

УДК 802-07(045)

Н. А. Бармина, кандидат технических наук, ИжГТУ имени М. Т. Калашникова  
Е. П. Пономаренко, ИжГТУ имени М. Т. Калашникова

## СТРУКТУРА ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с требованиями современных стандартов высшего образования у выпускников технических вузов должны быть сформированы профессиональные иноязычные компетенции. Будущие технические специалисты должны быть способны осуществлять профессиональное общение на языке специальности в условиях межкультурной коммуникации [1]. Одним из способов повышения эффективности языковой подготовки и обеспечения сформированности профессиональных иноязычных компетенций является дифференциация учащихся по группам в соответствии с их базовым уровнем владения иностранным языком [2]. Входное тестирование, направленное на определение уровня знаний студентов на начало изучения дисциплины, представляет собой первый этап педагогического мониторинга.

Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком студентов неязыкового вуза остается актуальной проблемой в методике преподавания иностранных языков [3, 4]. В настоящее время разработаны критерии оценки трех уровней владения иностранным языком (входной высокий уровень, входной удовлетворительный уровень, входной недостаточный уровень) [5]. Предлагаемый алгоритм оценивания представляет собой достаточно трудоемкий процесс и может быть трудно реализуемым в другом высшем учебном заведении, поскольку может не соответствовать требованиям внутренних рабочих программ по иностранному языку и техническим возможностям вуза. Таким образом, структура проведения входного тестирования по иностранному языку в высшем учебном заведении будет зависеть от его материально-технического оснащения, образовательных программ и контингента первокурсников.

Кафедра «Английский язык» ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова» (далее – ИжГТУ) осуществляет языковую подготовку студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры. В настоящей статье обсуждаются вопросы проведения входного тестирования студентов – будущих бакалавров. С 2006 г. подготовка бакалавров на кафедре «Английский язык» для трех факультетов (машиностроительный, «Реклама и дизайн», «Управление качеством») осуществляется по программе «CATCH» (Communicative Approach in Teaching Languages) в рамках европейского проекта “Tempus Joint European Project” [6]. По результатам

входного тестирования поток, состоящий из нескольких разных специальностей, делится на три-пять групп в зависимости от уровня продемонстрированных знаний. В ИжГТУ согласно утвержденным рабочим программам предусмотрены два уровня владения иностранным языком: основной в диапазоне уровней A1–A2+ и повышенный A2+–B1+ (по общеевропейской шкале уровней владения иностранным языками). На других факультетах входное тестирование также проводится в обязательном порядке, и по его результатам группу, в которой количество студентов превышает 16 человек, делят на две подгруппы в соответствии с уровнем, предусмотренным разработанными рабочими программами – основной и повышенный. Далее на протяжении 4 семестров предполагается ротация студентов внутри этих подгрупп, т. е. те, кто занимается и усваивает материал лучше, переводятся в группу более высокого уровня, и наоборот.

Входное тестирование студентов-первокурсников по сути является срезом знаний, полученных в школе. Оно состоит из двух этапов – письменного (лексико-грамматический тест) и устного (собеседование с преподавателем на английском языке). На протяжении последних нескольких лет на кафедре «Английский язык» ИжГТУ активно внедряются информационно-компьютерные технологии (ИКТ). В процессе аудиторного и самостоятельного изучения английского языка в ИжГТУ интегрируются различные элементы ИКТ, включая систему Moodle для проведения лабораторных работ, различных тестов и контрольных работ. Также с 2015 г. внедряется система компьютерного входного тестирования бакалавров и магистрантов. Компьютеризированное входное тестирование имеет ряд преимуществ: сокращает время проверки, позволяет протестировать большое количество учащихся, дает возможность студентам работать в удобном им темпе, а также обработать результаты в сжатые сроки для ускорения разделения студентов на группы и начала занятий непосредственно по уровням знаний иностранного языка. Последние исследования выявили, что участники тестирования по-разному реагируют на саму ситуацию компьютеризированного тестирования: для одних это привычная и вполне естественная ситуация, для других – это источник паники [7]. Компьютеризированное тестирование представляет собой только первый этап – письменный тест, устное собеседование остается неотъемлемой частью входного тестирования. Студент может пройти компью-

теризированный тест либо удаленно из дома, либо в компьютерных классах кафедры, где всегда может рассчитывать на техническую поддержку со стороны преподавателей. Лексико-грамматический тест разделен по сложности на четыре уровня, каждый состоит из 15 вопросов. При прохождении первого, самого простого, уровня сразу виден результат, и если он неудовлетворительный (менее 50 % правильных ответов), то студент заканчивает тестирование, не затрачивая время на более сложные задания, и автоматически попадает в соответствующую группу. Прохождение входного тестирования дома в привычной для себя обстановке позволяет получить более объективные результаты, но, с другой стороны, оказывается невозможным оценить самостоятельность выполнения теста. Иногда студенты могут воспользоваться помощью друзей или, наоборот, намеренно написать тест хуже из-за боязни попасть в сильную группу и не справиться с работой в группе с общим высоким уровнем знания.

В 2015 г. было организовано входное тестирование студентов-первокурсников ИжГТУ по дисциплине «Английский язык», которое охватило все 12 факультетов (см. табл.). Общее количество протестированных составило 1082 студента, в том числе:

– в компьютерных классах тестирование прошли 25 студентов; для иногородних студентов без доступа в интернет входные тесты были загружены в режиме офлайн на компьютеры кафедры «Английский язык»;

– в системе Moodle (удаленно) тестирование прошли 240 студентов; это студенты вышеупомянутых факультетов – М, РиД и УК, где требуется быстрая обработка результатов тестирования для распределения потока на подгруппы по уровням знания английского языка;

– в бумажном виде тестирование прошли 817 студентов. Это студенты факультетов, где не внедрена система обучения «САТСН» с распределением всего потока на группы различного уровня. Тестирование в группах этих факультетов в 2015 г. проводилось в традиционном виде.

#### Результаты письменного входного тестирования студентов 1-го курса бакалавриата

Факультет	Всего студентов	Уровень владения английским языком		
		A1	A2	B1-B2
П	152	80	67	5
ИВТ	149	34	84	31
ИС	128	40	76	12
ИЭ	112	42	59	11
ИСТМАМ	108	73	30	5
УК	107	75	6	26
ПиГН	88	35	47	6
М	87	70	10	7
ТТ	55	26	28	1
МиЕН	46	13	30	3
РиД	45	35	6	4
ФиС	7	5	2	0

Очевидно, что на факультетах ИВТ и УК наибольшее количество студентов, владеющих повышенным (B1-B2) уровнем владения английским языком (рис. 1). Количество студентов, владеющих английским языком на уровне A1 и A2, примерно одинаковое на всех факультетах, кроме факультетов ИВТ, УК (за счет большего числа студентов повышенного уровня), а также М, РиД и ФиС.

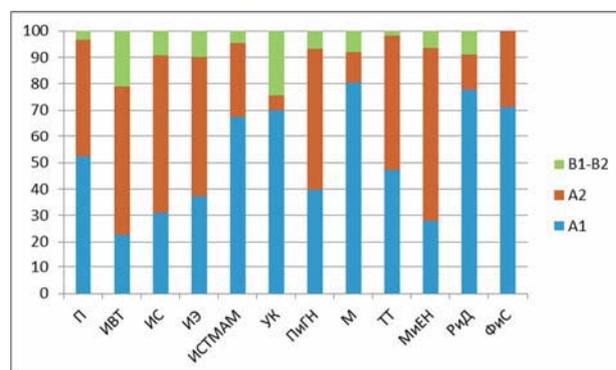


Рис. 1. Графическое представление результатов письменного входного тестирования в процентном соотношении

Устное тестирование представляет собой собеседование студента и преподавателя по заранее подготовленным вопросам, которые позволяют оценить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов, включая способность эффективно использовать иностранный язык как средство общения. Вопросы для устного входного тестирования разделены на четыре уровня сложности: L0 – начальный, L1 – ниже среднего, L2 – средний, L3 – выше среднего и продвинутый. Поскольку практика показала, что студентам первого и второго уровней комфортно заниматься вместе, то эти уровни были объединены. Основная часть первокурсников (85 %) имеют низкий уровень владения устной речью (рис. 2). Такие результаты необходимо учитывать при планировании дальнейших аудиторных занятий, чтобы предусмотреть большее количество устных заданий с применением коммуникативного подхода для формирования иноязычных компетенций.

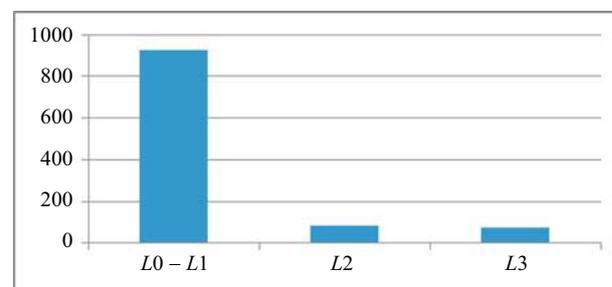


Рис. 2. Графическое представление результатов устного входного тестирования

По результатам входного тестирования первокурсников 2015/16 учебного года студенты двух фа-

культетов (М, УК) были распределены по группам в зависимости от уровня знания английского языка А1-А2 (базовый) или В1-В2 (повышенный) с учетом результатов устного тестирования. Студенты факультета РиД не были разделены по уровням в связи с небольшим количеством студентов повышенного уровня. На всех остальных факультетах многочисленные группы были разделены на две подгруппы (базовый и повышенный уровень) в зависимости от результатов письменного и устного входного тестирования.

Следует отметить, что результаты входного тестирования в различные годы сильно отличаются, что обусловлено многими факторами. Среди них различный количественный состав и уровень подготовленности абитуриентов в зависимости от года выпуска из школы. При других результатах письменного и устного входного тестирования возможно деление групп на подгруппы нескольких уровней, например, А1-А2, А2-В1, В1-В2, С1-С2. Такая практика разделения на несколько групп успешно реализовывалась в прошедшие годы с предусмотренной постоянной ротацией студентов в зависимости от темпов усвоения информации студентами.

Таким образом, входное тестирование представляет собой компонент системы непрерывного контроля успеваемости студентов и способствует эффективному формированию профессиональных иноязычных компетенций. Структура проведения входного тестирования по иностранному языку зависит от нескольких аспектов, включая материально-техническое оснащение высшего учебного заведения, его образовательные программы и контингент студентов, степень их языковой подготовки. Современные ИКТ существенно облегчают процедуру тестирования и работу преподавателей, а также позволяют студентам тестироваться удаленно дома, тем самым формируя у них навыки самостоятельной работы, которые пригодятся

для выполнения других удаленных заданий в будущем. У большинства первокурсников уровень владения иноязычными коммуникативными компетенциями находится на элементарном уровне, поэтому необходимо организовывать коммуникативное обучение с включением разнообразных устных заданий.

#### Библиографические ссылки

1. Хмарова Л. И., Семашко Л. А., Путина Ж. В. Развитие профессиональной иноязычной компетенции студентов неязыковых специальностей // Вестник ЮУрГУ. – 2014. – № 1. – С. 96–101. – Серия «Образование. Педагогические науки».
2. Трифонова Е. В. Система итогового оценивания сформированности иноязычной компетенции при реализации дифференцированного подхода (бакалавриат, неязыковые факультеты) // Достижения вузовской науки. – 2014. – № 11. – С. 82–87.
3. Кулагина Е. В. Об опыте разработки процедуры входного тестирования для определения уровня владения иностранным языком студентов I курса неязыковых специальностей // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 7-1(25). – С. 109–111.
4. Цой Е. Д. Тестовый контроль в процессе изучения иностранного языка // Известия ВГПУ. – 2011. – № 6. – С. 88–91.
5. Трифонова Е. В. Входные критерии оценки уровней владения иностранным языком (на неязыковых факультетах) // Вестник Псковского гос. ун-та. – 2009. – № 7. – С. 211–213. – Серия «Социально-гуманитарные науки».
6. Бармина Н. А., Березина М. Д. Пути оптимизации языковой подготовки магистрантов в техническом вузе: опыт проведения тестирования // Вестник ИжГТУ. – 2014. – № 4(64). – С. 205–206.
7. Болсинова М. А., Шмелев А. Г. Взаимосвязь индивидуально-личностных особенностей студентов и успешности прохождения экзамена в компьютеризированной и традиционной форме [Электронный ресурс] // Психологические исследования : электрон. науч. журн. – 2010. – № 4(12). – URL: <http://psystudy.ru>

Получено 15.07.2016

УДК 378.147

**А. Г. Гейн**, доктор педагогических наук, профессор, Институт математики и компьютерных наук Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург  
**Е. М. Рекант**, соискатель, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург

### ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ\*

**В** настоящей статье [1] предложен подход к получению объективной диагностики у студентов технических вузов как уровня освоения предметных знаний и умений, так и уровня развития логического мышления. В качестве инструмента диагностики нами предложен тестовый подход. Отметим, что для диагностики уровня развития

логического мышления тестовые технологии практически не применяются под тем предлогом, что они не дают возможность понять, как именно был получен студентом ответ на тестовое задание. В сконструированных нами тестовых заданиях эта трудность, по нашему мнению, была преодолена путем кассетного использования дистракторов. Поэтому диагностика