, однако зачастую отсутствие такой информации запускает механизмы отрицательной стереотипизации, способствуя созданию искаженного образа студента.

Решение рассматриваемой проблемы осуществляется внедрением активных учебных форумов, которые могут быть связаны с конкретной темой (рядом тем) либо с дисциплиной в целом.

В данном разделе курса студент может создавать виртуальные площадки для общения, объединенные общим направлением, где возникает имитация реального коммуникативного ситуативно обусловленного взаимодействия с использованием особого вида невербальной составляющей – эмоций.

3. В процессе освоения дисциплин электронного обучения у студентов может возникнуть желание избежать контактов с преподавателем (другими студентами – участниками курса или курсов) и выполнения поставленных задач, вызванное отсутствием мотивации. Решение данной проблемы основывается на подборе заданий по предмету таким образом, чтобы у студента появилось стремление изучать предмет. Но если его невозможно простимулировать таким образом, то выходом может служить система ограничения времени передачи выполненного задания, что не позволит студенту ввести в заблуждение преподавателя.

Из вышеизложенного следует, что электронное обучение представляет собой актуальную и эффективную составляющую современного учебного процесса, обеспечивающую доступ к качественному усвоению больших массивов информации.

Ключевым критерием, выступающим в роли связующего звена цепочки преподаватель – студент – электронное обучение является интернет, позволяющий создавать особые информационно-опосредованные условия, способствующие наиболее полному развитию личности будущего специалиста, качественно-

му и непринужденному изучению дисциплин при соблюдении ряда конкретных условий:

- создание и внедрение упражнений, использующих канал видеосвязи (онлайн-семинар);
- использование широкого ряда упражнений;
- внедрение активных учебных форумов;
- подбор заданий таким образом, чтобы у студента появилось стремление изучать предмет;
- грамотная работа с системой ограничения времени передачи на проверку выполненного задания.

Отметим тот факт, что в большинстве работ по рассматриваемой проблематике эксплицитно или имплицитно говорится о том, что электронное обучение необходимо воспринимать как важное дополнение единого целенаправленного процесса воспитания и обучения.

Библиографические ссылки

1. Загоруйко И. Н. К вопросу об использовании актуальных интернет-ресурсов в обучении иностранному языку в вузе // Вестник ИжГТУ имени М. Т. Калашникова. – 2015. – № 2(66). – С. 130–132.
2. Архипова Е. И., Крылов Э. Г. Формирование культуры иноязычной коммуникации студентов в профессиональной и научной сферах деятельности: опыт проведения конференций // Вестник ИжГТУ. – 2011. – № 3(51). – С. 195–196.
3. Загоруйко И. Н. Невербальные способы выражения одобрения в блогосфере интернет-дискурса // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н. А. Некрасова. – 2013. – Т. 19, № 4. – С. 129–131.
4. <http://goo.gl/Rg4o5I>
5. <http://goo.gl/Iz7HUY>
6. Загоруйко И. Н. Языковые клише в блогосфере интернет-дискурса: функционально-прагматический аспект : автореф. дис. ... канд. филол. наук / И. Н. Загоруйко. – Ижевск, 2013. – 24 с.