

УДК 802.0-07

А. А. Гареев, аспирант, ИжГТУ имени М. Т. Калашникова

О НЕОБХОДИМОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ)

Сегодня с ростом зарождающейся глобализации все большую актуальность приобретает изучение иностранных языков, в особенности английского. В связи с растущей конкуренцией на рынке труда нашей страны встает вопрос о более эффективном обучении студентов, в частности, бакалавров профессионального обучения английскому языку.

Навыки чтения и перевода технической документации, ведения деловой переписки и составления документов, возможности профессионального общения на английском языке позволят педагогу самостоятельно и своевременно изучить принципы работы нового технологического оборудования, принять участие в международных конкурсах и стажировках и т. п., то есть всегда быть в курсе событий, происходящих в профессиональной сфере [1].

По мнению автора, эффективная профессионально ориентированная иноязычная подготовка будущих педагогов может также способствовать престижу профессии, предоставляя более широкие возможности для заработка, а также профессионального и карьерного роста.

С целью выявления возможных путей эффективной организации иноязычной подготовки в Ижевском государственном техническом университете имени М. Т. Калашникова был проведен опрос, в котором приняли участие студенты младших курсов технических направлений подготовки (82 чел.) и будущие бакалавры профессионального обучения (49 чел.). Различия в результатах опроса студентов технических направлений подготовки и будущих бакалавров профессионального обучения незначительно, поэтому ниже приводятся данные опроса первой группы, включающей большее число студентов.

Из диаграммы, приведенной на рис. 1, следует, что большинство студентов младших курсов, независимо от направления подготовки, осознают необходимость изучения английского языка. Особое внимание респонденты обратили на важность применения навыков иноязычной подготовки в выбранной профессии и научной деятельности.

Обращает на себя внимание тот факт, что студенты не просто осознают необходимость изучения английского языка, но и считают, что продолжительность и объем иноязычной подготовки нужно увеличить. Об этом свидетельствует диаграмма, приведенная на рис. 2.

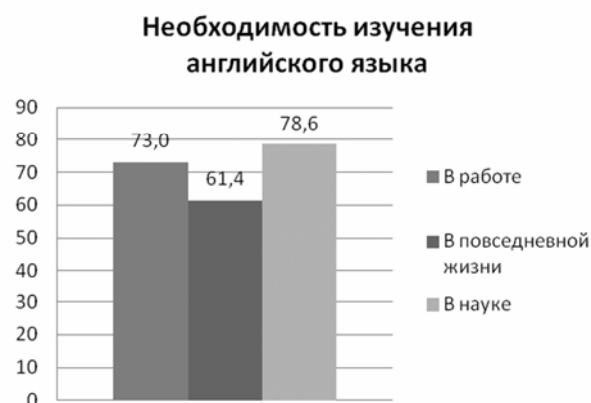


Рис. 1. Результаты анкетирования студентов по вопросу о необходимости изучения английского языка в вузе

На текущий момент будущие бакалавры на всех факультетах, за исключением лишь узкого набора направлений подготовки, изучают английский язык в течение первых двух лет обучения по два академических часа в неделю. Больше половины опрошенных изъявили желание изучать английский язык на протяжении всего периода обучения в вузе.

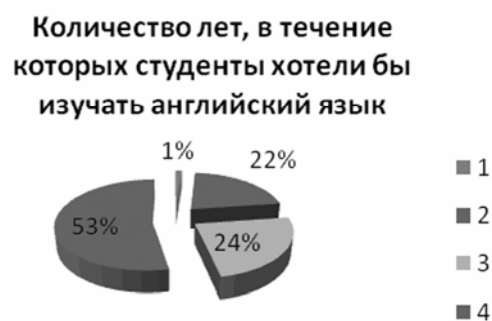


Рис. 2. Оптимальная длительность иноязычной подготовки

Говоря о необходимости иноязычной подготовки будущих педагогов, отметим, что в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» в качестве одной из приоритетных задач в сфере высшего образования обозначена его интернационализация [2]. Таким образом, повышение общей и профессионально ориентированной иноязычной подготовки педагогов, в том числе бакалавров профессионального обуче-

ния, можно рассматривать как требование Министерства образования и науки России и одну из приоритетных задач в сфере высшего образования.

В связи с этим целесообразно в ходе иноязычной подготовки студентов учитывать текущую ситуацию на региональном рынке труда, так как будущий педагог должен осознавать свои перспективы трудоустройства, стремиться развивать навыки, которые пригодятся ему в выбранной профессиональной среде.

Решением этой проблемы может послужить технология вариативной профессионально ориентированной иноязычной подготовки будущих бакалавров профессионального обучения, учитывающая не

Получено 22.03.2016

только интересы студентов, но и потребности федерального и регионального рынков труда.

Библиографические ссылки

1. Гареев А. А. Роль профессионально ориентированной иноязычной подготовки в формировании конкурентоспособности бакалавров профессионального обучения // Новое слово в науке: перспективы развития : материалы VI Международ. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 нояб. 2015 г.). – Чебоксары : Интерактив плюс, 2015. – № 4(6). – С. 67–68.

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы». – URL: [http://минобрнауки.рф/документы/2474/файл/901/Госпрограмма_Развитие_образования_\(Проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2474/файл/901/Госпрограмма_Развитие_образования_(Проект).pdf) (дата обращения: 15.01.16).

УДК 796.011

И. Г. Гибадуллин, доктор педагогических наук, профессор, ИжГТУ имени М. Т. Калашникова

В. С. Кожевников, кандидат педагогических наук, ИжГТУ имени М. Т. Калашникова

Н. Б. Маямсин, Вольский военный институт материального обеспечения

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ВОЛЬСКОГО ВОЕННОГО ИНСТИТУТА МАТЕРИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ С УЧЕТОМ БИОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ТИПОВ ОРГАНИЗМА

Физическая культура в своей основе имеет целесообразную двигательную деятельность в форме физических упражнений, позволяющих эффективно формировать необходимые умения и навыки, физические способности, оптимизировать состояние здоровья и работоспособность.

Результатом деятельности в физической культуре является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений и навыков [1].

Учебная программа по физической культуре в Вольском военном институте материального обеспечения ориентирована на совершенствование и закрепление физической подготовленности курсантов и предусматривает также выполнение ими нормативных требований и сдачу зачетов. Кафедра физической подготовки систематически проверяет и оценивает уровень физической подготовленности курсантов.

Для объективной и качественной оценки общей физической подготовленности курсантов нами были выбраны упражнения из Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009), имеющие численное выражение [2]. Согласно перечню физических упражнений для проверки и оценки уровня развития физических качеств и двигательных навыков военнослужащих (приложение №18 из НФП-2009) мы отобрали следующие упражнения: подтягивание в висе на пере-

кладине, бег 100 метров, бег 1000 метров, челночный бег 10×10 метров, бег 3000 метров, прохождение полосы препятствий.

В последнее время актуальным является вопрос дифференцированной физической подготовки спортсменов на основе учета биоэнергетических типов организма [3, 4, 5, 6]. Данный вопрос мы рассмотрели применительно к курсантам военного института. Мы провели сравнительный анализ показателей физической подготовленности курсантов 1–4-го курсов Вольского военного института материального обеспечения. В исследовании принимало участие 245 человек.

Результаты исследования представлены на рисунке. Анализ результатов в тесте «Подтягивание в висе на перекладине» показал, что среди курсантов 1-го курса достоверно более высокие показатели по сравнению с аэробным типом (15,2 раз; $P < 0,01$) и анаэробным типом (14,88 раз; $P < 0,05$) имеют курсанты смешанного типа (18,76 раз). Среди курсантов 2-го курса достоверно различаются ($P < 0,05$) показатели исследуемых аэробного типа (16,73 раз) и анаэробного типа (20,75 раз), показатели курсантов смешанного типа (19,19 раз) не имеют достоверных различий с показателями курсантов аэробного типа и анаэробного типа. Курсанты 3-го курса аэробного типа (17,47 раз) имеют достоверно более низкие показатели по сравнению с курсантами смешанного типа (21,52 раз; $P < 0,01$) и курсантами анаэробного типа